

# 利用自然资源开展幼儿园主题活动的实践研究

## ——以小班“木棉花”主题活动为例

邓艺

广东省广州市番禺区北城幼儿园

**摘要:**主题活动是指一段时间内,围绕着一个中心内容有组织的集体活动,具有开放性、综合性的特点。而敏锐地捕捉住幼儿身边的各种资源展开主题活动是教师需要不断地思考和学习的。陈鹤琴先生认为,大自然、大社会就是活教材,主张让幼儿去户外接触更多自然实物,在自然中学习。当下,利用自然资源开展幼儿园主题活动是促进幼儿全面和谐发展的有效途径,笔者以小班“木棉花”主题活动为例,深入探究自然资源主题活动的开展。

**关键词:**自然资源;主题活动;文化;教育价值

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.063

### 一、自然资源对开展主题活动的教育价值

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出:经常带幼儿接触大自然,激发其好奇心与探究欲望。成人要善于发现和培养幼儿的好奇心,充分利用自然和实际生活机会,引导幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法,学习发现问题、分析问题和解决问题。因此,自然资源在幼儿教育中发挥着不可或缺的教育价值,幼儿通过直接感知、实际操作和亲身体验获取相应的经验,帮助幼儿构建对世界的认知,促进其身心全面和谐发展。这些自然资源,通常是在幼儿园周边可利用的、可供探索的自然环境中的各类事物,以及无须人为再次加工的低结构性材料,比如说花、鸟、鱼、虫以及各种农作物等,且某些自然资源背后还蕴藏着相应的文化背景,是帮助幼儿了解当地文化历史的途径。

以木棉花为例,木棉花是南方的特产,是广州市的市花,也叫作英雄花。广州人对木棉有着特殊的情感,因为木棉一直在造福岭南。粤人以木棉为棉絮,做棉衣、棉被、枕垫。唐代诗人李琮有“衣裁木上棉”之句。宋郑熊《番禺杂记》载:“木棉树高二三丈,切类桐木,二三月花既谢,芯为绵。彼人织之为毯,洁白如雪,温暖无比。”本文将结合小班“木棉花”主题活动,探索如何开发与利用幼儿身边的自然资源构建幼儿园主题活动。

### 二、自然资源开发与利用途径

#### (一) 捕捉幼儿的关注点及兴趣点,确定主题

幼儿园内外都有不少的自然资源,幼儿园里植物角、小池塘、小菜园,幼儿园外附近的花草树木,都是

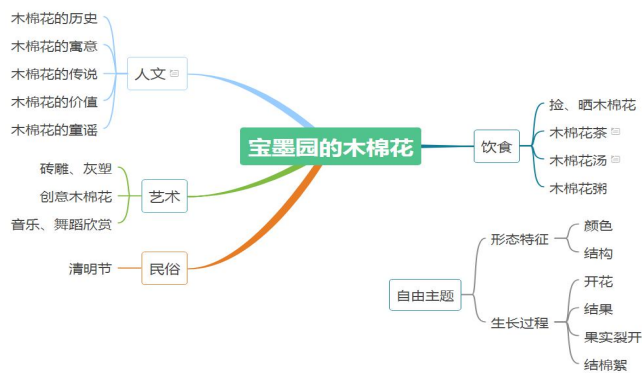
幼儿日常生活中能够接触得到的。什么样的自然资源值得教师去开发与利用呢?首先,教师要善于捕捉幼儿日常生活中的关注点及兴趣点。一天,我们班的鸣鲲带来了一朵又大又漂亮的木棉花,在活动室门口就引来了幼儿的关注和围观。恰巧,当天喝的是木棉花粥,孩子问:“木棉花粥里面就是木棉花吗?”幼儿对木棉花的兴趣一下就提起来了。正值木棉花季,幼儿园附近的街道体育馆都有不少木棉树。从第二天开始,相继有不少的幼儿拾回来了木棉花,并投放到科学区中。基于孩子的关注点和兴趣点,本班就此决定开展“木棉花”的主题活动。教师带领孩子们开始了一系列探究,旨在让幼儿在实际的过程中去寻找、发现、体验从而促进幼儿更全面的发展。

#### (二) 根据幼儿的年龄特点和能力水平设计相应的课程内容

通过调查发现,大多数幼儿教育工作者在利用自然资源组织主题教育活动的过程中,都能够根据活动的目标、内容、幼儿兴趣爱好及资源的教育价值等进行合理选择和设计。但是这一过程却存在明显的随意性,即活动目标不清晰,活动内容零散、不成系统,这不仅影响自然资源的利用率,也不利于幼儿深入、全面地探索某一具体的自然资源,影响幼儿自然知识体系的构建、实践能力的发展以及情感态度价值观的塑造。

