

核心素养视域下的小学语文阅读教学策略

胡雄英

江西省南昌市南昌县塘南镇中心小学

摘要：随着我国教育的不断改革，国家对小学语文阅读教学提出了更高的要求。现阶段，教师采取传统的教育教学方式已经不能够满足学生的阅读要求，不能够提高学生的阅读能力。因此，在教育改革的大背景下，教师要转变教学观念，积极地运用不同的教学方法进行阅读教学。基于此，本文以促进学生创新发展为目的，采用案例分析等方法，对基于创新素养培养的小学语文阅读教学策略进行研究，并给出参考建议。

关键词：核心素养；小学语文阅读；教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.218

引言

在核心素养视域下，发展学生的创新素养也成为小学语文阅读教学的重要任务。但是，从当前小学语文阅读教学情况来看，学生对文本缺乏好奇和兴趣，在阅读中缺乏质疑精神，难以实现批判性思考，同时在拓展阅读中也是敷衍了事，没有展现出创新发展的状态。对此，在小学语文阅读教学指导中，教师应根据课程标准要求，探究优化教学指导策略，以促进学生创新素养的发展。

一、注重学生自主阅读的开展

随着新课标人本理念的普及，学生的学习主体地位受到了越来越广泛的关注，而学生的阅读主体地位是否得到了充分发挥也成了判定小学语文阅读教学是否有效的重要指标。因此，在进一步提升小学语文阅读教学效率的过程中，教师应积极进行自主性阅读教学策略的实施，使学生能以阅读主体的地位真正参与到自主阅读的活动中，提高学生的阅读效率。

（一）有效实施合作探究的阅读教学

小组合作探究作为一种新型的教学模式，集自主学习、合作学习、探究学习等多种学习形式为一体，被称为“近几十年来最具创意的教学模式”，其在增强学生自主学习意识、提升学生综合素养方面发挥着显著的教学优势。因此，在通过自主阅读提升小学语文阅读教学效率的过程中，教师应积极探究阅读教学模式的运用，使每个学生都能以阅读主体的地位参与到文本的自主阅读中，以此增强学生自主阅读的积极性。

（二）积极开展任务驱动的阅读教学

任务驱动教学是新课改下提出的一种新型的、具有自主性的教学方法，它以具体学习任务的设计为基础，能使学生在学习任务的驱动下开展自主性的学习。这样

不仅为学生提供了更加宽松、自由的学习空间，同时也使学生的综合素养在学习任务的完成中获得了有效提升。由此可见，任务驱动教学模式具有非常显著的教学优势，是提升课堂教学效率的重要途径。因此，在小学语文阅读教学中，为了进一步提升学生的自主学习意识及能力，教师应积极进行任务驱动阅读教学模式的实施，以此来实现阅读教学效率的提升。

二、小学语文阅读教学问题

（一）阅读授课方式较单一

在传统教学中，往往是教师把控一节课的阅读节奏，并且分析文章后再一一讲解给学生，学生被动接受，缺乏主动性和创造性。学生的阅读能力在自主思考中能快速提升，因此语文阅读教学要体现学生的学习主体地位。此外，阅读教学方式单一的问题也不容忽视，部分教师往往注重课堂讲解，而忽略了其他形式的阅读教学，如阅读角色扮演、演讲朗读、文章扩写等。单一的阅读教学方式不利于营造良好的阅读氛围，也不利于激发学生的求知欲。

（二）学生的阅读兴趣不强

在阅读课中，学生往往将文章阅读当成是课堂任务，缺少阅读兴趣是普遍存在的问题。学生阅读兴趣不强的原因主要有三点，第一，学生的阅读材料单一、内容枯燥。很多学生只接触到教材中的阅读材料，这些材料往往内容单一，具有较强的教育性而缺少趣味性。第二，学生的阅读能力较弱。由于学生的阅读能力较弱，学生往往需要花费更多的时间和精力阅读，这会让他们感到疲惫和无聊，从而降低阅读的兴趣。第三，学生对阅读的意义和价值认识不足。很多学生认为阅读只是一种任务，对阅读的意义和价值认识不深刻，这也会导致学生缺乏阅读的兴趣。

（三）学生比较依赖教师

学生依赖教师的指导，自己懒得思考或者自主阅读能力较弱也是当前学生存在的问题，主要是因为学生缺乏自主学习能力，对阅读缺乏深度思考和探究。首先，长期处在教师主导的教学模式下，学生习惯了跟随教师的指导进行思考，缺少自主思考的能力，因此当遇到深度的阅读问题时，学生往往需要教师的指导和帮助，难以独立完成阅读任务。其次，学生缺乏阅读策略和方法。由于学生缺乏阅读策略和方法，在阅读时对文章分析、解构的能力较差，难以有效地阅读和理解阅读材料。

