

核心素养下提高小学生英语对话能力的方法

刘婷¹ 王晓帼²

天津市南开区中营小学

摘要: 新课程改革的不断深入,使得教师教学任务出现了变化,教师要在日常教学实践中着力加强对小学生核心素养的积极、有效培养。在实际的小学英语教学过程中,很多学生虽然掌握了一定的词汇、句型、语法,却并不具备相应的英语对话能力,核心素养的提升并不全面。小学英语教师应该在培养学生核心素养的根本要求下,着重培育学生的英语对话能力,本文以人教精通版三年级教材及日常教学为例,对各方面可以有效投入到实践应用的提升学生英语对话能力的方法进行了分析总结。

关键词: 核心素养;小学生;英语对话能力;方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.049

引言

随着社会的进步和我国发展进程的不断推进,英语教学工作开展日益发挥着重要的作用,各方面的要求也越来越高。英语是学生学习生涯中一门十分基础而且必要的科目,在小学英语教学过程中提高学生的英语对话能力更成了当前核心素养要求下的教学重点内容。小学英语教师一定要认清现阶段英语教学过程中存在的各种问题,围绕着核心素养的根本要求,重视学生英语对话能力的培养,积极探索有效的对话教学模式,提高对话效率,使学生能够在实际生活和学习的过程中,灵活地使用英语进行交流和沟通,推动自身实现更加长远的发展,拓宽国际视野。本文主要就核心素养下提高小学生英语对话能力的具体可行方法进行研究阐述。

一、转变传统的教学观念,充分利用多种教学资源

在传统观念的小学英语教学和评价方式方法体系中,教师深受传统教学观念的影响,过于重视学生的应试表现,没有为学生英语对话能力的培养提供充分、有效的机会和平台,使得很多学生非常容易忽视英语口语。这种情况在和学生谈话的调查过程中也经常出现,学生普遍反应学习了很多的词句知识,但是开口说英语还是有困难,提不起练习对话的兴趣,找不到有效的练习方法,扼杀了学生未来的全面发展的可能。针对这样的情况,小学英语教师在核心素养的教学背景下首先要确保教师自身能够形成正确的教学观念,认识到学生英语对话能力的重要性和对话能力对其实现核心素养全面发展的重要性,进而在教学的过程中有意识、有组织地设置专门提高学生英语对话能力的练习,并积极为学生提供各种各样的教学资源来引导学生提高自己的英语对话能力^[1]。

近年来,小学英语教师大多采用多媒体技术开展教

学工作,大大拓展了对话教学的渠道。但在此过程中,教师虽然为学生提供了较多的对话练习的机会,也提供了更加符合学生年龄特点的教学情境,但是教师仍应首先确保自身能够形成对培育学生英语对话能力的正确认识,并将这一教学理念同化到学生的思想认识中去,不要将学生对话能力的培育局限于问答当中,而更多地是要使学生能够在对话的过程中敢于用英语表达自己的观点和想法,进而实现英语对话能力的增强。

例如,在人教精通版教材三年级下册Unit 4 “It’s a candy.”的教学过程中,教师可以以小组合作的形式组织学生练习对话,让小组成员能够进行交流和对话,分享自己的喜欢的食物、兴趣、爱好,并阐述相应的原因。在教学实践中,英语教师可以利用多媒体在屏幕上向学生展示一些食物的图片和对话中可以使用的高频词句,并提前为学生进行示范^[2]。实践表明,在增加了相应提示后对话练习的流畅度有较明显的提升。为了保证英语影视资源能够充分地发挥自己的作用,小学英语教师首先要对学生的年龄特征、性格特点、兴趣点等进行分析,在日常教学的过程中主动与学生进行交流,了解他们感兴趣的电视剧、电影、动画片以及歌曲等事物,选择适合学生学习和观看的英语影视资源,在课堂教学的过程中组织学生进行片段的观看和模仿练习,引导学生模仿小动物的神态、动作、语气,增强故事表演的趣味性。实践表明,适合的影视资源在引起学生兴趣方面是立竿见影的,但对教师查找、编辑资源的能力要求较高,教师应注意加强此方面的能力。对于影视资料所要表达的比较抽象的内容学生领会起来会有困难,此时教师可运用简单的简笔画的形式帮助学生理解,教学效果会更好。

二、明确英语对话的主题,增强学生的文化素养

学生在小学阶段学习英语能够初步感受到中西方文化的差异，并在对话的过程中逐步地感受到汉语与英语存在的各种差异，让学生潜移默化地接触其他民族的文化并加以引导，可以有效地提高学生的文化素养。但是需要注意，教师要避免出现“跑题”的情况。面对这种要求，小学英语教师首先应该保证学生能够明确英语对话的主题，并在对话的过程中使学生能够围绕相应的主题进行交流。教学实践表明，围绕主题的教学环节设计要做到有条理，应将主题内容集中放在授课刚开始的时候，操练环节应安排多样有效的活动，吸引学生，达到练习的目的，并放慢语速，尽量使用简单易懂词汇，这样才能紧扣主题^[3]。

