

新课标视野下的小学道德与法治教学探析

隋长胜

内蒙古自治区兴安盟乌兰浩特市太本站学校

摘要：《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》中明确指出思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课。而且新课程标准中对道法课程理念、课程目标以及核心素养内涵等进行了详细的阐述，旨在进一步提升课堂教学质量，充分发挥道法课程的育人价值。传统教学模式下，道法课程被教师们认为是副科，学生们只是在考试之前背诵易考点，道法课程质量亟待提升。新课标背景下，教师要与时俱进地更新教育理念，创新课堂教学方式，创建轻松愉悦的课堂氛围，引导学生积极主动地展开道法理论内容的学习与活动实践，从而全面培养学生良好的道德品质与行为习惯。

关键词：新课标；小学道德与法治；道德品质；行为习惯

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.127

随着新课程标准理念的深入实施，增强道法课堂趣味性以及提升道法课堂质量，已经成为教师工作的重要任务。学生是课堂探究的主体，道法课堂活动的设计与组织要以促进学生的全面发展为根本目标。教学方法是教师、学生以及道法内容有效衔接起来的重要纽带，科学有效的教学方法能引导学生在有限的课堂时间内深入理解教材理论内容，能引导学生将良好的思想认知转化为积极的行为。因此教师要多措并举，全面落实新课标理念，从而切实提升道法教学质量。

一、基于新课标理念的生活化教学

道法新课程标准理念中明确指出要以学生的真实生活为基础，增强内容的针对性和现实性。确实，道法教材内容与小学生的日常生活息息相关，无论是成长相关内容，还是班集体相关内容，或是为父母分担的责任意识，以及未成年人相关的法律内容，都会出现在学生的日常生活中。生活化教学有助于唤起学生已有的生活认知经验，使得学生结合日常生活情景展开相应的理解、分析、对比以及应用。因此教师要全面落实新课标理念，组织展开生活化的教学活动，从而有效提升课堂教学质量。

例如《自主选择课余生活》，教师可以创建生活化的问题情境，引导学生结合自身的生活认知经历展开思考与表达分享。具体问题可以是“课余时间你都做些什么？谁为你安排的课余生活？”教师可以随机抽取班级内不同学习能力的学生展开分析与解答，了解不同性格、不同学习能力学生的课余生活。那么学生们就会在这一过程中将日常生活活动与道法理论学习有机结合在一起。紧接着，教师可以引导学生思考、分析如下生活

化问题：“你认为课余生活可能给我们带来哪些收获？如何合理规划课余生活？”学生们可以一边阅读教材内容，一边结合自身的生活经历，展开分析与解答，并将其写到练习本上，从而积极展开道法教材内容的学习构建。

还例如《我们班四岁了》，这一部分内容也与学生们的日常生活息息相关，因此教师同样可以创建生活化的问题情境：请你们回忆一下班级中发生过的有趣的或者是难忘的事情？而且教师同样可以引导班级中不同层次学习能力的学生展开相应的分析与解答，倾听不同学生印象中的班集体，然后在此基础上展开相应的教育引导。

二、基于新课标理念的小组合作讨论

学生们的思维认知能力以及语言表达能力具有个体差异性，他们在理解、构建道法教材内容时自然也存在个体差异性。合作讨论类的学习模式，有助于学生集思广益，有助于学生以不同的视角构建知识内容。而且小学生们也十分喜欢分享表达自己对道法教材内容的理解与认识，因此教师可以将班级学生分成若干小组，引导小组学生在自主思考的基础上展开讨论交流，从而切实提升学生的课堂学习效率。

教师可以引导小组学生围绕道法教材重难点内容展开讨论交流。如《我们神圣的国土》，教师可以引导学生以小组为单位，掌握用地图表示国土的方法。那么小组学生就要一边观察地图，一边指认我国的省份、自治区、直辖市等地区，一边交流自己生长在幅员辽阔的国家的自豪之情。小组学生可以重点围绕自己家乡所在地区的地理位置、行政区划地图等展开讨论交流。

教师可以引导小组学生围绕重难点问题展开讨论交流。如《我们神圣的国土》，教师可以呈现如下材料题，具体是呈现一个人描述自己家乡的语言文字“我住在东北农村，虽然冬天天寒地冻，但是，火墙、火炕等让屋子里暖暖的”。问题是如果这个人住在闽江江畔，世代以捕鱼为生，他们的生产生活可能是什么样子？为什么？从衣、食、住、行任意一方面来展示一下你家乡的生活特色。每一个小组学生都结合自己家乡的特色，展开相应的语言表达，从而在互动交流中进一步感知自己家乡的特色。

