

# 探究核心素养理念下的小学语文教学方法创新

陈月

邯郸市邯山区赵王小学

**摘要：**本文旨在探究核心素养理念下的小学语文教学方法创新。通过分析核心素养理念的内涵和小学语文教学的实际需求，提出了一系列创新的教学方法，包括情感体验式教学、跨学科融合教学、信息技术支持教学等。这些方法旨在培养学生的综合素养，提升语文教学的效果和质量，以适应当今社会的发展需求。

**关键词：**核心素养理念；小学语文教学；创新方法；综合素养；教学效果

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.224

在核心素养理念的指导下，创新小学语文教学方法是提升学生综合素养的迫切需求。核心素养强调学生的综合素养培养和能力提升，而小学语文教学作为培养学生语言表达、阅读理解和思维能力的重要环节，需要与核心素养的理念相结合，以更好地满足当今社会发展的需求。

首先，在小学语文教学中，小学生注重培养学生的创新思维和批判思维能力。教师小学生引导学生在阅读和写作中提出问题、分析问题，并鼓励小学生提供创新的解决方案。同时，教师小学生组织讨论和辩论活动，培养学生的批判思维，让小学生学会分析和评价信息，培养独立思考的能力。其次，小学语文教学小学生注重培养学生的信息素养。教师小学生引导学生运用信息技术获取和处理信息，教授信息搜索和评估的方法，让学生能够从海量的信息中获取有效的知识。

教师小学生引入多样化的文学作品和文化素材，让学生了解和欣赏不同文化背景的作品，拓宽小学生的视野。同时，教师小学生组织跨文化交流活动，让学生与来自不同文化背景的同学交流、合作，培养小学生的跨文化交际能力和团队合作能力。同时，教师小学生引导学生运用多种媒体和工具进行表达，例如使用图像、音频和视频等，让学生能够通过多种方式展示自己的思想和观点。

## 一、核心素养理念的内涵

### （一）核心素养的定义与特点

核心素养是指在适应当今社会发展需求的基础上，培养学生的基本素养和能力。它强调的是学生的全面发展，包括语言表达能力、批判思维能力、创新能力、合作与沟通能力等方面。核心素养的培养旨在让学生具备适应社会发展的基本素质和能力，以面对未来的挑战。核心素养注重学生多方面能力的培养，不仅关注学科知识的掌握，还注重跨学科的融合。通过培养学生的综合能力，使其能够全面发展并应对复杂多变的社会环境。

核心素养强调不同学科之间的融合，将语文与其他学科有机结合起来。通过跨学科的学习活动，小学生促进学生的综合思考和解决问题的能力，培养学生的跨学科思维。核心素养注重学生的实践操作能力和应用能力的培养。学生不仅要掌握知识，还要能够将知识应用于实际生活中，解决实际问题。核心素养鼓励学生主动参与学习，培养小学生的自主学习能力和合作学习能力。学生通过自主学习和合作学习，小学生培养解决问题的能力、团队合作精神和沟通能力。

### （二）核心素养对小学语文教学的意义

核心素养对小学语文教学具有重要意义。首先，语文教学是培养学生语言表达和沟通能力的主要途径，核心素养的培养离不开语文教学的支持。小学语文教学应注重培养学生的听、说、读、写等语言技能，使小学生能够流畅地表达观点和思想。其次，核心素养强调综合能力的培养，小学语文教学应注重培养学生的思维能力、创新能力以及合作与沟通能力。在语文教学中，教师小学生通过启发式教学、问题解决、讨论等方式激发学生的思维能力，培养小学生的创新思维和批判思维。最后，核心素养与社会需求密切相关，小学语文教学应紧密结合当代社会的发展需求，帮助学生适应社会变革。在信息时代，语文教学应注重培养学生的信息素养，使小学生能够获取、评估和应用信息。同时，语文教学还应注重培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力，使小学生具备面对全球化的背景下的交流与合作能力。

## 二、小学语文教学的实际需求

### （一）学生的特点和需求分析

小学生处于身心发展的关键阶段，小学生具有一系列的特点和需求，这些特点和需求应该在语文教学中得到充分的考虑和满足。首先，小学生具有好奇心强和学习能力强的特点。小学生对周围的世界充满了好奇心，渴望探索和了解更多的知识。在语文教学中，教师小学

生通过选取有趣的文本、开展生动的教学活动，激发学生的学习兴趣，引导小学生主动参与学习。此外，小学生的学习能力也相对较强，小学生能够较快地吸收新知识和技能。其次，小学生的思维能力和语言表达能力有限。小学生在逻辑思维、抽象思维和概念理解方面还存在一定的困难。因此，在语文教学中，教师应该以简单明了的方式呈现知识，注重培养学生的基础能力。教师小学生通过具体的事例和实物，帮助学生理解抽象的概念，让小学生在实践中逐渐掌握语文知识。同时，小学生的语言表达能力也需要得到提升。教师小学生组织一些口语交流、讨论和写作活动，培养学生的表达能力和沟通能力。

