

基于“让学引思”理念的小学语文课堂教学

闫维吉

海原县七营镇第二小学

摘要：在教学过程中，充分调动学生自主性，指引学生学会学习是当前教育革新的重要方向，“让学引思”理念可以较好的践行这一方向，实现教会学生学会学习的育人目的。结合新课改的具体要求，本文围绕着“让学引思”教学理念的缘起和应用价值展开分析，以小学语文课堂为载体，为学生打造多元化的教育教学体系，围绕多自学引导、合作探究、情境创设、问题导向等方式提升语文课堂的灵活性和多样性，为学生预留足够的探讨空间，以此来提升学生的核心素养。

关键词：“让学引思”；小学语文；课堂教学；创新方案

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.064

随着新时期教育教学体系的不断更替的提出，为小学教学带来了新的发展空间，强调自主学习以及开放性学习是教师要关注的问题，而在不断地经验总结和案例分析的基础上，形成了多种类型的新型教学理念。“让学引思”理念，不仅迎合了学生独立自主学习的需求，也与目前的“双减”政策进行对接，能够给予学生更加轻松无压力的课堂干预，对其进行深度讨论和分析，有助于提升小学语文教学质量。

一、“让学引思”概念及意义

（一）“让学引思”

“让学引思”是目前教育教学改革工程中提出的新型概念，主要指的是带领学生在学的过程中主动进行思考和学习，培养学生的独立思考能力以及创新意识，使其在学的过程中有着更强的主动性，能够成为学习的主人，这种方式改变了传统以教师为主的课堂，更倾向于通过师生互动来构建探究性的学习活动，以此强化学生的独立学习能力，使其在学的过程中有自身独特的想法。

“让学”，即为学生制造独立学习和体验的空间，给学生充分体验学习过程的机会，能够保证学生在学习空间以及时间方面有充足的自由权利，使其在探索过程中发现知识，并且将自己的学习经验以及体会转换成自身的思维方法，以此来提升学习能力。

“引思”，即教师需要结合学生的实际情况，以及个人发展水平，设置多元化的引导性问题或者科学的干预方案，确保学生在自主探索的过程中，也可以按照教师所设置的路径或者渠道正确进行探索，避免浪费不必要的时间和精力。但同时也要要求教师能够带领学生从不同的角度进行问题分析和探寻，进一步发挥学生的主观

能动性和个人推质，以此来寻找新的解决办法。

以上这种教学理念还包含了全面发展的教育观，是一种以学生为中心的教学理念，并强化学生的主观能动性，使其在成长的过程中可以进一步符合目前的人才培养需求。

（二）应用意义

小学语文教学本身就具有很强的主观性。在语文教学过程中，理解语文知识点，培养语文核心能力，形成自主精神，都与学生自身的取向和世界观密切相关。因此，在语文教学过程中，充分考虑学生的思想和创新是非常重要的。

“让学引思”是一种可以帮助教师进行学习行为有效干预的方法，从而引起学生对知识的探索欲望，指导学生制定学习探索计划。通过“让学引思”，学生可以在课堂上获得更多的自主性和思考机会，更好地培养他们的创新能力和独立思考能力；教师也可以更好地引导学生独立学习和思考，培养他们的创新思维和解决问题的能力。同时，教师还可以监控教学表现和反馈，调整教学策略和方法，提高教学质量和影响；同时注重学生的主体性和自主性，让学生在研究和实践中获得知识和技能，提高学生的综合素质和未来竞争力。

二、“让学引思”理念下的小学语文课堂创新方向

“让学引思”与小学语文课堂的结合，必须充分考虑当前的课程标准要求，同时也要充分满足学生的成长需求。此外，教师还需要将自己的教学经验以及教学理念融入这种结合中，以实现课堂的大胆创新。基于对经验的分析以及案例的深入研究，结合小学生的实际情况，教育者可以从以下几个方面对语文课堂进行优化：

（一）自学空间的创设能够尊重学生的自主意愿

通过实施“让学引思”，教师可以为学生创造自主学习空间，这些空间主要在日常课程和实践中呈现为碎片化特点。这些自主学习空间可以给学生分散的独立分析机会，让他们在学习过程中有更多独立思考和学习的机会。此外，这些自学空间还可以减轻学生的学习压力。因为这些空间是分散的，学生可以在轻松的氛围中学习，同时，这些自主学习空间还可以使学生更好地掌握知识，并将所学知识应用于实践，最大化知识的应用价值。