三、基于新课标理念的单元整合教学

道法新课程标准理念中明确指出要强化课程一体化设计。单元整合教学模式下，教师会将单元内零散的知识内容整合在一起，引导学生围绕单元主题构建思维导图，从而帮助学生构建更为系统化的知识体系。道法教材每一单元内容几乎都围绕单元主题展开，且课时内容之间也有着密切的联系。因此教师要认真研究教材单元内容，并围绕单元主题设计整体教学目标，然后将其落实到具体的课时教学活动中，从而切实提升教学质量。

例如《为父母分担》，教师可以进行单元整体导入。具体可以引导学生分享他们父母一天的生活，具体包括早上起床的时间以及整个一天的工作、家务活动内容，引导学生感知父母的辛苦。紧接着，教师可以引导学生分享他们是否有主动帮助家长做家务的经历，引导学生分享他们做家务时的感受，激发学生的责任感与感恩意识。通过一系列的情境导入，“为父母分担”的理念就会深入学生的脑海中，成为他们思想意识的一部分。

教师可以结合单元内容，设计任务活动，引导学生通过完成一系列任务活动的方式，学习单元整体内容。

《为父母分担》这一单元，教师可以设计如下任务：其一，我们可以从哪些方面管好自己，少给父母添麻烦？其二，请搜集整理家务小妙招，并将其应用到实际生活中。其三，列举我对家庭的贡献。班级学生可以一边阅读教材内容，一边分析、整理任务内容，从而在这一过程中加强对单元整体内容的学习与构建。

教师可以引导学生展开单元整体复习。教师可以引导学生通过绘制单元思维导图以及练习单位习题的方式展开复习巩固。教材单元理论知识的整理方面，学生们可以将其通过层级化的思维图表达出来，即将单元

标题写到正中间，然后在其周围依次写上课时内容中的少让父母为我操心、这些事我来做等知识点。单元习题解答方面，教师可以结合单元内容设计并呈现填空题、选择题、材料分析题以及简单题，引导学生灵活应用单元内的知识点。

四、基于新课标理念的教育信息化

基于信息技术的课件图片、视频能图文声像并茂地呈现教材内容，能帮助学生加强对教材知识点的直观感知与系统构建。因为相比较于单一的知识点而言，图文并茂的内容更有助于学生的理解与记忆。新课标背景下，教师可以借助信息技术，丰富课堂教学资源，促进学生的个性化学习，从而切实提升课堂教学质量。

教师可以借助信息技术，优化课堂导入。课堂导入环节，教师可以呈现学生们感兴趣的图片或者是视频，从而充分调动起学生的学习探究兴趣，进而为后续课堂内容的学习奠定基础。如《健康看电视》，教师可以在课堂导入环节呈现适合小学生的电视节目，从而有效吸引学生的注意力。紧接着，教师可以引导学生分享他们日常生活中看电视的经历，引导学生围绕看电视带来的益处与不利之处展开讨论交流。

教师可以借助信息技术，丰富课堂教学资源。如《网络新世界》，教师可以运用多媒体课件直观呈现网络带给人们的便利，包括智能电器的应用，包括网络购物，包括在线教育，包括网络业务等等。紧接着，教师可以呈现网络带给人们的弊端，包括个人信息泄露，包括不良信息，包括沉溺网络游戏等等。教师还可以呈现网络带给人们便利以及弊端之处的案例信息，引导学生结合社会生活中的真实案例内容展开相应的分析与探究。

教师可以借助信息技术，促进学生的个性化学习。即教师可以结合班级学生的学习认知能力，设计不同内容的课件图片或者是微视频，具体可以有广告种类、广告方式以及广告可信度等新知探究方面的课件，有广告知识点复习巩固方面的课件，还可以有名师微课等。学生们完全可以结合自身的能力自主选择观看不同内容的课件。