例如，在人教精通版教材三年级下册Unit 2 “I’m in Class One, Grade Three.”的教学过程中，教师可以组织学生各年级的英语表达，并向学生介绍关于相关年级划分的基本知识，在学生有了基本认识后，就能导入到涉及年级和班级表达的“数字”主题。在“数字”这个主题中，教师需要组织学生教材上关于“数字”的内容，带领学生感受中西方在数字使用上的差异，组织学生围绕“数字”进行对话，使学生能够通过教材提炼出各种有用的“数字”信息进行交流。除此之外，在教学实践中，教师还可以组织学生进行关于“What time is it?”的对话和交流，要求学生能够在对话的过程中向其他的同学准确地用“数字”描述时间，可以以学校的课程表作为学习对象，或者石英钟作为学习教具，达到让学生练习时间表达，使学生之间能够用英语进行有效沟通和交流，强化对英语数字的敏感性，并体会不同东西方文化之间的差异性，提高学生的综合素质的目的，巩固“数字”主题教学效果。

三、鼓励学生积极进行对话交流，应用好教学评价

在传统的小学英语教学过程中，很多的教师为了在学生当中树立威信，刻意形成师生之间不对等的地位，没能与学生构建平等交流的桥梁，导致学生很多时候畏惧在教师面前表达自己的想法，畏惧开口发言，存在不敢表达、害怕被嘲笑、被批评的问题，存在较大的抵触情绪。面对这样的教学问题，小学英语教师应该积极地整改自身的问题，活用评价方式，以平等的姿态、友善的语言对学生进行鼓励，并在此过程中积极地与学生进行较为深入的交流和沟通，了解不同学生在英语对话过程中存在的问题和顾虑，使学生能够逐渐地走出自己的舒适圈，积极地使用英语进行沟通和对话。教学实践效果表明，将教师口头语言评价、体态语评价、小组评

价及个人评价相结合，多运用适时、鼓励性的话语和评价机制来激励学生，远比单一的评价更能使学生提高英语对话兴趣。科学真实的评价是实现教学目标的重要保障，是对教学过程和结果的有效监控。课堂上真实生成的评价可以使不断体验进步和成功，认识自我建立自信，促使学生对话能力和核心素养的全面发展^[4]。

例如，在人教精通版教材三年级上册Unit 3 “What colour is it?”的教学过程中，教师就可以首先借助问答的方式来询问学生在学校中最喜欢的颜色，并引导学生尽可能多地用英语进行表达。在问答的过程中，教师可以根据学生的实际学习能力和情况，设置不同难度的问题，既可以满足不同层次学生的学习需求，还能够使学生在问答的过程中逐渐地提高对英语对话的兴趣。需要注意的是，小学英语教师课堂语言要简单易懂，对待表达不流畅、表达方式出现错误的学生并不应该进行批评，应该坚持鼓励式教育，学会倾听学生的声音，要在学生说出扩展内容时及时给予肯定，适当引导并鼓励。多对话、积极对话即使对话中有错误也给予正向的激励，多肯定学生对话的主观积极表现，注重对学生核心素养的有效培育^[5]。

四、创设英语对话游戏活动，增强英语对话的趣味性

小学生还处于个人发展的初级阶段，对游戏的兴趣比较大，对各种新鲜事物的好奇心也比较强烈，注意力很难长时间集中，如果教师不能做到将趣味点合理穿插在整堂课中，保证学生的注意力持续在课堂中，那么学生很难配合教师开展各种教学活动。因此，在核心素养的背景下，教师可以将趣味浓厚的游戏带入到对话教学课堂当中，利用游戏的形式来活跃课堂的氛围。例如，教师可以组织角色扮演的教学环节，并根据角色的性格来设计自己进行英语表达时的表情和语气，教师还可以在课堂教学的过程中开展英文版“你画我猜”的游戏。教学实践表明，教师需要在充分结合学生实际学习情况，在必要时要积极帮助学生完善表达，适当降低难度，才能达到预期效果。同时，教师在游戏教学的过程中也要注意把控时间，牢牢把握教学环节连贯性和流畅性，密切关注学生在对话练习游戏中的各方面表现，避免学生在游戏的过程中出现长时间卡顿的情况。对小学三年级学生英语对话能力的培养时，小学英语教师应尽量设置一些简单的游戏，避免学生使用高年级才会接触的表达方式，使学生能够实现对本年级固定句型以及各种英语单词的学习，打好英语学习的基础，为英语对话

