

# 新课程理念下小学语文教学渗透德育教育探究

陈祺

崇义县扬眉中心小学

**摘要：**小学语文学科教学的重要目的在于培养学生高尚的道德品质、正面的价值观念等。由此发现，语文课程教学和德育教育教学之间存在着相辅相成、互相促进的关系，进一步将德育教育渗透于平时的课堂教学中，可以在潜移默化的基础上影响学生、启发学生。所以教师需要帮助学生在学习语言文字的同时尽快达到意识方面的提高、增强。但值得注意的是，教师必须基于学生实际情况展开德育教育教学方面的渗透过程。本文就新课程理念下小学语文教学渗透德育教育探究提出观点。

**关键词：**小学语文学科教学；新课程理念下；渗透德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.211

## 引言

小学时期正确展开德育教育的大好阶段，打好德育教育基础对学生今后发展有着不可或缺的作用、影响，尤其在新课程理念下，小学时期教师应当承担起德育教育的重大责任，需要拥有全面发展的意识、掌握好语文课程改革的核心理念等，才会进一步将德育教育涉及基础内容、理论知识渗透于课堂教学过程中，长时间下来有利于学生潜移默化地接受德育教育，同时，教师还需要关注、重视学生接触德育教育包含基础内容、理论知识的进展，以此解决学生可能出现效果不佳、对德育教育产生片面看法等问题，且真正调动小学阶段学生的积极性、自主性<sup>[1]</sup>。

## 一、新课程理念要求教师在语文教学过程中渗透德育教育的意义

（一）有利于进一步落实语文学科教学需要

在新时期新课程理念中，要求小学科目教育必须进一步打破传统阶段的教学模式，以现阶段学生全面发展为着眼点，进一步培养德智体美劳的人才队伍。由此可见，教师在向学生传递语文学科基础内容、理论知识的同时，还需要重视学生在思想品德方面的发展情况。所以培养学生在课堂中的思想品德素养是势在必行的，小学时期语文教学已然成为教师渗透德育教育包含基础内容、理论知识的最佳途径。

（二）有利于进一步帮助学生形成积极向上的三观

位于小学时期的学生，年龄较小，心智还并不能呈现成熟的特征，无法在全方位、多个立场中看待问题，极易受到社会方面不良因素的影响，进而对于语文教材来说，蕴含着比较丰富的德育素材，那么在课堂教学过程中，教师有意识地渗透德育教育内容、知识，间接提高学生的判断能力等技能，同时通过

这样的教学方法，能够让学生逐渐形成健康向上的心态，还能够让学生拥有正确、积极的三观，从而在这样的基础中进一步面对、面临成长中的各种困难、阻碍<sup>[2]</sup>。

（三）有利于进一步提高学生的整体素质

在语文学科教学过程中，深入、系统化挖掘教材内涉及的德育教育因素，一方面丰富课堂教学时的素材内容，另一方面极易让学生情感和教学内容产生共鸣，长时间下来有利于进一步培养学生的爱国情怀、人文素养，这对学生今后人格、高尚品德等方面产生积极、向上的影响，且提高学生在小学阶段的整体素质。因此，在进行教学任务时，教师需要重视德育教育发展情况，才会切实增进学生与德育教育涉及基础内容、理论知识的距离。

## 二、目前语文教师在课堂中渗透德育教育时存在的问题

第一，未能重视教学过程的趣味性。在新课程理念下，教师往往不注重课堂教学过程的趣味性，也就不在乎学生在各个方面的喜好、想法等，只是一味地向学生传递相关的基础内容、理论知识，久而久之导致语文课堂比较枯燥、无味，致使学生学习基础内容、理论知识时没有积极性、主动性。这样的教学方法不单不利于学生语文分数的提高，而且还会不利于学生正常的学习、生活。如果教师坚持刚刚提到的教学方法，那么就无法使得学生理解学习德育教育、思想品德的重要性，间接降低小学时期教师语文教学过程中渗透德育教育基础内容、理论知识的效果、质量。

第二，学校、教师对德育教育的重视程度低。现今，大多学校、教师不注重德育工作的实行、贯彻，导致未能打好有关德育教育渗透方面的基础，尤其指的是

小学时期的语文教师。对课程教学来说,更应当关注德育教育,主要因为小学阶段学生接触最多的人就是教师、其他学生,对其影响最大的也是教师。所以教师必须承担起教书育人的责任,同时营造良好、稳定的教学氛围,才能进一步找到符合学生实际情况的德育教育渗透的教学方法,并间接使得学生拥有正确的价值观念、思想观念<sup>[3]</sup>。