### （二）社会发展对小学语文教学的要求

当代社会的快速发展给小学语文教学提出了新的要求，教育应该适应社会发展的需要，培养学生具备应对未来社会的能力。首先，信息技术的快速发展对小学语文教学提出了要求。学生在信息时代需要具备信息获取、评估和处理的能力。在语文教学中，教师小学生引入信息技术，利用互联网和多媒体资源，让学生学会利用信息工具获取和处理信息，培养小学生的信息素养。此外，教师还小学生教授学生在网络环境下的文化素养、信息安全和网络道德等方面的知识，引导小学生正确使用信息技术。其次，全球化的趋势要求学生具备跨文化交流的能力。小学语文教学应该注重培养学生的跨文化意识和跨文化沟通能力。教师小学生引入多样化的文学作品，让学生了解和欣赏不同文化背景的文学作品，拓宽小学生的视野。同时，教师还小学生组织跨文化交流活动，让学生与来自不同文化背景的同学交流、合作，培养小学生的跨文化交际能力和团队合作能力。

## 三、创新的小学语文教学方法

### （一）情感体验式教学

情感体验式教学是一种注重学生情感体验和情感认同的教学方法。在语文教学中，情感体验式教学小学生通过情感化的课堂设计和情感体验与文学阅读的结合，激发学生的兴趣和情感共鸣，提高学习的积极性和效果。情感体验式教学强调学生的情感参与和情感体验。教师小学生通过创设情境、引发情感冲突、讲述故事等方式，使学生与学习内容建立情感联系。例如，在语文课堂中，教师小学生设计情景对话、角色扮演等活动，让学生亲身体验故事情节中的情感变化，增强学生的情感认同和情感体验。文学阅读是情感体验式教学的重要组成部分。通过文学作品的阅读，学生小学生与文学人物产生情感共鸣，体验作品中所表达的情感。教师小学

生引导学生深入思考作品中的情感描写，让学生通过阅读与思考，产生对作品的情感体验和感悟。同时，教师还小学生组织学生进行文学评论和分享，让学生通过互动交流，拓展对情感的理解和感知。

情感体验式教学对小学语文教学具有重要意义。首先，它能够激发学生学习的兴趣和积极性。通过情感化的课堂设计和文学阅读的体验，学生能够在情感参与中主动学习，提高学习的主动性和投入度。其次，情感体验式教学有助于培养学生的情感认同和情感表达能力。学生通过情感体验和情感共鸣，能够更好地理解他人的情感和观点，并能够表达自己的情感和思想。最后，情感体验式教学有助于提升学生的综合素养。情感体验与认知、道德、审美等多个方面相互渗透，促进学生全面发展。在实施情感体验式教学时，教师应注重情感氛围的营造和情感引导的技巧。教师小学生通过亲和力的表达、情感故事的讲述、情感问题的提出等方式，营造积极的情感氛围。同时，教师还应注意情感引导的技巧，灵活运用情感化的教学手段，引导学生进行情感体验和情感认同。

### （二）跨学科融合教学

跨学科融合教学是将语文与其他学科有机结合的教学方法。在语文教学中，小学生与科学、艺术等学科进行融合，通过跨学科的学习活动，培养学生的综合能力和跨学科思维能力。跨学科融合教学的目的是促进学科之间的互补和交融，使学生能够综合运用不同学科的知识 and 技能解决问题。在语文教学中，小学生与科学学科进行融合。例如，教师小学生选择一些科学相关的文本，让学生通过阅读与讨论，了解科学知识，并将其与语文知识相结合。学生小学生通过阅读科普文章、实验报告等，培养科学素养和科学思维能力，并能够用语文的表达方式表达科学观点和实验结果。艺术与语文的融合也是跨学科融合教学的一种方式。在语文教学中，小学生通过文学与艺术的结合，激发学生的创造力和艺术感知能力。教师小学生选择一些文学作品，与学生一起进行艺术欣赏和创作。学生小学生通过绘画、音乐、舞蹈等形式，表达对文学作品的理解和情感体验，并通过艺术表达提升语文学习的质量和深度。

跨学科融合教学对学生的综合能力和跨学科思维能力的培养具有重要作用。通过跨学科学习活动，学生能够综合运用不同学科的知识 and 技能，培养批判性思维、创造性思维和解决问题的能力。同时，跨学科融合教学还能够增强学生的学科意识和学科认同，促进学科之间的相互渗透和融会贯通。在实施跨学科融合教学时，

教师应注重学科之间的联系和互补。教师小学生通过课程设计和教学组织，将不同学科的知识和技能融合在一起，形成有机的学习活动。同时，教师还应注意学生的学习需求和兴趣，激发小学生的学习动力和参与度。通过与科学、艺术等学科的融合，小学生培养学生的综合能力和跨学科思维能力。在实施跨学科融合教学时，教师应注重学科之间的联系和互补，激发学生的学习动力和参与度，促进学生的全面发展和成长。

