

充分利用课外阅读促进小学语文作文教学

阳启平

宜春市金桥小学

摘要：作文教学是小学语文教学中的重难点，也是语文教师一直在攻克的问题，但很多时候攻克效果达不到预期。本文结合作者实际教学经验和经历，并结合教学反馈，简单概述了小学语文作文教学的现状，介绍课外阅读在小学语文作文教学中的重要性，列举让课外阅读在小学语文作文教学中发挥作用的措施，希望能为语文教师与相关研究人员提供一些帮助。

关键词：小学语文；作文教学；课外阅读

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.124

很多小学生都写不好作文，或是写出来的作文一言难尽^[1]。质量低下的作文不仅无法让小学生得高分，也会影响小学生对语文学习的积极性和主动性，甚至会促使部分小学生偏科。课外阅读被认为可帮助小学语文作文教学解决问题，但如何解决、如何实施尚未明确。文章针对上述内容，列举部分观点。

一、小学语文作文教学现状

（一）写作难心理

根据小学语文作文教学现状可知，小学生普遍有“写作难”这一心理表现，主要表现为写作文时抓耳挠腮、写作时间过长、主动和教师说写不出、家庭作业完成不了等。导致“写作难”现象发生的原因较多，小学生知识浅薄、无物可写是主要原因，尤其是一二三年级的小学生。若小学生已经出现“写作难”心理，即便教师再怎么和小学生沟通，也很难解决这一问题，这个问题需要耗费较长时间才能成功解决。结合“写作难”心理的实际影响可知，该心理对教师的小学语文写作教学造成了严重的制约及影响，很多教师提到作文教学就唉声叹气或是烦躁不已，在进行作文教学时更是脸色严肃、目光灼灼地盯着学生，希望小学生尽快动笔，也有“写作难”这一心理表现，但这一表现主要是对小学生的协作能力提不上去的担心与烦躁。受“写作难”心理影响，教师忧心忡忡，学生头皮发麻，最终像挤牙膏一样强行挤出一篇作文交差。持续受“写作难”心理影响，会对小学生写作水平、作文能力提高造成严重制约，也会降低小学语文作文教学水平。

（二）写作兴趣低

小学生年龄较小，心智不成熟，尤其是独生子女，父母长期娇惯，会本能地抗拒一些行为，尤其是写作文

与上课。鉴于小学生的思维能力比较低，所以在语文作文教学期间，很难充分理解教材中涉及的各项知识，知识掌握程度比较低。再受应试教育影响，所以小学生对作文教学不感兴趣，作文书写积极性和主动性较差，最终对小学生的语文作文水平造成严重影响。鉴于很多小学生的性格比较外向活泼，为了更好地管理班级，让小学生乖乖上课写作文，很多小学语文教师选择严肃管理，但严肃管理会增加小学生对语文学习的抵触性，尤其是自由度更差、要求明确且有一定难度的语文作文教学。在这种教学氛围下，小学生的作文书写兴趣持续下降，最终导致作文书写效果一般。部分小学教师的教学理念比较落后，并未及时更新教学理念，并未引入科学教学观点及方法，所以实际教学期间依然采用传统灌输式教学方法，小组讨论教学等先进教学模式均未引用，学生学习兴趣始终低下。部分教师教学期间关注学生的作文成绩、作文得分，并未认识到小学生写作兴趣培养、思维能力提高的必要性，最终导致小学语文作文教学效果有限。伴随着小学生年级的升高，小学语文作文的写作难度逐步升高，部分小学生会对写作失去兴趣，甚至会放弃作文。

（三）抄袭现象多

小学生知识量少，对写作存在恐惧心理，但又希望能够迅速完成写作，尤其是家庭作业。为了更快完成作文的书写工作，小学生会主动寻找解决方式，其中模仿写作是很常见的行为，也就是小学生通过阅读实体书或是电子设备搜索到的文章，书写一篇十分相似的文章，达到完成写作的目的。理论上认为，模仿写作能够帮助小学生提高作文水平。但是，模仿频率过高，甚至养成一写作立刻看作文书或是通过电子设备搜索相同题目作