第三,无法将教学内容和生活实际联系起来。尽管有的教师已经意识到德育教育对现阶段学生掌握语文学科基础内容、理论知识的影响、作用。但是教学效果依旧不理想,原因在于教师仅基于片面、单一的基础展开德育教育方面的渗透工作,导致学生不能尽快抓好基础内容、理论知识的重难点部分,也就难以在生活实际的角度中解决较多的问题。

第四,没有高效化的学习方法。位于小学时期的学生,应当在扎实的基础上了解、熟知更多有关德育教育的基础内容、理论知识。但就目前情况来看,大多学生在这一方面的学习方法比较低效,无法达到新课程理念背景下的教学目标。为此,教师需要花费较多的时间、空间进一步向学生传授高效化的学习方法、技巧。

### 三、如何在新课程理念下小学语文学科教学过程中渗透德育教育

(一) 建立良好环境,激励学生思想情感方面的表达

在新课程理念下,能否将德育教育涉及的基础内容、理论知识渗透于语文学科教学过程之中,教学环境的好坏是很重要的一方面,正所谓良好的开端是成功的一半。如果教师能够建立一个良好的环境,那么无论对于学生水平方面的提高还是德育教育方面的尽快吸收都有着明显的帮助。由此发现,良好的环境是确保教师展开德育教育的基础,不但要从教材中的内容入手,而且还要关注课堂教学过程的基本要求,进而一个良好的环境可以对学生产生十分重大的影响。只有教师真正做到这一点,才会让学生勇于表现、勇于表达内心方面的真实情感,且重新明确学生在小学阶段的听课方向<sup>[4]</sup>。

(二) 改变教学方法,确保德育教育方面的渗透

语文一直作为学生必学的主科之一,一定程度提升学生在道德方面的品质,是目前展开德育教育的一把利剑。但就实际情况来说,许多教师仍旧利用传统阶段的教学方法,并不懂得创新教学方法。如果教师坚持不创新、不改变的话,那么将会导致学生无法尽快地吸收、

掌握语文课程包含的基础内容、理论知识,更不用提德育教育方面的渗透了,进而对于教学方法而言,需要教师以学生为中心,进一步寻找符合学生实际情况的教学方法,才会有利于德育教育渗透工作的进行。

例如:在“找春天”内容中,针对本课教学特点,教师在教学前,可以利用信息化背景下的多媒体技术展示有关春天的画面、视频,主要让学生进一步回忆、回顾春天是什么样子的。在长时间的沟通、交流中,班级中有的学生可能缺乏明显的观察能力,并不会特意留心身边的事物,从而对文章描写的春天没有很大的感触。所以教师向学生呈现关于春天的画面、视频是有必要的,当学生通过多媒体查看到、观察到春天的图画时,不仅进入到作者在文章中表现的意境,而且还能体会到、感知到作者在文章中语言、文字的魅力特征,或者教师还可以创新传统阶段一直沿用的教学方法,将语文课堂交给学生,目的在于引导学生讲述眼中的春天以及学校内任何一个区域的春景。借助这样的教学方法,学生往往对周围学生的发言感到好奇,间接提高学生把握语文学科基础内容、理论知识的积极性、主动性,同时,在互动化的教学过程中,学生真正感受到春天的生命力、春天带给人们生活的希望等,久而久之有利于学生在生活实际中遇到挫折、困难时会像春天一样。

(三) 延伸课堂教育,引入社会方面的相关问题

落实新课程理念下的德育教育,可以通过延伸课堂教育的方法来进一步落实,为此在小学教学过程中,教师要积极结合文章引入典型的社会问题,才能切实启发学生对提出问题的深度思考、探究,进而在学生思考、探究的过程中渗透德育教育。由此可见,德育教育和学生社会发展存在着相关的联系,尤其在小学时期中,教育教学不光需要以课堂为中心,而且还需要围绕社会现象展开。所以教师应当广泛关注社会环境,主要希望在语文课堂中帮助学生还原真实的社会,间接使得学生了解、熟知多方面的社会问题,同时在新课程理念下,小学阶段学生在社会化方面的发展尤为重要,因为学生最终总是要进入到社会的,并且进行社会方面的道德选择<sup>[5]</sup>。

例如:在“父亲、树林和鸟”内容中,针对本课教学特点,教师可以为学生留出充裕的时间、空间,进一步明确本篇文章的主题“人与自然和谐相处”。从而引发学生对保护大自然生命的思考、探究,接着在教学前,教师首先让学生自主略读文章,先对文章有一个初

