

# “互联网+”下的小学语文教学探索

高群

江西省遂川县大汾中心小学

**摘要：**本文探讨了“互联网+”下的小学语文教学的新模式和教学方法。在“互联网+”时代，语文教学面临着新的挑战 and 机遇。本文从教学内容、教学方式、教学资源等方面分析了“互联网+”对小学语文教学的影响，并提出了相应的对策和建议。通过实践案例的分析，本文证明了“互联网+”下的小学语文教学能够提高学生的学习兴趣 and 主动性，促进学生的全面发展。

**关键词：**互联网+；小学语文；教学探索

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.197

## 引言

随着互联网技术的不断发展，人们的生活方式和思维方式都发生了巨大的变化。在教育领域，“互联网+”也逐渐成为一种新的教育模式和教育理念。小学语文作为小学教育的基础学科，对于学生的全面发展具有重要意义。在“互联网+”时代，如何更好地开展小学语文教学，提高学生的学习效果和质量，是当前教育领域需要关注的问题。

### 一、“互联网+”背景下的小学语文教学现状

在“互联网+”背景下，小学语文教学正在经历着深刻的变革。以下是对当前小学语文教学现状的一些概述：

（一）教学模式的转变：传统的语文教学以教师为中心，学生被动接受知识。而在“互联网+”背景下，语文教学更加注重学生的主体地位，强调学生的自主学习和个性化学习。教师不再是知识的传递者，而是成为学生学习过程中的引导者和指导者。

（二）教学资源的丰富：互联网为小学语文教学提供了丰富的资源。教师可以利用网络获取各种教学资料、课件、视频等，丰富教学内容。同时，学生也可以通过网络获取更多的学习资源，如在线图书馆、学习网站等，方便快捷地进行自主学习。

（三）互动性的增强：在“互联网+”背景下，小学语文教学的互动性得到了增强。教师可以通过网络平台与学生进行实时互动，解答学生的疑问，提供个性化的指导。同时，学生之间也可以通过网络进行合作学习，分享学习经验，提高学习效果。

（四）个性化教学的实现：互联网为小学语文教学提供了个性化教学的可能性。教师可以根据学生的特点和需求，制定个性化的教学计划和方案，满足学生的个性化需求。同时，学生也可以根据自己的兴趣和特长，选择适合自己的学习内容和方式，实现个性化学习。

然而，尽管“互联网+”为小学语文教学带来了诸多便利和优势，但也存在一些问题。例如，一些教师可

能过于依赖互联网资源，忽视了传统教学方式的优点；一些学生可能过于依赖网络资源，缺乏独立思考和自主学习的能力。因此，在“互联网+”背景下，小学语文教学需要合理利用互联网资源，注重传统教学方式与互联网的有机结合，以提高教学质量和效果。

### 二、“互联网+”对小学语文课堂教学的影响

#### （一）教学内容更加丰富多样

在“互联网+”背景下，小学语文教学内容得到了极大的丰富。教师可以通过互联网获取各种教学资源，如视频、音频、图片等，使得教学内容更加生动有趣。同时，教师还可以利用互联网上的在线教育平台，为学生提供更加多样化的学习资源和学习方式。

#### （二）教学方式更加灵活多样

在“互联网+”背景下，小学语文教学方式也得到了极大的改变。教师可以利用互联网技术，如多媒体技术、虚拟现实技术等，为学生创设更加生动、形象的语文学习情境。同时，教师还可以利用在线交流平台、社交媒体等工具，与学生进行实时的互动和交流，使得教学方式更加灵活多样。

#### （三）学生实践机会更加丰富多样

在“互联网+”背景下，小学语文实践机会也得到了极大的丰富。学生可以通过互联网上的在线教育平台、社交媒体等工具，进行自主学习和实践。同时，教师还可以利用互联网技术，为学生提供更加多样化的实践机会和实践活动，如在线写作、在线阅读等。

#### （四）教师能力提升更加快速有效

在“互联网+”背景下，小学语文教师能力提升也得到了极大的帮助。教师可以利用互联网技术，如在线教育平台、社交媒体等工具，进行自我学习和提升。同时，教师还可以利用互联网资源，如教学视频、教学案例等，进行观摩和学习。这些都将有助于提高教师的专业素养和教学能力。

### 三、“互联网+”在小学语文课堂教学中的应用策略

#### （一）巧用互联网技术创设真实情景

在小学语文课堂教学中，教师可以利用互联网技术创设真实情景，激发学生的学习兴趣 and 主动性。例如，教师可以利用多媒体技术展示相关的图片、视频等资料，让学生更加直观地了解所学内容；教师还可以利用虚拟现实技术让学生身临其境地感受所学内容所描述的场景和情境。这些都将有助于提高学生的学习效果和理解能力。在小学语文课堂教学中，创设真实情景是帮助学生更好地理解和掌握知识的重要手段。而互联网技术则为创设真实情景提供了更多的可能性和便利性。