能力的提升做好准备。

例如,教师在组织学生学习关于学习用品的知识时,可以将各种有关的学习用品放置在不透明的箱子当中,并应用“What's this?”的句型来向学生进行提问,使学生能够回答“It's/This is a/an...”,学生能够在游戏的过程中掌握book, school bag, ruler, pen, eraser等学习用品的读音和释义,不断地进行句型和单词的各类操练,确保他们能够在这个过程中提高自己的英语对话能力。实践表明,教师积极制作各种教学用具会更持久地保持学生的兴趣,教师要不怕麻烦,在备课中可以多准备一些教学用具^[6]。

五、创设英语对话情境,关注学生的学习需求

在小学阶段进行英语教学的主要目标在于使学生能够初步形成基本的英语听说读写能力,激发学生对英语学习的兴趣,为后面的英语教学各个环节的开展打好基础。因此,小学英语教师在对开展英语对话教学时应该充分地关注学生的学习目标和自身基础条件,把控教学内容的难度,确保相应的教学活动能够围绕教材进行,在规定的教学内容的灵活运用上进行创新^[7]。为此,小学英语教师首先应该在教学工作开始之前制定科学合理的教学目标,并根据学生的实际学习掌握情况修订教学计划。为了实现教学效果的增强,使学生能够积极配合教师各项教学工作的开展,教师可以积极借助各类物品、器具以及多媒体设备,设计较为真实的情境,引导学生在创设的情境中进行小组合作练习,学习任务由大家共同分担,在活动中学会主动与他人合作,共同完成学习任务。在教学实践中,情景创设越真实,越贴近生活,越联系学生生活实际,尽可能提供给学生更多的时间空间,越能帮助学生养成学会倾听、主动交流的好习惯。

例如,在人教精通版三年级下册Unit 1“Let's go to school.”的教学过程中,教师可以提前制作简笔画小卡片,绘画一些学校内可能出现的物品及设施等,并在课程开始时向学生展示,激发学生的好奇心和探究欲,引发学生的思考,进而顺利地引入课堂教学的主题内容。在学习完成基本内容之后,教师就可以邀请学生使用英语以及课堂的教学内容介绍自己的教室。同时,在对话的过程中,小学英语教师也要对教学的难度进行调整,符合学生现阶段的对话能力发展需求,确保教学工作能够面向全体学生,尊重学生的学习主体地位,进而有效地提升教学质量和教学效率^[8]。

结语

综上所述,随着新课标对核心素养的要求越来越高,英语作为一种语言工具,在各个方面发挥的作用也日益明显,学生在小学阶段掌握好英语的听说读写能力,可以帮助学生打下扎实、良好的英语学习基础,适应将来的英语学习任务,适应将来越来越密切的国际交流合作。对小学英语对话教学的重视需要在核心素养的要求下被广大教师充分认识到,教师要转变传统的教学观念,在日常教学活动中,应用科学有效的方法,明确对话主题,建议对话激励机制,积极运用课堂游戏,积极创设对话情境等方式,不断在核心素养下的教学实践中创新教学的方方面面,根据学生兴趣点丰富自己的教学资源库,来帮助学生提高自己的英语对话能力,强化英语教学效果,更好地达到全面培养学生英语核心素养的目的,推动学生实现全面发展。

参考文献

- [1] 钱国芬. 直面问题 还英语对话课堂“真、情、趣、思”[J]. 教育实践与研究(A), 2018(01): 37-39+49.
 - [2] 朱敏雅. 情境教学法在小学英语口语教学中的应用[J]. 教学管理与教育研究, 2022(22): 57-58.
 - [3] 刘丽. 小学英语对话教学中如何培养学生的思维品质[J]. 校园英语, 2022(15): 150-152.
 - [4] 武伟斌. 强化英语听说训练, 培养学生语言能力核心素养[J]. 家长, 2021(06): 70-71.
 - [5] 程茜茜. 基于核心素养的小学英语对话课教学反思研究——以PEP六上Unit 3 Part A Let's Talk为例[J]. 英语广场, 2020(22): 119-121.
 - [6] 黄菲菲. 合作学习法对小学英语对话课的影响研究[D]. 西南大学, 2021.
 - [7] 毛鹏. 小学英语对话教学的话题设计[J]. 江西教育, 2018(27): 90.
 - [8] 黄芳. 想象, 感知, 演练, 应用——小学英语对话教学“四部曲”[J]. 小学教学研究, 2018(05): 28-30.
- 作者简介: 刘婷, 1992年04月, 女, 民族: 汉族, 籍贯: 天津, 学历: 硕士研究生, 职称: 中小学二级教师, 研究方向: 英语笔译、小学英语教学。
- 王晓恂, 1974年08月, 女, 民族: 汉族, 籍贯: 天津, 学历: 大学本科, 职称: 高级教师, 研究方向: 小学英语教学。