所以在确定了主题活动的选题后,主题预设和审议工作对于教师而言是有必要的。我园组织了主题审议活动,教师梳理了“木棉花”教育价值分析、教育目标、教育内容,并整理了思维导图。教师对主题活动的预

设是为了更好地挖掘自然资源背后的教育价值，对即将开展的主题活动有更全面的了解，并不是说完全照着预设的内容开展主题活动。教师在主题活动开展过程中要注意预设与生成相结合，遵循幼儿的年龄特点和兴趣需要，推动幼儿全面发展。



1. 在人文方面，木棉花有着特殊的植物文化背景。早在1982年的时候，木棉花以压倒性的优势获得了最高的投票数，所以最终便将木棉花确定为广州市的市花。广州是一座具有革命历史的城市，被称为英雄城市，火红的木棉花也正好代表了英雄们的不畏生死，敢为人先的英雄气概。木棉花有着观赏、药用、食用和经济价值，幼儿在了解木棉花的植物文化过程中，能够感受到木棉花与人们生活息息相关，萌发爱家乡的情感。

2. 在艺术方面，幼儿可以寻找生活中艺术作品的木棉花元素去感受美术、音乐、舞蹈等领域的美，丰富对艺术的感受和体验，喜欢不同的艺术形式和作品，还通过自己喜欢的方式去表现木棉花。

3. 在民俗方面，幼儿通过理解木棉花的寓意和传说，理解“英雄”的含义，并结合清明节专题活动悼念英雄，渗透爱国主义教育。

4. 在饮食方面，通过动手捡、晒木棉花，并用木棉花干尝试制作木棉花相关食物，初步了解木棉花的营养价值，知道广州人吃木棉花与本地的气候有一定关系。

5. 此外，还设计了一些科学领域的内容，通过仔细观察木棉花，发现其形态特征，如颜色、结构；知道木棉花是春天的植物，感受木棉树花开、结果、果实裂开、结棉絮的生长过程。

(三) 追随幼儿的“好问题”，推动幼儿深度学习与发展

《3~6岁儿童学习与发展指南》指出：幼儿的科学

学习是在探究具体事物和解决实际问题中，尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿是天生的科学家，在主题活动开展过程中，势必会有很多的问题。教师应该给予幼儿自主观察、探索周围现象和事物、自由表达表现的机会，塑造幼儿主动解决问题的意识，帮助其掌握解决问题的能力。

在“木棉花”主题活动中，幼儿发现在科学区摆放了几天的木棉花开始发霉了，由于今天又刚拿回来很多木棉花，幼儿便提出问题：“怎样才能让木棉花不发霉？”于是幼儿分成了浇水的多数派和晒太阳的少数派，幼儿通过观察、比较、操作、实验等方法发现了晒了四天的木棉花是没有发霉的，而浇水和不浇水的木棉花都发霉了，由此得出了晒太阳是储存木棉花的有效方式之一。“晒了的木棉花干可以干什么呢？”幼儿在幼儿园的烹调室进行了煮木棉花茶的活动，在家里和爸爸妈妈一起煲木棉花汤和木棉花粥，知道了食用木棉花跟广东的气候有关，可以祛湿。基于幼儿对木棉花结构的疑惑和兴趣，教师组织了分解木棉花的活动，幼儿通过直接感知、动手操作、亲身体验知道了木棉花有雄蕊、雌蕊、花丝、花瓣、花萼、花托等结构……追随幼儿的问题，经过一系列的探索活动，幼儿对木棉花有了更深入的了解。著名的教育家瑞吉欧·艾米利亚有句教育名言：“接住孩子抛来的球”，就是说教师要观察幼儿，关注幼儿在活动中发现的问题，引发进一步的探索，从而调动幼儿参与主题学习的积极性、主动性。

(四) 丰富区域相关材料，鼓励幼儿自由表达与表现

教师在开展一切教学活动的过程中都要提供足够的材料，结合教学要求进行活动内容和形式的创新，尊重幼儿在主题教育活动中的材料选择权。比如，在阅读区投放木棉花相关图书，丰富幼儿对木棉花的认知并大胆表述；在科学区鼓励幼儿投放新鲜的木棉花并提供相应的纸、笔，鼓励幼儿大胆记录自己所认知的木棉花；在美工区投放各类材料，鼓励幼儿大胆表现木棉花的形态特征……总之，主题教育活动开展时尊重幼儿的自我表达与表现，发展幼儿的口语表达能力、想象力和创造力。