首先，互联网技术可以提供丰富的多媒体资源。通过互联网，教师可以获取各种图片、视频、音频等多媒体资源，这些资源可以生动形象地展示语文知识，帮助学生更好地理解和记忆。例如，在讲解古诗时，教师可以利用多媒体技术展示相关的图片和视频资料，让学生更加直观地感受古诗的意境和情感。

其次，互联网技术可以模拟真实场景。通过虚拟现实技术，教师可以模拟出真实的场景，让学生在虚拟的场景中进行学习和实践。例如，在讲解写作技巧时，教师可以利用在线写作平台让学生进行写作训练和实践操作；在讲解阅读理解时，教师可以利用在线阅读平台让学生进行阅读练习和自我检测。这些应用都能够激发学生的学习兴趣 and 主动性，提高学生的学习效果和质量。

此外，互联网技术还可以实现远程互动。通过互联网技术，教师可以实现远程教学和在线辅导，与学生进行实时互动和交流。这种互动方式可以让学生更加积极地参与到课堂中来，提高学生的学习效果和质量。

综上所述，巧用互联网技术创设真实情景是小学语文课堂教学中的重要手段之一。通过利用互联网技术提供丰富的多媒体资源和模拟真实场景以及实现远程互动等方式，教师可以帮助学生更好地理解和掌握知识提高学生的语文素养和综合能力。

### （二）巧用互联网内容激发学生创新思维

在小学语文课堂教学中，教师可以利用互联网内容激发学生的创新思维和想象力。例如，教师可以引导学生通过搜索引擎查找相关的资料和信息；教师还可以引导学生通过在线教育平台学习相关的知识和技能；教师还可以引导学生通过社交媒体等工具进行交流和互动。这些都将有助于培养学生的创新思维和想象力。在小学语文课堂教学中，激发学生的创新思维是培养学生综合素质和能力的重要目标之一。而互联网内容则为激发学生的创新思维提供了丰富的资源和可能性。

首先，互联网内容具有多样性和广泛性。通过互联网，学生可以接触到各种类型的文学作品、科学知识、社会现象等，这些内容可以为学生提供广阔的视野和多

元化的思考角度。学生可以通过阅读、观察、思考等方式，从不同的角度和层面去理解和分析问题，从而培养自己的创新思维。

其次，互联网内容具有互动性和参与性。通过社交媒体、在线论坛等平台，学生可以与其他人进行交流和互动，分享自己的观点和想法。这种互动方式可以激发学生的思维活跃性和创造性，促进他们从不同的角度去思考问题，从而产生新的想法和创意。

此外，互联网内容还具有时效性和更新快的特点。通过关注时事新闻、社会热点等话题，学生可以及时了解最新的信息和动态，从而对问题进行深入的思考和分析。这种时效性可以让学生更加敏锐地捕捉到问题的本质和关键点，从而提出更加有创意和价值的解决方案。

在小学语文课堂教学中，教师可以引导学生利用互联网内容进行自主学习和合作学习。例如，教师可以为学生推荐一些优秀的文学作品、科学实验、社会现象等资源，让学生进行阅读、观察、思考等活动；教师还可以引导学生利用社交媒体、在线论坛等平台进行交流和互动，分享自己的观点和想法。这些活动都可以激发学生的创新思维 and 实践能力，提高他们的综合素质和能力水平。

综上所述，巧用互联网内容是激发学生创新思维的有效途径之一。通过利用互联网内容的多样性和广泛性、互动性和参与性以及时效性和更新快等特点，教师可以引导学生进行自主学习和合作学习，培养他们的创新思维 and 实践能力，提高他们的综合素质和能力水平。

### （三）巧用互联网资源拓宽学生语文视野

在小学语文课堂教学中，教师可以利用互联网资源拓宽学生的语文视野和知识面。例如，教师可以引导学生通过在线阅读平台阅读相关的文学作品；教师还可以引导学生通过在线教育平台学习相关的语文知识和技能；教师还可以引导学生通过社交媒体等工具了解相关的文化和社会现象。这些都将有助于拓宽学生的语文视野和知识面。

在小学语文课堂教学中，拓宽学生的语文视野是提高学生语文素养和综合能力的重要途径之一。而互联网资源则为拓宽学生语文视野提供了更多的可能性。

首先，互联网资源具有丰富性和多样性。通过互联网，学生可以接触到各种类型的文学作品、文化知识、社会现象等，这些资源可以为学生提供更加全面和深入的了解语文知识的途径。学生可以通过阅读、观看、听取等方式，从不同的角度和层面去了解语文知识，从而拓宽自己的视野和认知范围。

其次，互联网资源具有互动性和参与性。通过社交媒体、在线论坛等平台，学生可以与其他人进行交流和

互动,分享自己的观点和想法。这种互动方式可以激发学生的思维活跃性和创造性,促进他们从不同的角度去思考问题,从而产生新的想法和创意。同时,学生还可以通过参与在线讨论、合作探究等活动,与他人共同学习和进步,从而拓宽自己的视野和认知范围。