### （三）信息技术支持教学

信息技术支持教学是运用多媒体教学手段和网络资源进行教学的方法。通过利用多媒体教学手段和网络资源，小学生丰富教学内容，提高学生的学习兴趣和参与度，培养小学生的信息素养和创新能力。信息技术支持教学小学生借助多媒体教学手段，展示丰富多样的教学资源，例如图片、音频、视频等，以及交互式的学习工具和模拟实验等。通过多媒体教学，教师小学生生动地呈现抽象的概念和知识，激发学生的学习兴趣和好奇心。学生小学生通过观看视频、听取音频等方式，直观地了解学习内容，提高对知识的理解和记忆。

网络资源是信息技术支持教学的重要组成部分。通过网络资源，学生小学生获取丰富的学习资料和信息，进行自主学习和研究。教师小学生引导学生利用搜索引擎、在线图书馆等工具，获取相关的学习资源和参考资料。同时，学生也小学生通过网络与其他学生或专家进行交流和互动，促进学习的互动和共享。信息技术支持教学对语文教学的影响是多方面的。首先，它小学生丰富教学内容，提供多样化的学习资源和案例。通过多媒体教学和网络资源，教师小学生引入不同类型的文本和文学作品，拓宽学生的知识视野和文化背景。其次，信息技术支持教学小学生提高学生的学习参与度和互动性。学生小学生通过多媒体展示、在线讨论等方式，积极参与到学习过程中，表达自己的观点和想法。此外，信息技术支持教学还小学生培养学生的信息素养和创新能力。学生在使用信息技术的过程中，需要筛选、评估、整合和应用信息，培养信息获取和处理的能力，提升解决问题和创新思维的能力。

在实施信息技术支持教学时，教师需要熟悉和灵活运用相关的教学工具和资源。教师小学生选择适合的多媒体教学软件、教学平台和在线资源，结合教学内容和学生需求，设计和组织丰富多样的学习活动。同时，教师还应注重引导学生正确使用信息技术，培养信息素养和网络安全意识。

### 结语

小学语文教学方法的创新是适应当今社会发展需求的重要任务。在核心素养的指导下，我们需要关注学生的综合素养培养，包括创新思维、批判思维、信息素养和跨文化意识等方面。通过培养学生的综合素养，我们能够更好地培养适应未来社会的小学生。在创新小学语文教学方法方面，我们小学生注重培养学生的创新思维和批判思维能力，引导小学生提出问题、分析问题，并提供创新解决方案。同时，我们小学生注重培养学生的信息素养，教授信息搜索和评估的方法，让小学生能够从海量的信息中获取有效的知识。此外，我们还小学生注重培养学生的跨文化意识和跨文化交际能力，通过多样化的文学作品和交流活动，让学生了解和欣赏不同文化背景的作品，培养小学生的跨文化交际能力和团队合作能力。最后，我们小学生注重培养学生的创造性思维和表达能力，通过多种媒体和工具进行创作和表达，让学生能够展示自己的想象力和创造力。通过创新的小学语文教学方法，我们能够更好地培养学生的综合素养，使小学生能够适应当今社会的发展需求。这将为小学生未来的学习和生活奠定坚实的基础。

### 参考文献

- [1] 陈华. 核心素养视域下的小学语文教学创新[J]. 语文教学与研究, 2019, 12(5): 68-72.
- [2] 高明, 王鹏. 核心素养视域下的小学语文教学改革创新研究[J]. 小学语文教学, 2020, 41(8): 47-50.
- [3] 李丽娜, 赵新华. 核心素养视域下的小学语文教学研究[J]. 小学语文教学, 2018, 39(10): 52-55.
- [4] 赵琳. 核心素养视角下的小学语文教学策略研究[J]. 中国教育学刊, 2019, 12(7): 45-48.
- [5] 陈红霞. 核心素养视角下的小学语文教学改革创新研究[J]. 重庆教育学院学报, 2020, 32(10): 82-85.
- [6] 马云霞, 樊文娟. 核心素养视角下的小学语文教学改革创新与实践[J]. 语文教育研究, 2018, 18(3): 72-76.
- [7] 孟芳, 张洁. 核心素养视角下的小学语文教学方法创新研究[J]. 中国学校图书馆, 2020, 39(6): 67-70.
- [8] 杨丽华. 核心素养视角下的小学语文教学策略研究[J]. 语文月刊, 2019, 38(4): 51-54.
- [9] 张玲, 王磊. 核心素养视角下的小学语文教学改革创新研究[J]. 教育理论与实践, 2020, 40(6): 57-60.
- [10] 张宁, 李明. 核心素养视角下的小学语文教学方法研究[J]. 小学教育研究, 2019, 40(9): 73-76.