

苏北农村地区幼儿园教育质量提升策略研究

——以江苏省徐州市为例

唐冰瑶¹ 蒋永泰²

1. 徐州幼儿师范高等专科学校; 2. 徐州市铜山区吕梁实验幼儿园

摘要: 提高幼儿园教育质量是学前教育的工作重点, 同时也关系到整个教育体系质量的提升。江苏省徐州市农村地区幼儿园在多方支持下实现了发展水平的提升, 有效地改善了办园条件和保教质量, 但是仍然存在一些问题亟待改善。本文立足于苏北农村地区幼儿园的调研, 对幼儿园教育中存在的问题展开了讨论, 并提出提高幼儿园教育质量的有效策略, 以期为幼儿园的发展提供参考。

关键词: 苏北农村地区; 幼儿园; 教育质量; 提升策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.019

从教育整体的发展情况来看, 目前学前教育仍然属于整个教育体系中的薄弱环节, 需要进一步加强对学前教育的重视程度, 探讨学前教育质量提升的有效方式。苏北农村地区幼儿园作为苏北地区学前教育的主要场所, 承担着重要的教育使命和教育任务。需要立足于徐州市农村地区发展的实际情况, 分析幼儿园教育中存在的问题, 探讨提高幼儿园教育质量的有效策略, 这样才能够为苏北农村地区的学前教育发展奠定良好的基础, 也才能够为苏北农村地区幼儿园教育工作的持续发展提供支持。

一、苏北农村地区幼儿园教育中存在的不足

1. 室内环境方面

目前, 苏北农村地区幼儿园的安全卫生问题仍然比较突出, 相关设施设备不完善, 存在安全隐患; 幼儿活动的设施设备较少, 柔软性材料不足, 需要进一步加强改进和补充; 幼儿在园内未能产生良好的归属感, 幼儿园环境的学习知识功能未能真正发挥出来。

2. 户外环境方面

从苏北农村地区幼儿园的户外环境建设来看, 许多幼儿园的空间布局并不合理, 户外的自然生态设计没有达到标准, 户外的探索鼓励和运动鼓励设施相对较少, 并且未能建立起完善的户外安全管理制度, 这对于幼儿园教育会产生不利影响。

3. 教育计划与组织方面

从幼儿的一日活动计划和组织情况来看, 苏北农村地区许多幼儿园的一日活动计划较为刻板, 并未按照幼儿的个性化成长进行灵活地调整; 活动组织和管理并不完善, 未能考虑幼儿在活动中的各类需要, 使得教育质量受到了影响。

4. 师幼互动方面

虽然苏北农村地区的幼儿园教师保持着与幼儿的良好互动, 但是在情感交流方面仍然相对较少, 并且教师对幼儿需求的敏感度较低, 绝大多数时候依然占据教育

的主导地位, 未能真正尊重幼儿在教育活动中的主体地位, 因此对幼儿的启发和引导相对较少, 影响了教育质量的整体提升。

5. 沟通与合作方面

受苏北农村地区发展的限制, 许多幼儿园的教师与家长的互动和沟通相对较少, 没有构建良好的沟通渠道; 教师之间也没有形成良好的合作交流氛围, 导致不同教师之间的教育活动较为割裂, 影响了幼儿整体教育质量的提升。

二、苏北农村地区幼儿园教育质量提升策略

1. 创设利于幼儿成长的优质环境

首先, 从室内环境构建的角度来讲, 幼儿园应该更加重视幼儿教育过程中环境安全卫生的重要意义, 为幼儿园教育质量的提升创造良好的环境。进一步加强清洁工作的质量检查, 确保清洁卫生工作不会留下任何一处死角; 同时定期排查安全隐患, 尤其是注意用电相关的设置设备, 确保用电安全, 并且对每一间教室的通风情况、采光情况和采暖情况进行定期检查, 当发现问题时, 及时进行优化和调整。另外, 在条件允许的情况下, 幼儿园还应该增加一定的辅助用房, 这样能够为幼儿一日活动提供更加优质的环境, 避免外界因素的影响^[1]。同时, 还需要为幼儿园增加更多的柔软性物质, 比如靠垫或者地毯等等, 这样能够让教育环境的舒适度进一步提升, 能够进一步提高幼儿参与活动的积极性, 使幼儿在更加安全舒适的环境中展开学习, 促进幼儿园教育质量的有效提升。