例如，在学习《白鹭》这篇文章时，学生需要细细品味文章的语言，领悟其深邃的内涵，并学习如何通过对比、直接描绘等手法来凸显事物的独特之处。这不仅有助于培养学生的观察力和想象力，更提升了他们的语言表达能力。

而这一教学目标是在学生已经掌握了本节课的生字词以及文章结构之后才出现的。此时，学生们已经完成了一部分学习任务，精神状态处于高度紧张的状态，学习压力也有所增加。为了帮助学生达成这一目标，教师可以精心设计一个自主探讨活动：都说白鹭优雅得像一首诗，那么大家能否在老师提供的材料中找到形容白鹭的诗句呢？

并结合给出的问题，为学生提供大量有关鸟类描述的古诗词，将其顺序打乱，并且对应白鹭在现实生活中的影像图片或者生活习性带领学生找到其中相对应的知识点，完成互动讨论这样的活动，可以进一步帮助学生加深对于白鹭形象的认知，同时也可以潜移默化的接受一部分诗词鉴赏或者语言表达方面的学习内容。在此基础上还可以增加一个分学生较为感兴趣的课外知识，例如从文学、艺术、生态等多个方面进行探讨，以帮助他们更全面地了解白鹭的形象和内涵意义。

这些碎片化空间的组织，将原有课堂上重复性的课中练习，或者总结环节利用起来，带领学生在拓展实践的过程中进行知识整合，提升课堂教学的灵活程度，也为学生提供了自主公司一个机会，使其更热衷于参与课堂讨论，从而提升教学质量。

（二）合理提供“让学”条件，组建合作项目

尊重并且肯定小学生的学习能力，这是目前以人为本的教学理念，同时也是将“让学”手段的落实效果发挥到极致。小学生已经具备了一定的自身认知能力，对

于知识点的了解和掌握有一定的新奇想法，为了让学生体会学习的整个过程，丰富学生的学习体验，并且强化自主学习意识，还需要为学生创设合理的学习条件，而合作项目则是绝大部分小学生最喜欢的活动内容。收获恰如其分的“让”，摆脱毫无目标的“让”，通过自主思考与合作探究完成任务，才可以让课堂摆脱生硬刻板的教师干预，为学生营造轻松愉悦的合作环境。

在教授教学课文《慈母情深》时，教师可以巧妙地运用多媒体技术来营造一种“让学”的环境。所谓的“让学”，就是让学生成为学习的主体，让他们主动地参与到学习中来，而教师则起到引导和辅助的作用。为了实现这个目标，结合了多媒体视频中的暂停和特写镜头，将学生的注意力吸引到文章中所描述的内容上。

首先，仔细寻找关于描写母亲脸、背部、手和眼睛的细节内容。这些细腻的描述对于展现母亲的辛勤付出和深沉的爱起着至关重要的“角色”，它们是展现母亲形象的关键因素，也是让学生们直观感受到母亲形象的重要手段。通过多媒体视频的展示，恰到好处的将文字描述形象化，让学生们能够更加深入地理解文章所表达的情感。而视频中的母亲形象，她的每一个细节都充满了生活的真实感，让学生们能够更好地感受到母亲的辛勤付出和深深的爱。

然后，让学生以小组为单位进行合作学习。每个小组的成员分工明确，一人负责进行视频操作，定格画面；一人负责找出文章中的文字内容，然后大家一起对文字进行渲染和场景模拟。通过口语表述或者微写作的方式，学生们需要完成对文章内容的总结。

这种学习方式不仅可以帮助学生们深入分析文章中的每一句话，还可以让合作学习成为补全他们短板的载体。在小组合作中，学生们可以互相学习、互相帮助，分担学习压力，从而提高他们的学习积极性。这样一来，学生们就可以实现灵活的“让学”，他们在学习过程中可以更加主动、更加积极地参与进来。

（三）营造“引思”氛围，实现学生情感引导

众所周知，兴趣是带领学生积极学习最好的老师。因此，在小学语文课堂创设的过程中，活学生的兴趣能够引导学生思考，这也是实现“引思”最好的途径。而氛围的创设，大部分会选择学生感兴趣的素材，为学生营造思考和互动的场景，以此来带领学生主动进行探索