文的行为，则会将模仿写作变成抄袭写作。小学生本身自制力较差，在模仿写作尝到甜头之后，会反复进行这一行为，最终导致模仿写作本末倒置，严重影响小学语文作文教学。

（四）写作素材少

一篇高质量的作文不仅要有优美的遣词造句，而且要有真实的内容与情感，或是有相关的书写根据。但想要保证作文质量达到要求，最基本的要求是写作者拥有足够的写作素材。写作文就像画一幅完整的画，想要顺利作画，首先要准备画笔、画纸，绘画者到位后，要结合自身绘画的目的，明白自己想要绘画的内容，然后将脑海中的内容画出来，最后上色，变成一幅完美的作品。写作也是如此，在纸笔到位后，小学生要到位，小学生脑子里必须有想要写出来的东西，运用优美的语言将脑子里的东西变成完美的文章，最后适当修改，完成写作。若小学生脑子空空，即便纸笔在手，小学生也写不出来。脑子里的内容其实就是各种写作素材，但我国很多小学生在写作文时均呈现出写作素材少这一问题。积极分析这一问题，发现有以下几个原因：第一，小学生的阅读量比较少，写作素材少，在明确写作主题的基础上，很难在脑海中迅速找到相应的素材，所以最后写出的作文有明显的拼凑、搬运等现象，这是作文质量低下的主要原因。第二，小学生本身阅读能力、理解能力比较差，在写作文的时候，很难找到主题和重点，这是小学生写作容易跑题的主要原因。第三，小学生不具备较好的自主学习能力，写作过程中对教师教导过分依赖，并未认识到主动积累素材的必要性，也没有主动搜索相关素材，最终无法独立完成写作。第四，有一部分小学生的思维已经定势，写作范围狭窄，在写作时难以突破范围，所以写作水平低下。

二、课外阅读在小学语文作文教学中的重要性

（一）提升写作兴趣

积极进行课外阅读，可让小学生了解各种各样的新鲜故事与新鲜事物，丰富小学生学识，让小学生认识丰富多彩的世界。小学生喜欢的课外阅读故事大多具有其独特性，能够吸引小学生，激发小学生的阅读兴趣，所以小学生才会认认真真读完，甚至和同学、朋友分享自己阅读的故事。很多小故事或文章会适当留白，配合其趣味性特点，吸引小学生的同时，让小学生产生意犹

未尽的感受，促使小学生产生无限想象，甚至会让小学生自己动手补充留白或续写故事，激发小学生的写作兴趣。

（二）丰富写作素材

脑袋空空、不知如何下笔是导致小学生写不出作文、只能抄作文、观摩旁人作文的主要原因。小学生年龄较小，无丰富的生活经验和写作经验，交际圈子与实际范围比较小，所以了解的知识很少。在教师布置写作任务后，小学生往往会因为思维浅薄、知识贫乏等原因导致写作词汇量少、写作内容不丰富等，最终导致小学生无法独立地完成作文书写。课外阅读可帮助小学生解决相关问题，帮助小学生打开不同的故事画面，让小学生了解世界各地与不同事物，丰富小学生的学说，拓展小学生的思维。在知识丰富、词汇量增多、想象力变强后，小学生能够围绕作文题目写出更新颖、有趣的文章，还能在写作过程中灵活运用已经掌握的各种成语、排比句等，甚至还会融入部分鲜活的网络用语，完成一篇文章的同时，提高文章的趣味性与新颖度，获得教师青睐。持续进行课外阅读，可帮助小学生通过各个故事掌握不同的词汇、语言、句型、句式等。充分掌握相关知识后，小学生会在写作期间不由自主地应用相关知识，减少“下不了笔、无话可说、写不出来”等现象。小学生能够灵活自如地应对各种写作主题，灵活地从脑海中提取相关信息，让写作变得简单化，让写作内容有理有据、丰富多彩、趣味十足。

（三）提高写作水平

很多小学生的写作水平较差，尤其是一、二年级小学生，刚刚开始接触作文。让他们围绕主题写一篇文章，难度很大，质量大多不高。部分学生升到三年级、四年级以及五年级等，写作水平依然很差，很难满足作文写作要求，或是写出的文章可读性不高，缺乏艺术性与文学性。高质量的作文需要灵活运用各种各样的艺术表达方式、表现手法、写作技巧以及修辞方法等，还需具有真情实感，尤其是叙事文。但很多小学生所掌握的写作方法并未达到这一要求，所以写作质量低下。课外阅读可有效弥补小学生的写作缺陷，小学生阅读过程中可了解文章中的表现手法、修辞手法等，可掌握文章中部分遣词造句能力，还能学习各种各样的艺术性语言，明白如何更好地通过语言书写感情，让文章拥有真情实

