

情境教学在幼儿园数学教育活动中的运用现状及建议

袁敬

莘县俎店镇李楼小学

摘要：随着时代的不断发展，幼儿教育教学活动越来越受到社会的重视。数学学科是一项基础性的工具学科，幼儿园教育中的数学课程是幼儿教育活动开展的重点内容。对此，幼儿教师在开展幼儿园数学教育活动时，要重视通过情境教学，激发幼儿的数学学习兴趣，发挥数学学科的育人价值，让数学知识助力幼儿健康成长。

关键词：情境教学；幼儿园数学；教育活动；运用现状

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.154

引言

对于幼儿而言，其学习多是借助一定的情境开展的，多元化的情境引导幼儿进行体验式学习，幼儿更能够融入其中，掌握更多的知识和技能。情境体验式教学活动在幼儿园数学教育活动中运用的较为广泛，有助于深化幼儿对周围事物的认知和理解，更有助于培养幼儿的数学思维。基于此，本文重在研究情境教学在幼儿园数学教育活动中的运用现状及运用建议。

一、情境教学在幼儿园数学教育活动中的重要价值

（一）创设情境培养幼儿学习兴趣

在幼儿教育活动中，营造良好的教育氛围是开展高效学习活动的前提。幼儿园教师通过创设具有情境感的学习环境，有助于激发幼儿的学习兴趣。例如，幼儿教师将抽象的数学概念与幼儿熟悉的实际生活场景相结合，可以使学习更加具体、有趣和可感知，从而增加幼儿的学习动机。情境教学能够将数学知识与现实生活联系起来，让幼儿能够在实践中理解和应用数学。通过参与各种具体情境的学习活动，幼儿能够更好地认识到数学的实际意义，培养对数学的兴趣和热爱。另外，创设情境可以引发幼儿的好奇心，激发幼儿主动探索和思考的能力。例如，设置一个数学探险任务，让幼儿在想象中成为数学侦探，寻找并解决数学问题。这样的情境可以激发幼儿积极思考和合作，增加幼儿对数学知识的探索和发现的兴趣。创设情境还可以鼓励幼儿之间的合作和互动。在情境教学中，幼儿们可以一起参与游戏、讨论和解决问题，共同分享数学学习的乐趣，从而建立对数学学习的积极态度。

（二）创设情境鼓励幼儿自主探究

在幼儿园所开展的数学活动中，幼儿教师要高度重视鼓励幼儿开展自主探究活动。首先，幼儿教师可以给幼儿提出开放性和启发性的问题，激发幼儿的思考和好奇

心，引导幼儿观察、猜测和探索，并鼓励幼儿提出自己的解释和解决方法。其次，教师可以在情境教学中，提供各种学习资源，通过自主选择 and 运用这些资源，幼儿可以积极参与学习，发现和理解数学知识。最后，幼儿教师要为幼儿提供实践的机会，让幼儿学会应用数学知识解决实际问题。在解决问题的过程中，及时给予幼儿积极的反馈和肯定，鼓励幼儿尝试和发展新的解决思路。这样能够激发幼儿的自信心和学习兴趣，促进幼儿主动探究和学习的欲望。除此之外，幼儿教师要根据幼儿的年龄和能力，逐步引导幼儿进行自主探究。通过提出问题、引导讨论、提示方法等方式，帮助幼儿建立解决问题的思维和方法，同时也给予幼儿必要的支持和指导。可见，通过在幼儿园数学教育活动中创设情境，并鼓励幼儿自主探究，可以培养幼儿的学习主动性和探索精神，也有助于幼儿发展解决问题的能力、创造力和批判性思维，为幼儿日后的学习和生活打下坚实的基础。

（三）创设情境发展幼儿思维能力

在幼儿园数学教育活动中创设情境有助于发展幼儿的思维能力。通过情境教学，幼儿将面临各种与实际生活相关的数学问题。在学习中，幼儿需要分析问题、寻找解决方法，并进行推理和判断，这有助于培养幼儿的问题解决能力，激发幼儿主动思考和寻找解决方案的能力。数学是一门抽象的学科，但通过情境教学，将数学知识与具体的实际情景相结合，可以帮助幼儿更好地理解抽象的数学概念。幼儿可以通过观察和实践，在具体情境中建立起对抽象概念的观察和推理能力，逐渐培养抽象思维能力。情境教学鼓励幼儿主动探索和发现，提供开放性的问题和挑战。幼儿可以在情境中进行尝试和实验，发展出独立思考和发散思维的能力。情境教学通过给予幼儿一系列情境和信息，激发幼儿进行逻辑推理和推断的能力。情境教学还提供了创造性思维和想象力