三、核心素养视域下的小学语文阅读教学策略

（一）布置课前任务，培养学生阅读能力

“读书百遍，其义自现。”强调了多阅读、重复阅读的重要性。丰富的阅读实践行为是学生积累阅读方法，提升阅读能力的前提。小学语文的课堂阅读时间有限，需要学生展开课下的阅读活动。这样，学生才能对文本内容产生深刻的认识和独特的感受，为后期参与课堂互动实现深度学习创造条件。在传统的教学活动中，教师忽视学生课前阅读的需求，而课堂走马观花式的阅读行为导致很多学生对文本内容缺乏个性化体验，进而出现人云亦云或者不知所云的现象。如此，教师可以布置课前作业，培养学生的阅读能力。

（二）丰富课堂活动，提升学生阅读成效

阅读是语言和思想类的学习活动。丰富多样的课堂活动，可以营造良好的课堂氛围，可以充分激活学生的内在情感，可以让学生实现语言表达的实践锻炼，进而获得丰富的思想感悟，并实现语言能力、审美能力、文化意识等核心素养的有效渗透。可见，丰富多样的课堂活动，是激活学生学习潜能，锻炼学生核心素养的重要途径。在传统的教学活动中，教师习惯性采用理论灌输的模式，让学生去被动地理解和接收各种阅读知识和概念。这不仅无法促使学生集中注意力去思考，也无法让学生获得丰富的阅读体验，还阻碍学生迁移运用和创新运用能力的培养。如此，教师可以丰富课堂活动，提升学生阅读成效。

（三）运用过程评价，指导学生阅读方法

评价是课堂阅读教学活动不可或缺的重要环节。学生的阅读能力是在发现问题和解决问题的过程中不断发展提升的。过程性评价可以帮助学生快速明确阅读行为

中的问题和不足，进而不断调整和优化阅读的方法和策略，实现阅读质量的逐步提升。此外，过程性评价也可以强化学生的阅读主体意识，提升阅读的自觉性和主动性。在传统的教学活动中，教师通常忽视课堂评价环节，或者只是给予个别学生结果性的表扬评价。这就使学生缺乏对自我阅读能力的客观认识，难以革除常规阅读行为中的弊端，影响阅读能力的持续发展。如此，教师需要采用过程评价来指导学生的阅读方法。

（四）深度品读文本，提升学生的鉴赏能力

在传统的阅读教学中，很多教师总喜欢紧扣字词，引导学生对文章进行机械、单一、浅层的理解，学生难以理解文本深层次的内涵与情感。教师要知道，被选入小学语文教材的文章都是名篇佳作，学生只有反复品读文本，深入体会文本的语言，寻找蕴藏在文章细节中的情感，才能学会如何鉴赏文章。因此，小学语文阅读教学不是引领学生“肢解”文本，而是要引领学生带着审美情趣，用心去感受、理解、品味文章所表达的情感，达到“浸润式”的阅读目的。

（五）读写结合，提升学生的语言表达能力

阅读是吸收，写作是表达，两者相辅相成。小学语文教材选编的课文都是从学生的认知特点和认知发展规律出发的，内容新颖、充满童趣，可以很好地发展学生的学习能力，对学生语言表达能力的发展也能起到潜移默化的引导作用。在阅读教学中，教师要高效运用阅读材料，重视读写结合，提升学生的语言表达能力。“读书破万卷，下笔如有神。”阅读可以让学生积累写作素材，丰富语言表达技巧，提升写作能力。语文教材中有各种题材的文章，教师可以让学生深度阅读教材文章，以教材为基础进行写作，以读促写。比如，童话故事情节离奇，想象天马行空，具有很强的趣味性，深受学生的喜爱。基于此，教师可以以童话故事为契机，鼓励学生对童话故事进行改写、扩写、缩写、补写留白、续编故事等。由于有文本故事为基础，学生在改编故事时便有章可循，而创编的过程能很好地提高学生的写作能力。写作就是学生将从阅读中学到的写作技巧、方法与格式等进行迁移运用的过程，写作可以让学生的阅读得到拓展与深化，“写”是为了更好地“读”。因此，在阅读教学中，教师可以尝试以“写”来推动学生阅读理解能力的发展，促使学生深度阅读。

