

民间游戏在幼儿园教育教学活动中的有效应用策略

刘霞

济南幼儿师范高等专科学校附属幼儿园立人分园

摘要：本文深入研究了民间游戏在幼儿园教育教学活动中的价值与有效应用策略。通过综合分析相关文献资料 and 实践经验，探讨了幼儿园教育教学活动应用民间游戏对幼儿社交能力、心理发展、学习态度的积极影响。提出了利用民间游戏丰富幼儿园的教学内容和形式、结合现代教育理念技术改造和创新民间游戏、加强幼儿园与家庭和社区的推广和传承民间游戏三种有效策略，以帮助幼儿园教师更好地培养幼儿的学习兴趣与综合素养，满足其发展需求。

关键词：民间游戏；幼儿园；教育教学活动；应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.160

前言

幼儿园教育教学活动是培养幼儿综合素质的关键环节，而民间游戏作为一种具有传统文化背景和乡土特色的活动形式，具有潜力成为幼儿园教育的有力工具。在幼儿园的教学过程中，合理地应用民间游戏可以丰富教学内容、激发幼儿的学习兴趣，促进幼儿的身心发展和社交能力的提升。本文旨在探讨民间游戏在幼儿园教育教学活动中的有效应用策略，以为幼儿园教师和教育工作者提供有益的参考和指导。

一、民间游戏与幼儿园教育教学活动概述

（一）民间游戏

1. 民间游戏的定义与范畴

民间游戏是指由民间流传、具有传统文化背景和乡土特色的一系列游戏活动。这些游戏通常不受场地、人数、年龄、性别等限制，具有很强的趣味性和娱乐性。它们不仅能够锻炼身体，提高智力，还能增进人与人之间的感情，传承民族文化。民间游戏的范畴广泛，包括各种类型的游戏，如儿童游戏、竞技游戏、益智游戏等。儿童游戏主要是指适合儿童玩耍的游戏，如躲猫猫、踢毽子等。竞技游戏则是指需要一定技能和技巧的游戏，如拔河、老鹰捉小鸡等。益智游戏则是一类具有教育意义的游戏，如翻绳、猜谜语等。

2. 民间游戏的特点

地域性：民间游戏通常与当地的文化 and 习俗密切相关，反映了当地人民的生活方式和传统。因此，不同地区的民间游戏可能具有不同的规则和玩法。

趣味性：民间游戏通常具有一定的趣味性，能够吸引人们的注意力，使人们感到快乐和愉悦。一些游戏还涉及竞技和合作，这使得游戏更具挑战性和吸引力。

社交性：民间游戏通常需要多人参与，这使得人们能够在游戏中交流、互动和建立联系。

文化传承：民间游戏不仅是娱乐活动，还是一种文化的传承。它们代表着当地的历史、传统和文化，通过游戏可以了解当地的风俗习惯和价值观。一些民间游戏还涉及民间故事、传说和谚语等文化元素，这使得游戏更具文化价值和意义。

（二）幼儿园教育教学活动

1. 幼儿园教育活动的定义与类型

幼儿园教育教学活动是指在幼儿园中，通过教师引导幼儿参与各种形式的教学活动，以帮助幼儿获得知识、技能和情感发展的过程。这些活动旨在促进幼儿全面发展 and 提高其社会适应能力，为幼儿的未来学习和生活打下坚实的基础。

幼儿园教育教学活动的类型多种多样，以下是一些常见的类型：

主题活动。围绕一个主题，开展一系列相关的活动。例如，“春天来了”这个主题，可以包括观察植物、绘画、手工制作、音乐欣赏等活动。

区域活动。在特定的活动区域中进行的教学活动。例如，科学区、阅读区、建构区等，幼儿可以根据自己的兴趣和特长选择不同的区域进行活动。

以上是幼儿园教育教学活动的一些常见类型，但实际上还有很多其他形式的活动可以纳入其中，例如户外活动、社交活动、节日庆祝活动、文化体验活动等。在幼儿园中，各种类型的教学活动通常会相互补充，以帮助幼儿获得全面的发展和提高。

2. 幼儿园教育教学活动的特点与作用

幼儿园教育教学活动是幼儿教育的重要组成部分，

对于幼儿的身心发展、认知能力、社交技能等方面都有着重要的影响。通过游戏化教学、注重感官体验、多样化的教学方式和强调幼儿的主体性等特点，幼儿园教育教学活动能够促进幼儿身心发展、培养幼儿的认知能力、增强幼儿的社交技能和塑造幼儿的良好品质。幼儿园教育教学活动注重幼儿的感官体验，通过听觉、视觉、触觉等多种感官的刺激，帮助幼儿更好地理解和记忆新知识，且有助于促进幼儿的身心发展，增强幼儿的体质和免疫力。多样化的教学方式。幼儿园教育教学活动采用多样化的教学方式，包括集体教学、分组教学、个别指导等，以满足不同幼儿的学习需求，有助于增强幼儿的社交技能，培养幼儿的合作意识和团队精神。