步的感知、感受，在略读时间结束后，教师需要引导学生思考、探究社会上不保护大自然生命的问题，主要在提问的基础上展开教学。比如：为什么作者以“父亲、树林和鸟”为题呢？有什么特别用意呢？在平时生活中你们有见过不保护大自然生命的情况吗？结合实际案例说一说、想一想，提问问题之后教师不要急着公布答案，而是要求学生带着问题在学习过程中边思考、边领悟，同时在教师文章讲解完后，学生肯定会对其产生一定的想法，此时，教师应当趁热打铁，鼓励、激励学生积极、正面回答刚刚提到的问题。在学生思考、探究问题的过程中，不自觉地就会产生保护大自然生命的行为意识。所以教师必须加强学生对保护大自然生命这一举措的重视程度。

#### （四）互动交流教学，渗透德育教育方面的内容、知识

在小学语文课堂教学中，传统的教学方法指的是教师在讲台前一味地向学生讲解教材中的基础内容、理论知识，而学生则是按照教师教学的内容展开学习、记录。这样的教学方法对目前学生发展来说具有明显的矛盾、缺点，且教师为课堂的主体角色，学生只是在被动的基础上接受语文学科的基础内容、理论知识，这往往导致学生不会在积极、主动的状态下参与教师设置好的教学活动。长此以往，严重影响学生的学习效果、听课质量。但是通过互动交流的教学方法，将德育教育牵扯的基础内容、理论知识融入教学过程内，一定程度拉近学生与教师之间的距离，并切实增强教师的专业教学能力。

例如：在“守株待兔”内容中，针对本课教学特点，教师利用信息化背景下的微课技术向学生播放动画式的视频，目的在于激发学生对本节课基础内容、理论知识的学习兴趣，进而在语文课堂中充分地与学生展开密切的沟通、交流，间接使得学生将自己观看完的感受、想法讲出来。最后教师依据学生实际情况进一步进行课堂方面的教学。在这样的教学背景下，一面让学生理解“守株待兔”的意思，另一面提升学生自身的综合素养。

#### （五）推行实践活动，完成德育教育方面的渗透

多种多样的实践活动，能够使得学生在实践过程中进一步学习语文学科的基础内容、理论知识，间接让学生在实践活动内接受优秀品德的洗礼。所以在指导学生进行多种多样的实践活动时，需要教师利用实践活动

蕴含的思想道德方面的元素，对其真正地运用，才能让小学时期的实践活动变成提高学生德育素养的平台、空间。

例如：在“延安，我把你追寻”内容中，针对本课教学特点，教师需要指导、引导学生按照如下几个方面的步骤参与到课堂实践活动内。首先，以“延安，我把你追寻”的创作背景实现教学过程方面的首要引入：延安，一直是一个承载着革命历史的城市，记录着、标记着许多革命人物在此经历。如果你们有多余时间的话，可以和自己的家长一起旅游，进一步感知到、感受到“延安”这个城市带给自身的魅力。其次，教师带领学生谈谈对作者描写的延安精神之后的感悟，同时要求学生以“我眼中的延安”作为题目进行写作。最后让学生依据自己写的文章加入配图，最终一起共同完成一本有关“我眼中的延安”为题目的优质作文本，间接加深学生对“延安”的印象。

#### 结语

综上所述。小学时期是目前学生形成正确人生观念、价值观念的重要阶段，尤其对现阶段语文课堂教学来说，其内容有着明显的多样性，可以很好地对学生展开德育教育方面的教学。为此教师在向学生教授基础内容、理论知识的同时也要兼顾学生在思想道德等其他方面的水平。所以在新时期新课程理念下将德育教育融入平时的语文学科教学过程中显得尤为重要。基于这样的教学背景，一定程度突破传统阶段教师仅重视学生基础情况的教学弊端。

#### 参考文献

- [1] 刘海芳. 潜移默化，培植教育之根——语文教学中如何渗透思想教育[C]// 2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集，2020：73-74.
- [2] 刘桂荣，有新，丁会杰. 随风潜入夜，润物细无声——语文教学中如何渗透思想品德教育初探[J]. 中国校外教育，2012（20）：104.
- [3] 武敬芝. 贯彻“学生为主体、教师为主导”教学思想——兼谈语文教学与素质教育[J]. 考试周刊，2017（95）：43-44.
- [4] 张珊珊. 德育教育在小学语文教学中渗透融合的必要性[J]. 中华少年，2020（02）：24-25.
- [5] 樊英. 新课标背景下小学语文教学中的德育渗透策略[J]. 文学少年，2021（8）：1.