其次, 在进行环境布置的过程中, 教师应该充分考虑幼儿的生长水平, 将各种各样的墙饰放置在幼儿视线大致相同的水平上, 同时将可能遮挡幼儿视线的各种障碍物挪开, 确保幼儿既能够看到墙饰, 同时又能够与墙饰进行有效的互动。这样就能够让墙饰的教育功能充分发挥出来, 让环境创设的目的得以落实。教师在利用幼

儿创作作品进行墙饰设计的过程中，可以采取重叠的方式突出作品的层次性，也可以在装饰墙附近利用悬挂的方式将幼儿的作品展示出来，在主题墙的创设中，根据活动主题进行调整，并且进行留白，这样就能够让更多的幼儿参与到作品展示之中，激发幼儿参与创作的积极性，促进幼儿教育质量的有效提升。教师可以为幼儿设置不同的创作任务，比如有些幼儿创作能力较强，就可以让他们参与主题墙的整体设计；一些幼儿创作能力较弱，就可以让他们参与一些边框的设计，这样能够更好地调动每一位幼儿的参与积极性，能够让幼儿在参与环境布置的过程中提高自己的能力，实现幼儿教育质量的有效提升。

再次，为了更好地利用幼儿创作来丰富教育环境，教师应该为幼儿提供更加多样化的创作模式，带领幼儿了解不同的艺术作品和艺术类别，为幼儿开发艺术思维奠定良好的基础。教师可以为幼儿提供不同的绘画材料，比如各种各样的画笔、画纸等等，让幼儿充分利用这些材料来进行艺术创作，能够与环境中的各种教育元素进行有效互动，并且能够在主题环境中自发的生成问题、讨论问题和解决问题，从而更好地激发幼儿创作和交流的积极性，使幼儿创作出更加优质的作品，为环境布置的丰富奠定良好的基础，推动幼儿教育质量的有效提升。

最后，幼儿园教师在进行环境布置的过程中，应该充分认识到私密空间的重要意义，了解幼儿的情绪情感发展、社会性发展和心理发展与私密空间之间的联系^[2]。教师可以通过纸箱或者小帐篷在活动区域内划出一片安静私密的空间，在里面铺上柔软的地毯、放置抱枕或玩具等物品，让幼儿能够随时获得独处的空间，为幼儿的健康成长创造良好的环境。

2、加强户外环境的规划

首先，针对目前苏北农村地区幼儿园户外环境的建设现状，需要充分发挥农村地区自然条件的优势，对活动场地进行优化和调整，使户外活动场地能够更好地满足幼儿个性化发展的需求^[3]。比如利用农村沙地建立玩沙区，并且要在玩沙区附近加设清洁区和设施整理区，这样能够保证幼儿活动之后有空间进行整理和清洁，确保幼儿活动有充足的教辅设施，并且需要注意活动期间的防晒工作。

其次，根据苏北农村地区幼儿园户外活动的需求，需要为幼儿增添部分休息和调节的场所，并完善场所内的设施设备。幼儿园还应该根据幼儿的能力水平，为幼儿增加一些运输工具，让幼儿能够力所能及的运送一些活动用品，这不仅能够提高幼儿的身体素质，同时也能够锻炼幼儿的思维判断能力和逻辑思考能力。幼儿园

应该结合幼儿不同年龄的特点，为幼儿提供更具挑战梯度的活动设施设备，尽可能考虑农村地区的自然环境因素，提供更多松散性和可移动的材料丰富幼儿的活动空间，注重活动材料的经济性与适用性。