（三）民间游戏在幼儿园教育教学活动中的价值

1、发展幼儿社交能力

民间游戏作为一种古老而富有乐趣的活动，深深植根于我们的文化和传统中。这些游戏不仅具有娱乐价值，而且在幼儿教育中也扮演着重要角色。其中，最重要的价值之一就是发展幼儿的社交能力。

民间游戏可以帮助幼儿学习如何与他人相处。这些游戏通常需要孩子们共同合作才能完成，这使得他们学会了互动、互助等社交能力。例如，在玩“对手拍”和“拉大锯”的游戏时，孩子们必须学会如何相互配合，在边唱边做游戏的过程中，幼儿会积极与同伴、老师进行互动交流。这不仅锻炼了他们的身体协调能力，还培养了幼儿的社交能力。

民间游戏可以帮助幼儿提高他们的沟通技巧。在这些游戏中，孩子们需要用语言和动作来表达自己的想法和感受。例如，在玩“捉迷藏”的游戏时，孩子们需要用语言来描述他们的同伴在哪里，这提高了他们的语言表达能力。同时，他们还需要理解他人的指示并做出相应的动作，这提高了他们的听力理解能力。

总之，民间游戏在幼儿园教育教学活动中具有重要的价值，特别是对于幼儿社交能力的发展。

2、促进幼儿心理发展

民间游戏不仅具有娱乐性，能够激发幼儿的兴趣和好奇心，还具有教育性，可以帮助幼儿获得各种认知，促进幼儿心理发展。

民间游戏可以促进幼儿的认知发展。通过玩游戏，幼儿可以学习形状、颜色、数字等基本知识，同时还可以提高他们的观察力、记忆力和想象力。例如，在玩

“捉迷藏”游戏时，幼儿需要记住游戏规则，观察其他小朋友的动作和位置，这对于提高他们的记忆力和观察力非常有帮助。此外，民间游戏还可以促进幼儿的情感发展。在游戏中，幼儿可以体验到快乐、成功和满足等情感，这有助于培养他们的自信心和积极心态。同时，通过与其他幼儿合作玩游戏，幼儿还可以学会尊重他人、分享和宽容等情感态度。

3、塑造积极的学习态度

民间游戏源自于民间，具有浓郁的生活气息和地域特色，它反映了人们的生活习惯、风土人情和价值观念。将民间游戏与幼儿园教育教学相融合，不仅可以丰富幼儿的学习内容，还能让他们更好地了解和体验传统文化，激发幼儿的学习兴趣，培养他们的积极学习态度，为他们的身心健康发展奠定坚实的基础。

民间游戏具有趣味性和互动性，能够吸引幼儿的注意力，让他们在轻松愉快的氛围中学习。这种寓教于乐的方式能够有效地激发幼儿的学习兴趣，培养他们的主动学习意识。许多民间游戏需要幼儿相互合作才能完成，如舞龙、两人三足等。这些游戏可以让幼儿学会团结协作，培养他们的团队合作精神，从而更好地适应集体生活。民间游戏往往具有竞争性，幼儿在游戏中取得胜利时会感到自豪和满足，从而增强自信心。同时，游戏中的失败也会让幼儿学会勇敢面对挫折，培养他们的抗挫能力。

二、民间游戏在幼儿园教育教学活动中的有效应用策略

（一）利用民间游戏丰富幼儿园的教学内容和形式

在幼儿园的教学中，游戏是一种非常有效的教学方式，能够激发孩子们的想象力和创造力，增强他们的身体素质和社交能力。而民间游戏则是游戏教学中的一种重要资源，具有浓郁的地方特色和文化内涵，能够为幼儿园的教學内容和形式提供丰富的素材和灵感。

根据幼儿的年龄特点和发展需要，选择适合的民间游戏。不同的民间游戏有不同的难易程度和适用范围，幼儿园应该根据幼儿的年龄特点和发展需要，选择适合的民间游戏，避免过于简单或过于复杂的游戏，保证游戏的安全性和有效性。例如，对于低龄幼儿，可以选择一些简单的、有规律的、有节奏的游戏，如炒黄豆、丢手绢等，以培养幼儿的动作协调和音乐感；对于高龄幼儿，可以选择一些复杂的、有挑战的、有竞争的游戏，