(五) 利用相关资源，增强主题活动的深度与广度

1. 社区场景资源

社区教育资源具有广泛性和全面性，很适合运用到幼儿园的主题当中，能够丰富幼儿园教育活动的內容。我园在做场景化课程的相关课题，选择了几个具有番禺本土文化特色的场景，其中宝墨园是其中之一。我班在开学初就开展了走进宝墨园，体会岭南文化风情的亲子活动。

走进场景中，幼儿发现了宝墨园有很多棵木棉树，并且所有的木棉树都已有一百多岁的树龄。此外，有幼儿发现了宝墨园中关于木棉花的植物文化背景的介绍，孩子们知道了木棉花是广州市的市花，对于“英雄花”产生了兴趣。依托场景，“木棉花”主题活动得以继续推进，幼儿通过阅读红色绘本、走进革命纪念馆、清明节悼念英雄、寻找身边的英雄等系列活动感受“英雄”的含义，了解英雄的事迹。幼儿感恩英雄们所做的一切，感恩今天的幸福生活，在主题活动的潜移默化的影响下萌发了爱家乡、爱祖国的情感，渗透爱国主义教育。

## 2. 家长资源

家庭教育是幼儿教育中最基础、最关键的部分，《幼儿园教育指导纲要（试行）》明确指出，幼儿园应与家庭、社区密切合作，综合利用各种教育资源，为幼儿的发展创造良好条件。因此，教师在开展主题教育活动的过程中，应积极与家长建立联系，获得家长的支持，并充分利用家庭资源，促进主题活动的深入开展。

在开展“木棉花”主题过程中，邀请家长一起参与亲子活动，陪伴幼儿走进场景中进行观摩，增长见识。此外，在开展主题活动时的家庭教育活动内容包括：陪伴幼儿寻找木棉树/花；亲子上网搜查木棉花相关资料；做木棉花干有关的美食；亲子阅读红色绘本；陪伴幼儿走进革命纪念馆；和幼儿一起寻找身边的英雄等活动。在“木棉花”主题活动中，家长的教育也起到了至关重要的作用，不仅能够密切亲子关系，同时也推动整个主题的发展，帮助幼儿获得有益的经验。

## 三、教师对自然资源开发与利用的思考

（一）创设自然环境，给予幼儿多接触大自然的机会

教育工作者需要关注的是，尽可能和谐的、美的、多的为幼儿创设自然环境，为幼儿打造自然的、生态的、充满绿色的幼儿园世界，幼儿园的整体环境与班级

的自然环境要自然和谐，融洽的实现自然的生机勃勃的样子。比如，园内可以创设菜园、池塘，种植花草树木等，幼儿在接触自然资源的过程中，容易对自然资源产生兴趣并提出问题。此外，还可以引导幼儿同家长、教师一起走进大自然，亲近和感受大自然，自由自在地融入自然环境之中。幼儿在探索的过程中探索生物的多样性和独特性，以及生长发育、繁殖和死亡的过程。

## （二）加强教师评价意识，多途径评价主题活动

教师有必要运用更灵活的方法来评价主题活动，应采取形成性评价与终结性评价相结合的方式。主题活动是逐渐展开的课程体系。因此，对幼儿的学习与发展评价也应该是动态的，教师通过对幼儿在活动中的态度、行为表现，解决问题的能力，以及核心经验获得的情况进行观察和评价，去了解幼儿的学习情况和特点，及时调整主题方向和内容。终结性评价是在主题活动结束后，围绕主题课程背景下幼儿在集体教学、区域游戏或生活中的行为表现、情感态度、所获得的经验和认知，进行单位时间段的观察评价。

此外，教师通过评价可以将评价结果作为调整和改进教学的重要依据，充分发挥评价的改进和促进的功能，了解教学目标实现的程度、教学内容的适宜性、教学方法的有效性、幼儿的学习成效等，以此改进自己的教学行为，不断提高自己的教学水平。

## 参考文献

- [1]赵欣.自然资源与幼儿园主题教育活动有机结合研究[J].启迪与智慧(上),2022(04):123-125.
- [2]王佳明.教育生态学视野下幼儿园“亲亲自然”主题活动的实践研究[D].天水师范学院,2020.
- [3]叶蕊菁.借助自然资源开展幼儿园主题活动的实践与探索[C]//中国陶行知研究会.2023年第三届生活教育学术论坛论文集.厦门市海沧区海沧湾幼儿园,2023:3.
- [4]李茂华.利用周边教育资源开展幼儿园主题活动的实践尝试[J].江苏教育,2016,(Z2):45-47.
- [5]周梦丽.对有效利用幼儿园周边资源开展主题式园外实践活动的探讨[C]//新课程研究杂志社.“双减”政策下的课程与教学改革探索论文集(二十一).常州市武进区湖塘镇新城阳光幼儿园,2022:2.