3、优化活动安排与组织

幼儿的一日活动安排需要根据幼儿的实际情况进行优化和调整，积极观察每日幼儿的活动情况并做好记录，针对幼儿活动过程中出现的问题进行反思，以便为后续的活动调整提供支持。同时，要进一步提高活动流程的灵活性，能够及时根据幼儿的需求进行调整，并且要记录好调整的原因、方式与结果。另外，在幼儿园就餐过程中，教师可以鼓励幼儿积极参与到就餐准备工作中，做力所能及的事情来提高幼儿的动手能力，让幼儿根据自己的食量来盛饭菜，让幼儿能够形成自我服务的良好意识，使幼儿能够自主就餐^[4]。另外，教师还应该注重活动过程中幼儿的主体地位，遵循幼儿的需求来安排各项活动与计划，让幼儿有更多的学习和活动选择，让幼儿能够在活动的过程中更加积极地发挥想象力进行创造，鼓励幼儿大胆地提出自己的问题和猜想，引导幼儿找到解决问题的有效方式，促进幼儿创造性思维的培养，使幼儿逐渐形成良好的探究精神。在安排一日活动时，教师应该尽可能减少统一的组织，让幼儿能够自行安排自己的活动内容，不断提高幼儿的自我管理能力和自主学习能力，促进幼儿教育质量的有效提升。

4、加强师幼之间的互动

为了更好的提高幼儿园的教育质量，苏北农村地区的幼儿园教师应该进一步转变传统的教育理念，给予幼儿更多的自主活动空间，让幼儿大胆地发表自己的意见和想法，并在设置活动时纳入幼儿的意见和想法，给予幼儿更多的主导机会。同时，在进行活动布置的过程中，要充分考虑到不同幼儿的年龄、兴趣爱好、能力水平和习惯特点，为幼儿布置更加针对性的活动任务，进一步提高幼儿完成活动任务的成功率，为幼儿树立起学习的信心，进一步推动幼儿参与活动积极性的提升。另外，教师还应该对一些具有特殊需要的幼儿给予更多的关注，鼓励这些幼儿按照自己的想法进行活动安排和作品创作，让幼儿大胆地使用各种材料与设施进行探索，对幼儿的每一次进步给予鼓励和表扬，充分肯定幼儿的创意与想法，为幼儿的健康成长创造更加良好的氛围，促进幼儿教育质量的有效提升。

另外，教师在向幼儿提出问题的时候，需要使用更加开放式的思维，帮助幼儿进一步拓展思考的广度和深度，并且结合幼儿的生活经历和实践经验带领幼儿进行讨论，适当为幼儿提供问题的额外信息，让幼儿在学习的过程中能够进一步丰富自己的认知，帮助幼儿进一步提

高活动的乐趣^[5]。对于一些能力较为薄弱的幼儿，教师可以为他们提供特殊支架来开展学习和活动，帮助他们更好地理解某些概念，提高这些幼儿回答问题的积极性，这样能够真正让幼儿从活动中获得更多的支持，让幼儿的教育质量获得明显提升。

除此之外，教师还应该转变传统的教育理念，将自己作为幼儿的朋友和同伴，在活动和教育的过程中平等地与幼儿进行交流和互动，关注每一位幼儿的思想变化，了解每一位幼儿的想法，给予幼儿更多的支持和鼓励，让幼儿愿意自主开展活动，让幼儿自主设计活动内容和活动方案，并且给予幼儿适当的支持和引导，让幼儿能够感受到教师的尊重和关爱，从而进一步改善幼儿园的教育氛围，提高幼儿园的教育质量。

5、持续开展沟通与合作

家长工作是幼儿园工作的重要内容之一，因此想要提高幼儿园的教育质量，就必须始终保持与家长的良好沟通与交流，做好家长工作，这样才能够帮助家长更好地了解幼儿在园期间的表现，也才能够结合幼儿在家时的状况制定更加针对性的教育方案，从而更加全面地对幼儿进行观察和记录，为幼儿评价提供更加可靠的依据，引导幼儿养成更加良好的生活习惯和学习习惯，为幼儿的全面成长奠定良好的基础。