此外,互联网资源还具有时效性和更新快的特点。通过关注时事新闻、社会热点等话题,学生可以及时了解最新的信息和动态,从而对问题进行深入的思考和分析。这种时效性可以让学生更加敏锐地捕捉到问题的本质和关键点,从而提出更加有创意和价值的解决方案。同时,互联网资源还具有开放性和共享性的特点,学生可以通过搜索引擎、在线图书馆等途径获取各种学习资源和学习工具,从而更加方便快捷地进行学习和探究。

在小学语文课堂教学中,教师可以引导学生利用互联网资源进行自主学习和合作学习。例如,教师可以为学生推荐一些优秀的文学作品、文化知识、社会现象等资源,让学生进行阅读、观看、听取等活动;教师还可以引导学生利用社交媒体、在线论坛等平台进行交流和互动,分享自己的观点和想法。这些活动都可以激发学生的思维活跃性和创造性,促进他们从不同的角度去思考问题,从而产生新的想法和创意。

综上所述,巧用互联网资源是拓宽学生语文视野的有效途径之一。通过利用互联网资源的丰富性和多样性、互动性和参与性以及时效性和更新快等特点,教师可以引导学生进行自主学习和合作学习,培养他们的创新思维和实践能力,提高他们的综合素质和能力水平。同时,教师还可以利用互联网资源为学生提供更加个性化、高效的学习体验帮助他们更好地掌握知识和技能提高学生的学习效果和质量。

#### (四)利用互联网开展“翻转课堂”模式

在小学语文课堂教学中,教师可以利用互联网开展“翻转课堂”模式。在这种模式下,学生在课前通过观看教学视频等方式进行自主学习;在课堂上则主要进行师生交流和互动、解决问题和深化理解。这种模式可以有效地提高学生的学习效果和理解能力;同时也可以培养学生的自主学习能力和合作意识。例如教师可以利用在线教育平台发布教学视频和相关的学习任务单;学生则可以在课前自主学习并完成任务;在课堂上则主要进行师生交流和互动、解决问题和深化理解。这种模式可以有效地提高学生的学习效果和理解能力;同时也可以培养学生的自主学习能力和合作意识。“翻转课堂”是一种创新性的教学模式,它将传统课堂教学中的知识传授和内化过程颠倒过来,让学生在课前通过观看教学视

频、阅读教材等方式自主学习,而在课堂上则进行深入的讨论、实践和互动。这种教学模式可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,提高学生的学习效果和质量。在小学语文课堂教学中,利用互联网开展“翻转课堂”模式具有以下优势:

**打破传统课堂教学模式:**传统的课堂教学往往以教师为中心,学生被动接受知识。而“翻转课堂”模式则将学生置于主体地位,让学生通过自主学习、合作学习等方式主动获取知识,从而培养学生的自主学习能力和合作精神。

**充分利用互联网资源:**互联网上拥有丰富的教育资源,包括教学视频、课件、学习资料等。利用这些资源,教师可以制作高质量的“翻转课堂”视频,让学生在课前进行自主学习,从而为课堂上的深入讨论和实践打下基础。

**增强课堂互动性:**在“翻转课堂”模式下,学生在课前已经对知识进行了初步的学习和理解,因此在课堂上可以更加深入地讨论和实践。这种互动方式可以激发学生的学习兴趣 and 主动性,促进他们从不同的角度去思考问题,从而产生新的想法和创意。

**个性化教学:**利用互联网技术,教师可以为每个学生提供个性化的学习体验。例如,教师可以根据学生的特点和需求,制作不同难度和内容的“翻转课堂”视频,从而满足不同学生的需求。

在小学语文课堂教学中,教师可以利用互联网技术开展“翻转课堂”模式。首先,教师可以制作高质量的“翻转课堂”视频,让学生在课前进行自主学习;其次,在课堂教学中,教师可以组织学生进行深入的讨论和实践,促进他们对知识的理解和应用;最后,教师还可以利用互联网技术进行远程教学和在线辅导,为学生提供更加个性化、高效的学习体验。

总之,利用互联网开展“翻转课堂”模式是小学语文课堂教学中的一种创新性的教学模式。它可以将传统课堂教学中的知识传授和内化过程颠倒过来,让学生在课前进行自主学习、合作学习等方式主动获取知识;而在课堂上则进行深入的讨论、实践和互动。这种教学模式可以激发学生的学习兴趣 and 主动性提高学生的学习效果和质量同时还可以培养学生的自主学习能力和合作精神。

#### 参考文献

- [1]李丽.互联网+背景下小学语文高效课堂构建[J].数字通信世界,2021(04):199-200+202.
- [2]刘杨.“互联网+”背景下的小学语文的课堂教学[J].科学咨询(教育科研),2020(10):226.