

小学英语课堂落实立德树人根本任务的有效策略

崔帆

广州市荔湾区乐贤坊小学龙津学校

摘要：《义务教育英语课程标准（2022版）》提出英语课程要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以培养有理想、有本领、有担当的时代新人为出发点和落脚点的要求。然而，传统的英语课堂仍以语言知识和技能为主导进行教学设计，忽视了立德树人的根本的任务。因此，如何在新课标的教学理念下，设计有效的教学活动，涵养学生的家国情怀，使学生形成正确的世界观、人生观和价值观，促进学生全面发展，已成为教师面临的主要问题。本文将从具体的教学案例出发，深入分析德育与智育融合教学的有效策略。

关键词：立德树人；小学英语；有效策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.165

人无德不立，育人之本，在于立德。立德树人是新时代教育的根本任务。英语作为一门工具性和人文性兼具的语言类课程，具有丰富的思想情感，蕴涵文化与价值观等内容，在英语教学中渗透德育有利于小学生良好思想品德和文化意识的形成。因此，新时代背景下的英语课堂，应通过创新教学活动，摒弃灌输式的说教教学，在提升学生思维品质、文化品格及握语言知识的同时，让学生无形中受到德育熏陶。

《义务教育英语课程标准（2022年版）》（以下简称《新课标》）强调要坚持育人为本，全面把握英语课程的育人价值，同时加强单元教学的整体性，围绕单元主题，充分挖掘育人价值，促进学生正确的态度和价值观的形成。由此可见，单元整体教学设计是实现英语教学德育渗透的有效途径。为此，笔者以广州版小学英语口语教材第二册Unit3 This is my room的单元整体课堂探索和实践为例，展示如何构建具有整合性、关联性和发展性的单元育人课堂，旨在提升学生英语学科知识

和能力的同时，潜移默化地促进学生知、情、意、行的发展。

一、以主题为引领，构建单元育人蓝图

主题具有联结和统领其他内容要素，为语言学习和课程育人提供语境的范畴。《新课标》要求教师能深入解读和分析单元内各语篇及相关的教学资源，并结合学生的认知逻辑和生活经验，在单元内各语篇内容及语篇育人功能之间建立起联系。广州版小学英语口语教材第二册Unit3 This is my room是属于“人与自我”范畴，涉及“生活与学习”主题群，子主题内容主要为“身边的事物与环境”和“生活自理与卫生习惯”。结合单元内容进一步细化，可得到四个课时主题：Things in my room. How is my room? Story thime. Tidy my room. 可以发现，四个课时主题既相互独立，又彼此关联，后一课时是前一课时的巩固延伸，主题共同指向热爱劳动，学会整理自己的房间、学习用品的德育主题，以此构建单元育人蓝图。（如图1）

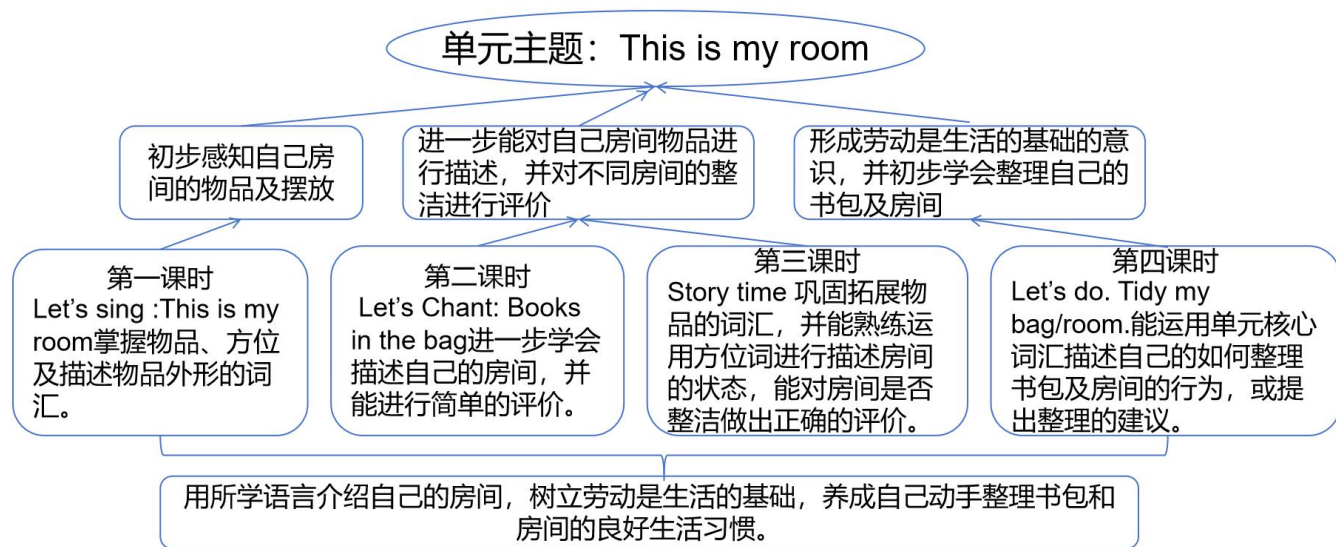


图1 This is my room单元主题内容框架图

二、细化育人目标体系，提炼课时德育内涵

笔者根据单元内容形成的四个课时，进一步细化单元育人目标，提炼课时德育内涵，这样就能形成由单元育人目标和课时德育内容组成的内容群，学生通过整个单元的完整学习，就能逐步构建起对单元主题的完整认知。