发展的机会。

二、情境教学在幼儿园数学教育活动中的运用现状

(一) 对于教材内容研究不够深入，教学目标过于单一

近年来，幼儿园课程在不断地改革创新，但教师的教育创新活动也存在着一定的机遇和挑战。情境教学是一种富有挑战性和趣味性的教学方式，但如果幼儿园教师在开展数学教育活动时，对于教材内容研究不够深入，就难以设计出符合幼儿认知水平和学习需求的教学内容，幼儿也就无法获得足够的知识和技能。情境教学下，幼儿园教师在设计数学教育活动时应该根据幼儿的认知水平和学习需求，设计出多种教学目标，如培养幼儿的观察力、思考力、解决问题的能力等，让幼儿在情境中不断挑战自我，激发幼儿的学习兴趣。如果教师设置的的教学目标过于单一，那就难以激发幼儿的学习兴趣，阻碍幼儿思维的拓展和延伸。

(二) 教学材料单一，教学方法过于简单

情境教学需要使用丰富多样的教学材料，如图片、视频、实物等，来吸引幼儿的注意力，提高幼儿的学习兴趣。如果幼儿园教师在开展数学教育活动时，只选用单一的材料，可能会让幼儿失去学习的兴趣，影响教学效果。情境教学还需要采用多元化的教学方法，如小组讨论、角色扮演、游戏等，来满足幼儿的学习需求。如果幼儿园教师在开展数学教育活动时只采用单一的教学方法，教学方法过于简单，那么幼儿可能无法充分发挥自己的学习能力，影响学习效果。另外，情境教学需要注重教学过程中的互动和参与，让幼儿在情境中不断交流和参与，提高幼儿的学习效果。如果教师只采用简单的教学方法，缺乏教学互动和参与，幼儿的学习主体意识难以调动，只能被动的接受知识，教学质量就难以得到有效提升。

三、情境教学在幼儿园数学教育活动中的应用建议

(一) 深入研究，改革数学教育内容

在幼儿的数学教学活动中，幼儿教师要结合幼儿的认知特点与年龄规律，循序渐进的引导幼儿掌握数学知识，逐步拓宽数学教学的深度和广度，注重培养幼儿的数学思维能力和数学迁移能力。情境教学法是一种基于情境和实际生活环境设计教学活动的方方法，它能够提供一个真实且有趣的学习环境，有助于激发幼儿的学习兴

趣和主动参与学习。在数学教育中，通过情境教学法，幼儿可以更好地理解抽象的数学概念和原理，将数学知识应用到实际生活中。对此，幼儿教师首先要深入阅读相关文献、参加培训或研讨会，以获取关于情境教学法的理论和实践知识，深入了解该方法的原则、特点和适用场景，为后续的教学设计做好准备。

其次，幼儿教师要根据幼儿的兴趣和教学目标，设计有趣的数学情境，将数学概念与实际生活场景相结合。例如，在超市购物时学习计算、在厨房里烹饪时学习分数等。再次，选择适合的教具和资源来支持情境教学法。比如使用计数棋盘、拼图、现实物体等，帮助幼儿理解和应用数学概念，利用数字游戏、数学应用软件等，增加幼儿参与度和互动性。最后，在幼儿参与情境教学时，幼儿教师要提供个体化的指导和反馈；鼓励幼儿思考和探索，帮助幼儿建立数学思维和解决问题的能力。幼儿教师还要运用多种评估方法，跟踪幼儿的学习进展，发现问题，并根据实际情况进行调整和改进。通过不断反思和完善，提高情境教学法的效果和可持续发展性。总之，通过深入研究情境教学法并将其应用到数学教育中，幼儿教师能够创造出更富有启发性和趣味性的学习环境，激发幼儿的学习动机和兴趣，促进幼儿在数学领域的全面发展。

(二) 转变教学观念，创设丰富的教学情境

1. 生活场景助力幼儿数学教学

情境教学在幼儿园数学教育活动中具有重要的应用价值，可以帮助幼儿更好地理解数学概念和技能，并提高幼儿的数学学习兴趣和能能力。首先，幼儿教师可以利用日常生活中的情境，如家庭、学校、社区等，构建数学教学场景，教师可以引导幼儿观察家中的物品摆放，引导幼儿进行分类、排序、测量等数学活动。其次，幼儿教师可以利用幼儿喜欢的游戏、音乐、艺术等形式，将数学知识融入其中。教师可以引导幼儿在游戏中进行计数、比较、排序等数学活动，或者在唱歌、跳舞、画画等活动中引入数学元素。再次，幼儿教师可以利用幼儿的好奇心和探究精神，引导幼儿探索数学概念和技能。教师可以引导幼儿观察自然现象，如季节变化、天气变化等，引导幼儿进行数学探究和学习。最后，幼儿教师可以利用多媒体教学资源，如视频、动画、图片等，构建生动的数学教学场景。教师可以利用多媒体教

学资源,引导幼儿了解数字的起源、数学符号的意义等数学知识。幼儿教师可以通过多种方式构建生活场景,将数学知识与生活实际相结合,让幼儿在情境中不断学习和探究,提高幼儿的数学学习兴趣和能力。