（六）传承经典古诗词，培养学生文化自信

古诗词语言精练、内涵深厚、意境深远，是中华传统文化的结晶，是我国文学宝库中的瑰宝，是语文教学的重要内容。教师要引导学生认真品读古诗词，引领学生感受古诗词的意境和韵味，使学生树立文化自信。诵读是品味古诗词的重要方式，是学生深入把握古诗词情感的重要环节。

（七）鼓励讨论，提升思维品质

为了让学生更有意愿进行深度阅读，在开展阅读教学时，教师还应当鼓励学生交流和讨论。在交流和讨论的过程中，学生可以分享自己的阅读感悟，倾听同学的意见，与同学产生思维碰撞，学生的思维品质会得到明显提升，学生的阅读兴趣也会显著增加。

（八）组织角色扮演活动，丰富学生情感体验

要让学生切实体会文章表达的思想感情，教师可以在学生充分理解文章内容后组织角色扮演活动，引导学生思考文章主人公的喜怒哀乐及其命运，让学生受到优秀作品的感染和激励。

（九）积极给出评价，激发学生阅读兴趣

在授课后，教师应当积极地给出评价，让学生了解自己的语文学习水平和学习状况。在评价时，教师要注意将过程性评价和终结性评价结合，确保评价具有整体性和综合性，帮助学生发展多方面能力。

（十）实现有效备课，强化阅读情境感召

遵循新课改的指导意见优化小学语文阅读教学，能为学生自主学习能力提升，以阅读为学生搭建自主学习与成长阶梯，为学生未来长效发展、深远发展提供不竭动力。阅读是学生多个领域知识内容的主要途径，具备较好语文阅读能力的学生能识微知著，将阅读能力灵活迁移至其他学习领域中，运用所学的阅读技能释疑解惑，解决实际问题。阅读能力的培养能为学生自主学习、自我提升提供必要的保障。备课环节是阅读教学的初始环节，也是决定阅读教学质量的重要一环。提升备课的有效性，能进一步活化课堂，提升课程整体品质。在课堂教学前期，教师可以将有效备课分为材料准备和教学准备两个重要部分。教师可以通过准备有效材料的方式来增强阅读教学的情境感召力，为学生提供情境工具、导学工具或阅读过程中的助学工具，以此提升学生自主阅读的有效性；教师还可以为学生预设有效的教学指导，结合材料和学情，预判课堂所需的教学内容，进行充分的语言准备。行之有效的备课活动能为学

生阅读学习营造良好的条件，促使学生在阅读中深入投入，产生身临其境之感。

（十一）选择有效方法，训练多元阅读能力

阅读在学生语文学习，乃至多元领域学习中，可以视为一种工具性能力。具备较好阅读能力的学生能以阅读为途径，叩响多元学习领域的大门，通过阅读摄入有益信息，构建对知识的正确认知。因此，在增强情感熏陶、培养学生阅读能力的同时，教师在教学过程中需注意学生工具应用意识的培养。利用多元工具提升阅读理解能力，将阅读能力作为深度学习的工具，逐步搭建可自主运转的学习体系。教学方法的科学选择，是提升小学语文阅读教学有效性的重要途径。小学语文阅读教学可以按照篇幅分为短篇阅读、中短篇阅读和整本书阅读等文本类型，按照体裁则可以分为散文、科学说明文、童话故事、诗歌、文言文等差异化类型。不同类型的文本在阅读方法指导方面，应有不同的指导意见和教学呈现。依托课时内容选择有效的教学方法，能有效训练学生的阅读能力，使学生能在自主阅读中灵活调取阅读经验，选择适合的阅读方法展开高效阅读活动。

结语

学生阅读经典作品，能品味优美文字、体会语言魅力；能感受作品背后的意义与价值，对传统产生认同；能学习正确的价值观，增强自身文化自信，提升审美创造能力。教师要引领学生表达、运用，大胆阐述自己的看法，提升自身语言能力，促进语文核心素养的提升。

参考文献

- [1] 郭胤鑫. 基于核心素养视角下小学语文阅读教学策略探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(02): 238-239.
- [2] 李萍. 基于核心素养培养理念的小学语文阅读教学创新策略研究[J]. 天天爱科学(教学研究), 2019(2): 197-198.
- [3] 倪宜宏. 聚焦语文学科素养创新小学语文主题阅读教学策略[J]. 成才, 2021(1): 68-69.
- [4] 姜娜. 以核心素养为导向的小学语文智慧阅读教学策略研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2020(10): 55-56.
- [5] 夏海芸. 以发展学生语文核心素养为导向的小学语文阅读教学策略研究[J]. 课堂内外(小学教研), 2020(7): 20-21.