如捉迷藏、猜谜语、抢七巧板等，以培养幼儿的思维能力和社交技能。

结合教学目标和主题，设计有趣的教学活动。民间游戏不仅是一种娱乐方式，也是一种教育方式，它们可以与教学目标和主题相结合，设计有趣的教学活动，让幼儿在游戏中学习知识，培养能力，感受文化。例如，当教学主题是节日时，可以选择一些与节日相关的民间游戏，如元宵节的猜灯谜、端午节的划龙舟、中秋节的赏月猜谜等，让幼儿在参与节日的习俗和活动中，了解节日的由来和意义，增强对节日的感受和尊重。

（二）结合现代教育理念和技术改造和创新民间游戏

民间游戏虽然有着悠久的历史 and 深厚的文化底蕴，但也需要与时俱进，适应社会的发展和变化，满足幼儿的需求和期待。因此，结合现代教育理念和技术改造和创新民间游戏，是一种有效的教育教学策略。

利用多媒体、网络、智能设备等，为民间游戏增加新的元素和功能。多媒体、网络、智能设备等是现代教育的重要工具，它们可以为民间游戏提供丰富的资源和平台，增加游戏的互动性和趣味性，拓展游戏的内容和范围，丰富游戏的形式和表现。例如，可以利用网络连接不同地区和国家的幼儿，进行跨文化的民间游戏交流和比赛，增加游戏的开放性和多元性；可以利用智能设备模拟和控制民间游戏的道具和场景，增加游戏的真实性和创新性。

结合现代教育理念，对民间游戏进行改造和创新，使之更加科学、合理、安全、有趣。现代教育理念强调以幼儿为本，关注幼儿的个性和差异，尊重幼儿的选择和意愿，促进幼儿的全面和均衡发展。因此，幼儿园应该结合现代教育理念，对民间游戏进行改造和创新，使之更加科学、合理、安全、有趣。例如，可以根据幼儿的兴趣和特长，让幼儿参与民间游戏的设计和制作，激发幼儿的主动性和创造性；可以根据幼儿的年龄和水平，调整民间游戏的难度和时长，保证幼儿的适应性和舒适性。

（三）加强幼儿园与家庭和社区的沟通和合作，共同推广和传承民间游戏

加强幼儿园与家庭和社区的沟通和合作，共同推广和传承民间游戏，是一种有效的教育教学策略，它可以使民间游戏得到社会各界的关注和支持，得到有效的保护和发展，同时也可以使幼儿在民间游戏中得到全面的教育和培养，为幼儿的成长和社会的进步做出贡献。

借鉴和学习家庭和社区中的民间游戏的经验和资源。家庭和社区是民间游戏的重要来源和载体，它们拥有丰富的民间游戏的经验和资源，可以为幼儿园的民间游戏教育提供参考和借鉴。例如，可以让家长和社区居民收集一些生活废品，与幼儿一起制作一些民间游戏的道具和材料，让幼儿体验到民间游戏的真实和原始；可以与家长和社区居民共同组织和参与一些民间游戏的活动和比赛，让幼儿感受到民间游戏的乐趣和魅力。

加强幼儿园与家庭和社区的沟通和合作，共同保护和传承民间游戏。幼儿园与家庭和社区是民间游戏的重要参与者和推动者，它们应该加强沟通和合作，共同保护和传承民间游戏，为民间游戏的传承和创新做出贡献。例如，可以定期召开幼儿园与家庭和社区的联席会议，交流和讨论民间游戏的教育意义和传承价值，制定和执行民间游戏的教育计划和方案；可以建立幼儿园与家庭和社区的民间游戏协会或俱乐部，定期举办民间游戏的培训和研讨，提高民间游戏的教育水平和质量；可以申报和参与一些民间游戏的保护和发展的项目和活动，争取和利用一些民间游戏的政策和资金，推动民间游戏的保护和发展。

三、结语

民间游戏作为一种富有传统文化特色的游戏形式，在幼儿园教育教学活动中具有广泛的应用前景。通过合理利用民间游戏，可以有效地促进幼儿的身心发展，培养幼儿的认知能力和社交技能。同时，民间游戏还能够传承和弘扬民族文化，让幼儿在游戏中感受到传统文化的魅力。因此，幼儿园教师和教育工作者应积极探索和应用民间游戏在教学中的有效策略，为幼儿的全面发展和未来的学习奠定坚实的基础。通过共同努力，我们可以为幼儿园教育的发展做出更大的贡献。

参考文献

- [1]周冰.传统民间游戏在学前教育中的应用价值浅析[J].读写算,2022,1222(03):58-60.
- [2]续学燕.民间游戏在幼儿园教育教学活动中的有效开展策略[J].学周刊,2021,492(36):183-184.
- [3]张裕,宋智梁.民间游戏融入幼儿园教育的综述研究[J].内江科技,2022,43(01):90-91+85.
- [4]夏婧,王红雨,张诗雅.幼儿园教师家庭教育指导胜任力调查研究[J].教育理论与实践,2023,43(35):37-41.