例如,在幼儿园“发现不同”的数学教学互动中,幼儿教师要设计生活化教学场景,引导幼儿积极参与,建立起对数学活动的兴趣。教师可以带领幼儿到公园里观察不同的花朵,让幼儿观察花朵的形状、颜色、大小等特征,引导幼儿进行分类、排序等数学活动。或者教师可以引导幼儿使用不同的工具,如剪刀、胶水、尺子等,让幼儿在实践中学习数学技能。又如在“数高楼”的活动中,幼儿教师可以设置生活化场景,引导幼儿理解数学概念。教师可以带领幼儿到附近的高楼大厦,引导幼儿观察大楼的高度、层数等特征,让幼儿进行比较、排序等数学活动,并建立起对数学活动的兴趣。

2. 游戏场景助力幼儿数学教学

幼儿对游戏有着莫名的喜爱,游戏是幼儿学习的主旋律。幼儿阶段的教师,要时刻的意识到寓教于乐的重要性。幼儿的数学学科学习,也可以借助游戏过程来进行。一是教师可以设计一些有趣的游戏场景,如数学迷宫、数学猜谜等,让幼儿在游戏中体验数学的乐趣,激发幼儿的数学学习兴趣。二是教师可以设计一些与数学相关的游戏场景,如数字拼图等,让幼儿在游戏中进行数学活动,引导幼儿理解数学概念和技能。三是教师可以设计一些需要幼儿运用数学知识和技能的游戏场景,如数学竞赛、数学挑战等,让幼儿在游戏中提高自己的数学能力。四是教师可以设计一些需要幼儿合作完成的游戏场景,如数学团队游戏、数学协作游戏等,让幼儿在游戏中培养合作精神,提高幼儿的数学学习效果。在设计游戏场景的过程中,幼儿教师应该注重引导幼儿参与、实践,让幼儿们在游戏中体验数学的乐趣和挑战,提高幼儿的数学学习能力。同时,教师也应该注意游戏场景的难度和复杂度,避免让幼儿感到过于困难或无趣,从而影响幼儿的数学学习兴趣和效果。

例如,教师可以在引导幼儿建立数字概念时,创设趣味性的数学游戏。教师先准备一些数字卡片,每张卡片上写一个数字;然后教师将卡片随机排列,形成一个数字矩阵;接着教师引导幼儿观察数字矩阵,并让幼儿尝试找出其中的规律;再接着教师可以让幼儿用手指

或小木棒等工具,按照数字矩阵中的规律,逐一排列数字;最后教师引导幼儿理解数字的大小关系和顺序,并让幼儿尝试用数字表示不同的数量。通过这个游戏,幼儿可以在趣味性的环境下建立数字概念,理解数字的大小关系和顺序,并尝试用数字表示不同的数量。又如教师可以在帮助幼儿建立形状概念时,创设“形状分类”数学游戏。教师要先给学生提供游戏材料,其中包括不同形状的卡片、不同形状的实物(如积木、拼图等)、一个大的纸箱。接着教师将不同形状的卡片和不同形状的实物混合在一起,让幼儿自由地选择和组合;教师要引导幼儿将不同形状的卡片和实物对应起来,并让幼儿尝试将不同的形状归类到不同的箱子里;再接着教师可以让幼儿自己设计不同的分类标准,如形状、颜色、大小等,并引导幼儿尝试按照自己的标准进行分类。最后,教师可以引导幼儿观察不同分类的结果,让幼儿尝试理解不同分类的意义和规律。通过这个游戏,幼儿可以在趣味性的环境下建立形状概念,理解不同形状的特点和差异,并按照不同的标准进行分类。同时,游戏中的实物可以帮助幼儿更好地理解形状的实际应用和意义,提高幼儿的数学学习效果。

结语

综上所述,对于情境教学在幼儿园数学教育活动中的运用现状及建议分析是非常具有现实意义的一项研究,对促进幼儿综合教学的提升有着积极的推动作用。随着教育的发展,在幼儿园的数学教育活动中运用情境教学具有重要的价值。情境教学可以带给幼儿更加直观的学习感受,引导幼儿在情境体验中获取知识,形成初步的数学知识架构,促进幼儿数学能力的发展。因此,幼儿教师要重视把握好数学教育活动中情境教学的切入方式,结合实际教学,设计生活化和游戏化教学情境,实施高效教学。

参考文献

- [1]于诗雨.情境教学在幼儿园数学教育教学活动中的实践研究[J].读与写:下旬,2021(10):0372-0372.
- [2]王艳珠.情境创设在幼儿园语言教学中的应用实践[J].语文课内外,2021(21):18.
- [3]杨岸.幼儿园情境性数学教学活动的实践探究[J].试题与研究:高考版,2021(18):2.