和分析。

例如，带领学生学习古诗三首的过程中，为了让学生进一步感知山水田园诗所描绘出的场景，了解人与自然和谐相处，追求山高志远的志向。在课堂上选择以音乐为主题，利用乐曲引发学生的思考并且创设具有沉浸感的思考氛围。其中乐曲的选择，主要倾向于古风乐曲或者学生较为喜爱的游戏类乐曲，这些乐曲是学生较为感兴趣的，但是缺乏专业的解读和理解空间。首先，在课堂上为学生播放纯乐曲《轻策庄》（古风游戏配乐，热度高），并且引导学生思考：听到这首乐曲，大家能够想到怎样的景象？能否用简短的话语来描述想象的画面？你所想的画面中和我们今天想要学的古诗之间有哪些联系？

让学生带着问题去聆听乐曲，熟读古诗，并且为学生提供自学空间，利用简笔画或者微写作的方式，完成总结。其中氛围创建元素的选择，往往是学生感兴趣的，能够轻易地调动学生的积极性，而在探究的过程中增加的自主性活动，可以让学生围绕自身情感进行分析，有助于提升思考的独立性和个性化，这对于培养学生的创新思维能力有一定促进作用。

（四）合理设置问题，问题导引思考

“引思”的目的在于引导学生充分进行思考，建立在表层知识认知和使用的基础上，实现深度探索，同时也能够培养学生的自主学习能力，进一步加深学生对于知识的认知和理解。教师需要结合教学目标设置引导性的问题，这些问题不仅要激发学生的思考动力和思考兴趣，还需要和文章主题相符，这样才可以为学生提供清晰明确的思考框架和自主学习讨论方向。

例如，在带领学生学习《冀中的地道战》过程中，可以设置多元化的问题，引导学生进行思考。

首先，设置趣味性问题，激发学生深度思考。例如，可以问学生：“如果你是当时的一个地道战参与者，你会如何设计地道结构来抵抗敌人的进攻呢？”这样的问题能够让学生更加深入地理解课文，并且激发他们的想象力和创造力。

其次，设置引导性问题，突破学习重难点。例如，可以问学生：“在课文中，为什么地道能够有效地抵抗敌人的进攻？其背后的原因是什么？”这样的问题能够引导学生逐步理解课文的核心内容，帮助他们掌握文

章的重点和难点。也可以借助绘图的方式将文章中所描述，将文章中四通八达的地道画出来，加强学生对语文作文本的立体想象。

再次，设置拓展性问题，实现情感延伸和思维优化。例如，“在我们的现代化社会，大家还可以看到地道战吗？这些地道的保留和发展与哪些价值观相符？我们又该如何去做？”这样的问题能够让学生更加深入地了解历史背景和战争策略，同时激发他们的爱国情感和思维能力。

三、结束语

综上所述，落实“让学引思”理念下的高效小学语文课堂，教师不仅需要关注知识的传授，更要注重学生的情感体验与综合素养的提升。通过自学空间、引导性学习条件、氛围创设、案例解析以及问题设置等多种手段，教育者可以为学生打造一个充满活力与智慧的学习环境，让他们在轻松愉快的氛围中不断提高自己的语文水平。

参考文献

- [1] 潘熙. 基于“让学引思”理念的小学语文课堂建构分析[J]. 课外语文, 2019(30): 2.
- [2] 孙洲. 基于“让学引思”的小学语文阅读教学研究[J]. 情感读本, 2019(18): 1.
- [3] 高伏平. 基于让学引思的小学语文小组合作教学探究[J]. 求知导刊, 2019(51): 2.
- [4] 张昕晨. 论“让学引思”理念下小学语文课堂的建构[J]. 新智慧, 2020(13): 1.
- [5] 于红梅. 基于让学引思的小学语文口语交际教学探究[J]. 作文成功之路: 中考冲刺, 2019(4): 1.
- [6] 任春华. “让学引思”理念下的小学语文阅读教学研究[J]. 科普童话: 新课堂, 2020.
- [7] 卢友玮. “让学引思”理念下的语文课堂多视角建构[J]. 语文教学通讯: 学术(D), 2019(5): 3.
- [8] 朱莉. 基于让学引思的小学语文小组合作教学探究[J]. 小学生(下旬刊), 2020(12).
- [9] 于红梅. 基于让学引思的小学语文口语交际教学探究[J]. 作文成功之路(中), 2019, 000(004): 93.
- [10] 冯兵茂. 基于让学引思的小学语文阅读教学研究[J]. 学苑教育, 2019(16): 1.