感,提高文章的艺术性,让文章质量提高。

(四) 提高表达能力

很多小学生都有词不达意的行为,或者在说话时很难找准词汇,说出来的语言 and 实际意思存在明显差异,这是小学生写作能力不高的原因之一。针对这一问题,安排小学生进行课外阅读,无疑可扭转这一现象,提高小学生的语言表达能力。安排小学生进行课外阅读,小学生有更多时间和优美文章接触,可阅读更多精彩的故事,可观看到更多词汇充沛、艺术色彩强、语言优美的文章,在阅读的过程中小学生逐步明白每一个词汇的实际含义与具体用法,甚至能够迅速掌握这个词汇的应用技巧,并在日常语言表达、文字表达中体现出来。很多课外读物均有丰富的文学作品、写作技巧,小学生在阅读的过程中可学习相应的写作技能,将相关技能应用到自己的语文写作中,并在阅读、书写过程中提升自己的写作水平。长期进行课外阅读,可持续提高学生的学习眼界,持续增强学生的表达能力,提高小学生的作文质量。

三、如何发挥课外阅读在小学语文作文教学中的作用

(一) 选择适合的读物

课外阅读的文章类型会对小学生的阅读兴趣造成直接影响,为发挥课外阅读的积极作用,需结合小学生的年龄、性格喜好、阅读偏好合理选择素材。以往教师尝试和家长沟通,让家长购买一些优秀作文,希望学生多读作文,继而提高写作水平。但因为所选优秀作文过于深奥,以议论文等为主,小学生没有阅读兴趣,最终导致课外阅读效果不佳。在这种情况下,教师应该提出更具针对性的建议,让低年级小学生多看故事书,吸引小学生注意力,帮助小学生培养课外阅读的好习惯。在小学生年级升高后,尝试让小学生阅读难度更高的文章,按照循序渐进的原则,持续增强小学生的阅读能力和写作能力。

(二) 引入先进阅读模式

课外阅读模式也会对小学生的课外阅读兴趣及效果造成直接影响。针对这一问题,可通过引入小学生感兴趣的阅读模式,达到解决问题的目的。但是,小学生在校学习的时间有限,所以阅读效果也有限。但教师可通过其他方法加深小学生的居家阅读兴趣,让小学生居家期间主动阅读。教师可鼓励小学生和教师、其他同学分享自己的课外阅读,列举所阅读文章的各种优点,讲解

自己的感受。通过完成这个小任务,能够让小学生主动阅读、深入阅读,认真分析文章的优点,在阅读过程中将所学知识融会贯通,最后变成自己掌握的知识。

(三) 组织课外活动

教师有闲暇时可带领小学生进行课外阅读活动,可将语文教材、小学生自己的书籍、学校图书馆的书籍作为阅读教材,大家一起进行阅读,针对所阅读的文章,踊跃举手发言,一一找出文章的各个优美之处、感情深厚的内容、艺术手法(排比句、拟人句等)等,通过这种阅读方式不仅可以提高小学生的学习兴趣,还能让小学生获得自己的阅读体验、感悟,促使小学生认真思考,提高思维、思考、分析以及表达能力。

(四) 举办写作训练

阅读可丰富小学生的写作素材,但小学生不用,则很难将素材变成自己的。所以,要定时举办写作训练,不要求主题、让小学生自由发挥,鼓励小学生写出优美的文章,让小学生带着兴趣写,持续增强小学生的写作能力。

四、小结

小学生作文教学现状堪忧,不利于语文学习和未来发展。课外阅读优势众多,可帮助小学生解决作文写不出的问题。但要保证课外阅读发挥作用,需运用各项措施辅助课外阅读。

参考文献

- [1] 彭智敏. 浅谈课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科教导刊-电子版(中旬), 2022(11): 262-263.
- [2] 刘荣莲. 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 课外语文(上), 2021(5): 121-122.
- [3] 叶莉文. 论课外阅读在小学语文作文教学中的重要性[J]. 科普童话·原创, 2022(2): 124-125.
- [4] 叶宏武. 课外文学阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用[J]. 学周刊, 2022, 6(6): 105-106.
- [5] 陈占良. 浅析课外阅读在小学语文作文教学中的重要性及应用途径[J]. 读与写, 2021, 18(15): 37.

作者简介: 阳启平(1990—), 男, 汉族, 江西袁州人, 本科学历, 宜春市金桥小学电教主任, 中小学一级教师, 研究方向: 语文教学。