通过对单元学习内容的分析，可以细化育人目标为

通过认识和评价自己的房间物品及位置，树立爱护自己物品，让自己房间的物品能摆放有序的意识，落实每天能整理自己的房间及物品的行为。其德育内涵可确立为“劳动是生活的基础，也是幸福的源泉，帮助学生确立正确的劳动价值观，提高劳动实践能力。”根据课时主题和教材内容，可以制定出相互关联又不断进阶的课时德育目标和内容。（如表2）

表2 各课时育人目标与内容

课时主题	课时育人目标	课时育人内容
Things in my room	爱护自己的物品	认识自己房间的物品，能用完摆回原位。
How is my room	能初步对整洁/不整洁的房间做喜欢/不喜欢的判断，并简单说明原因。	通过对是否整洁的房间进行判断，树立要保持房间整洁的思想意识。
Story time	进一步能清晰判断整洁/不整洁的房间，并明确说明整理的建议。	能对不整洁的房间提出整理的建议，进一步建立良好的生活习惯。
Tidy my bag/room	能主动整理自己的书包、书桌和房间。	形成良好的生活整理劳动习惯。

三、以英语学习活动观为指导，创设育人教学活动

《新课标》要求教师通过设计学习理解、应用实践、迁移创新等一系列促进语言、文化、思维融合发展的活动，发展学生的语言技能同时获取文化知识、发展逻辑思维、辩证思维和创新思维，涵养内在精神，指向知行合一。因此教师应组织学生围绕真实情境和问题展开学习，激活已有知识。教师设计的学习活动应以主题为引领，以语篇为依托，综合运用语言技能和学习策略，学习语言和文化知识，进而运用所学知识、技能和策略，围绕主题表达个人观点和态度，解决真实问题，体现正确的价值观，达到发展学生核心素养的目的。

1. 学习理解，以评促思，巧创良好的德育氛围

第一二课时主要内容是学习歌曲This is my room及一首描述书本扔了一地乱糟糟的房间的小诗。教师以What do you think of the room? How is the room?及 Which room do you like? 的评价问题为线索贯穿课堂，通过引发学生思考那个房间更好看，帮助学生形成自己的房间或家要保持干净整洁的生活习惯，为后面课时学习中，能引发学生主动收拾整理自己的物品或房间做好思想动员，形成良好的德育氛围。

在课堂活动中，教师给出语言框架：This is my room. This is my _____. It is _____. I like/ I don't like it. 从引导学生运用学过的颜色词汇和简单的形容词去描述自己的房间物品，并说说自己对这些物品的感受。当学生回答I don't like it. 的时候，老师可以追问Why? 不少学生回答说旧了，脏了。那么此时老师可以说：如果我们在日常使用它们时，能多点保持它们的清洁，多点爱护，相信现在还是会很好看崭新的，所以我们对待自己的物品要爱护，We should take care of our private things. 这样看似简单的话语，会比平时单一的讲道理让学生更容易接受。

在完成核心词句的学习后，教师可以呈现不同的房间的图片，给学生进行评价。通过问题：Which room do you like? 引到学生进行评价。在评价的过程中，适当进行“Why”的追问，让学生的评价由表及里，逐渐深入。从描述房间物品的外形、位置到是否摆放恰当，应该怎样摆放房间才会整洁，最终教师进行概括总结“We should tidy our rooms everyday.” 让学生树立正确的生活劳动习惯观念，并为之后的实践活动搭建了支架。（如图3）

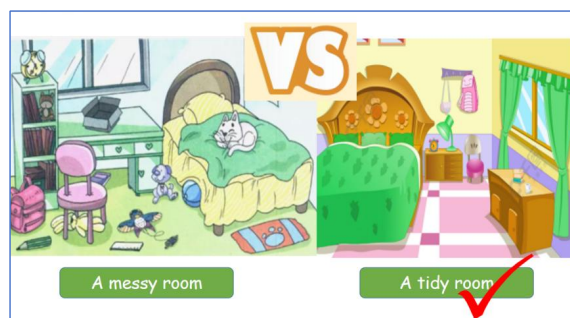


图3 Which room do you like?