五、基于新课标理念的实践活动

多姿多彩的实践活动能引导学生将理论认知与实践行为有机整合在一起，能引导学生做到知情意行的和谐统一。而且相比较于单一的理论分析与讨论交流而言，

实践活动更能调动学生学习探究的积极性，更能增强道法课堂的趣味性。因此教师要结合具体的教学内容，设计并组织学生展开实践活动，从而切实促进学生的全面发展。

教师可以组织学生在学校范围内展开实践活动。如教师可以组织学生展开设计班徽的实践活动，班级中的每一个学生都要结合自己对班集体的理解，设计出代表班级文化的图案，然后教师与班级同学一起评选出更为合适的班徽，将其作为班集体的象征。教师还可以组织学生展开班委会选举的实践活动，即班级中的每一个学生都有选举权与被选举权，整个班委会选举遵循“公平、公开、公正”的原则，严格按照“发布竞选公告、自愿报名参加、竞选人演讲与答辩”等一系列流程。

教师可以组织学生在家庭范围内展开实践活动。如《这些事我来做》，教师可以引导学生在家中积极参与家务劳动。即学生们要帮助父母分担力所能及的家务，并将自己从多个方面学习到的家务小妙招加以灵活应用。如学生们可以在清洗毛巾时加入少许食用盐，去除毛巾的异味；如学生们在清扫地面时，要顺着地板的纹路扫；如学生们擦玻璃时可以先用湿抹布擦，然后再用废旧报纸擦等等。学生们要将自己做家务的实际行为表达分享出来。

六、基于新课标理念的作业设计

作业是课堂教学的重要拓展延伸，是学生内化、巩固以及应用道法知识点的重要方式。传统模式下的道法作业，一般以背诵为主，即学生们在考试之前背诵易考点。新课标背景下，教师要注重作业设计的多元化以及趣味性，引导学生在作业练习活动中保持积极自主的状态，从而切实提升学生的道法能力。

首先，作业设计注重趣味性。当学生们感受到了作业练习的乐趣，那么他们就会独立自主地展开作业练习。如教师可以引导学生展开生活调查类的作业练习。以《我们所了解的环境污染》为例，教师可以引导学生在课后调查他们身边的环境污染问题，学生们可以“水污染”为主题，在调查表中填写他们发现的水污染现象，原因以及造成的危害和相应建议。学生们也可以“空气污染”为主题，还可以“噪声污染”为主题等，从而将道法理论学习与生活实践有机结合起来。

其次，作业设计注重多元化。即道法作业既可以有小组讨论类的习题练习，又可以有亲子活动类的习题练习，还可以有书面填空题、简单题等类型的习题。教师

可以引导学生高质量完成不同类型的作业习题，从而切实提升学生的道法学习能力。

七、基于新课标理念的多元化评价

道法新课程标准理念中明确指出要综合运用多种评价方式。确实，科学有效的评价，能有效促进学生核心素养的发展。当学生们优秀的学习方法被教师及时表扬，那么他们就会继续发扬自身的优点，坚持提升自身的学习能力；当学生们的良好行为表现被及时表扬，那么他们就会继续保持良好的行为习惯，并会逐步形成良好的道德品质与价值观念；当学生们养成了自我反思、积极调整的思维与习惯，那么他们就会时刻保持积极向上的精神状态，并会积极传递正能量；当学生们的不足之处被及时督促，那么他们就会有意识地加以改正。由此可见，科学有效的评价，能帮助学生更为全面、客观地认识自己，能切实提升学生的道法学习能力。因此教师要加强对学生的过程性评价、激励性评价以及多元化评价。

日常教学活动中，教师可以建立信息化的学生成长记录表格，建立日常行为表现记录卡，将学生们在道法课堂上的互动表现，日常品行表现，包括文明用语、遵守班级规章制度以及维护班级形象，实践活动表现等行为加以记录。与此同时，教师不再是唯一的评价主体，学生以及学生家长都可以展开相应评价，从而引导学生向着积极、团结、法治、文明、爱国、诚信、友善、责任等方面发展。

总而言之，新课标背景下，教师要引导学生经历道法内容的阅读、讨论、整理以及实践等一系列学习探究活动，让学生真正成为道法学习探究的主体，从而全面培养学生的道德品质、价值观念与法治理念，切实促进学生的全面发展，进而引导学生成长为社会主义建设的栋梁之材。

参考文献

- [1]王纯纯.小学道德与法治课堂“回归生活”教学策略研究[J].亚太教育,2022(24):115-117.
- [2]余仁生.基于教育戏剧的小学道德与法治学科实践探微[J].中小学德育,2022(12):40-43.
- [3]张旭东.基于核心素养的小学道德与法治课堂教学研究[J].智力,2022(36):17-20.
- [4]祝成彦,柏菊英.中华优秀传统文化融入小学道德与法治课程的路径探析[J].中国德育,2022(24):29-32.