另外，教师也应该与其他教师进行有效的沟通和交流，了解幼儿在班级中的表现情况，分析活动中不同幼儿的变化与成长状态，分析活动中影响幼儿的各种因素，与其他教师共同制定更加科学的幼儿教育方案，从而使整个教育活动更加具有连续性和全面性，为幼儿教育的高质量发展奠定良好的基础。

6、强化幼儿园教师团队

首先，针对苏北农村地区幼儿园的师资力量现状，需要进一步扩大幼儿园教师人才储备。幼儿园根据自身发展的需求和实际情况，设置更加科学的人才招聘计划，吸收更多高素养的幼儿园教育人才，进一步补充幼儿园的师资力量，优化幼儿园的师资团队结构，为幼儿园教育质量的提升奠定良好的基础。同时，幼儿园也可以借助当地推行的各类政策，比如转岗教师培训上岗模式、师范学生住校模式等，缓解师资力量不足的问题，促进幼儿园师资团队的进一步强化。其次，幼儿园应该积极推动教师福利待遇的改革，这样才能够真正将优秀的人才留在园内，注重幼儿园教师的工资待遇保障是否到位，确保幼儿园教师同工同酬，在条件允许的情况下可以设立经费补贴计划，进一步提高幼儿园教师的福利待遇，这样才能够为幼儿园教育质量的提升创造更加良好的条件，使幼儿园的师资团队更加稳定^[6]。最后，还应该积极推动幼儿园教师团队培训工作的落实，进一步

强化幼儿园教师的培训力度，通过线上培训、线下培训和论坛讲座等形式，打开幼儿园教师的学习视野，丰富幼儿园教师的理论知识，为幼儿园教师提供更加多样化的教育案例和实践经验，不断提高幼儿园教师的教育水平和管理能力，促进幼儿园教育水平的有效提高，保证幼儿园的教育质量。

7、推动幼儿园数字赋能

苏北农村地区由于地域的限制，不可避免地与城镇幼儿园存在发展上的差距。因此，立足于现代信息化的发展，幼儿园可以积极利用数字化技术改善原有的办学条件，建立更加完善的数字化环境，实现幼儿园内部多媒体设施、网络服务的普及，这样就能够更好地利用各种各样的网络在线资源丰富幼儿的学习内容，打开幼儿观察世界的视野，为幼儿带来更多趣味的知识和经验，让幼儿能够享受学习的乐趣。同时，还应该进一步加强数字化技术的利用，进一步强化幼儿园教师的信息素养，让更多的幼儿园教师学会利用数字化技术开展教育活动，为幼儿创造更加丰富多彩的教育环境，增加幼儿参与游戏和活动的积极性，为幼儿园教育质量的提升奠定良好的基础。

结语

综上所述，苏北农村地区的幼儿园在教育改革的推动下获得了良好的发展，整体水平有所提升，但是在教育方面仍然存在一些不足和问题，因此需要进一步加强优化和调整，这样才能够不断推动幼儿园教育质量的提升，实现学前教育的目标，为整体教育体系的健康发展奠定良好的基础。

参考文献

- [1] 刘轶. 农村幼儿园教师教学现状与能力提升路径研究[J]. 齐齐哈尔高等师范专科学校学报, 2023, (05): 15-17+91.
- [2] 邢一含. 农村地区幼儿园家园共育现状与对策研究[D]. 中央民族大学, 2023.
- [3] 常清, 江婷. 农村幼儿园家园合作的困境与破解——以和田地区为例[J]. 科学咨询(教育科研), 2022, (10): 188-190.
- [4] 田改娃. 乡村振兴背景下农村幼儿园发展的路径探索[J]. 基础教育研究, 2022, (12): 86-88.
- [5] 杨婷. 农村幼儿园活动空间创设现状及优化策略研究[D]. 山西师范大学, 2022.
- [6] 赵梓涵. 农村地区学前教育资源配置的现状及对策研究——以陕西西安某农村地区为例[J]. 基础教育论坛, 2022, (05): 110-111.

基金项目：本研究论文得到2023年度江苏省院校青年教师企业实践培训项目资助（编号：2023QYSJ117）