2. 应用实践，寓学于趣，体验劳动意义

第二课时的学习内容是描述Mr Gore的房间被小猫弄得混乱的小诗。小诗句子短小，押韵容易上口，配画内容生动有趣，学生都十分喜爱朗读。此时教师引导学生观察插画中Mr Gore的表情并提问Is Mr Gore happy? 学生都能看出Mr Gore非常苦恼。于是老师提出Let's help him tidy the room! 布置帮助Mr Gore整理房间的任务，让学生在应用实践核心词汇Put the... in/on/under... 体验整理的乐趣。（如图4）接着结合学生的生活实际，让学生介绍自己是怎样整理自己的房间的，并布置回家整理房间的课后作业。让课堂的学习与德育的渗透一直延伸至课后，让学生在应用实践中体验劳动的意义，把德育的渗透落实到行到处。

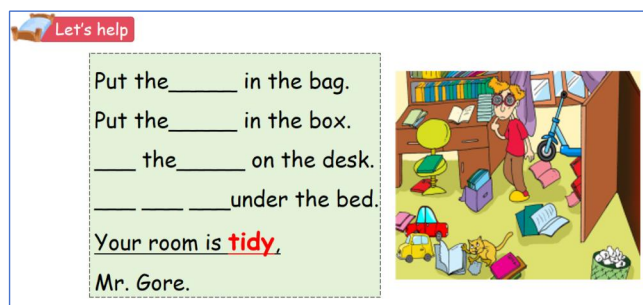


图4 Let's help Mr Gore tidy the room

3. 迁移创新，解决问题，落实行动

在第四课时中，教师设计了让学生介绍自己房间的活动，以承接第三课时学生介绍自己是如何整理房间的教学活动。核心语言框架从Put the...转变为The... is in/on/under...通过这一衔接的学习活动，有效检测第三课时课后要求收拾房间的实践作业是否从行动中落实，让德育从精神的层面落实到行动处；接着，老师展示课室、图书馆、校园内更多脏乱差的图片，让学生在运用核心语句时并判断自己日常的不良行为，师生对话如下：

T: This is our classroom. Where is the book?

S: The book is on the floor.

T: Where are the chalks?

S: On the bookshelf.

T: What's in the corner?

S: Some rubbish.

T: Do you like our classroom?

S: No, we don't.

T: What should we do? 接着让学生运用核心词句Put the...Let's keep our classroom/school/library/toilet...tidy. 来说整理的建议。通过这一学习活动，让学生把核心词句的运用迁移到不同的情境中去处理相同的问题，并引导学生树立保持自己所处的环境干净整洁的良好意识，从保持自己房间的整洁到保持自己课室、图书馆等公共场所的整洁，以点带面，以小见大，真正从实处落实立德树人的根本任务。

四、以核心素养导向设计作业，延续课堂立德树人的根本目标

核心素养是课程育人价值的集中体现，是学生通过课程学习逐步形成的适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。课后作业是课程的一部分，因此教师所设计的作业，不但要为学生进一步巩固拓展所学的语言学习规律，还要结合生活实际，让学生了解英语在不同场景中的实际运用。笔者以核心素养为导向，立足于四个课时的育人目标，承接和延伸课堂中的育人内容，设计了四个课时的相关作业（如表5），促使学生在运用的过程中逐步形成良好的行为习惯，延续课堂中立德树人的根本目标，让学生得到全面发展。

表5 各课时作业安排

课时主题	基础作业内容	拓展性作业内容
Things in my room	有感情地唱歌曲：This is my room. 看图选择对应的单词连线。	用所给句子This is my room. The ___ is ___ the ___. It is ___. I like it./ I don't like it. 口头描述自己的房间。
How is my room	有节奏地朗读小诗。 归类词汇。（与本单元相关的家具、文具、颜色、形容词等词汇）	看图，请用句子Please put the ___ in/on/under ___. 给图片中的房间给出整理建议。
Story time	与同桌分角色朗读故事。 根据老师所给图片和句子，复述故事。	1. 请介绍你是怎样收拾好自己的房间的，收拾好后，请尝试介绍自己的房间。
Tidy my bag/ room	1. 请把图与对应的句子连线。	1. 请看看我们学校或者周围的公共环境有哪些不整洁的地方，提出你的整理建议。

以主题为引领的单元整体视域下的英语育人课堂，育人活动是贯穿教学的每个环节，通过分析各个教学内容，围绕主题提炼内容背后的育人价值来设计育人蓝图，逐步构建出单元的育人目标；在英语学习活动观的指导下，通过学习理解、实践应用和迁移创新等学习活动，在活动中让学生将语言知识、语言技能的教学与立德树人的根本任务完美融合，切实发挥英语学科的育人功能，是小学英语课堂落实立德树人根本任务的有效策略。

参考文献

[1] 陈文越. 小学英语教学中落实“立德树人”根本

任务的几点思考[J]. 下一代, 2020, 000(010): P. 1-1.

[2] 张伟. 浅析核心素养在小学英语课堂教学中的渗透[J]. 速读(上旬), 2020, 000(002): 211.

[3] 郑理铖. 浅谈如何在英语课堂教学中落实英语学科核心素养[J]. 读天下: 综合, 2020(1): 1.

[4] 尹金凤. 小学英语课堂教学有效性的提升策略[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(011): 200.

[5] 梅德明, 王蕾. 新时代义务教育英语课程新发展——义务教育英语课程标准(2022年版)解读[J]. 基础教育课程, 2022(10): 19-25.