

# 初探亲子共读对幼儿语言和认知发展的影响

王岩

南京华电大地幼儿园

**摘要：**本文旨在探讨亲子共读对幼儿语言和认知发展的影响，并提出相应的促进策略。通过活动设计和效果分析，我们发现亲子共读对幼儿语言和认知发展具有显著的促进作用。在语言方面，亲子共读能够提高幼儿的词汇量和语言表达能力，增强听说读写能力。在认知方面，亲子共读能够提高幼儿注意力、记忆力和思维能力，增强他们的想象力和创造力。同时，对情感与社交也有一定的效果。针对这些发现，我们提出了家庭、幼儿园和社会三个方面的策略，以期能够更好地促进亲子共读的实施，并提高幼儿的语言和认知能力。

**关键词：**亲子共读；幼儿语言；认知发展；影响

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.162

幼儿期是人类最关键的发展时期之一，语言和认知的发展是幼儿期最重要的任务之一。而亲子共读则是促进幼儿语言和认知发展的有效方法之一。在这篇论文中，我们将探讨亲子共读对幼儿语言和认知发展的影响，并提出相应的策略，以期能够为幼儿的发展提供有益的帮助和支持。

## 一、基本概念

### 1. 亲子共读

亲子共读是指家长与幼儿一同阅读书籍、绘本、故事等，共同体验阅读过程并进行互动交流的活动。亲子共读可以促进家庭成员之间的情感沟通，增强家庭凝聚力，同时也有助于幼儿的语言和认知发展。通过亲子共读，幼儿可以学习新的词汇和语言结构，提高语言表达能力，同时也能培养想象力、注意力、思维能力等认知方面的能力。<sup>1</sup>

### 2. 幼儿语言和认知发展

幼儿语言和认知发展是指幼儿在语言和认知方面的发展过程。语言发展方面，幼儿从无言到有言，从单词到语句，逐渐掌握语言的规则和结构，提高语言理解和表达能力。认知发展方面，幼儿逐渐掌握思考和解决问题的能力，学会分类、比较、归纳、推理等思维技能。幼儿语言和认知发展是相互关联的，语言能力的提高有助于认知能力的发展，反之亦然。幼儿语言和认知发展的重要性在于其对幼儿未来的学习、社交和生活能力产生深远影响。

## 二、案例设计

### 1. 探究目的

学前期是幼儿语言能力发展的关键时期，也是进入学习习惯培养的雏形阶段。在生活中父母的言行对孩子的影响是最直接的，但是工作的忙碌父母也不可能给孩子全部的知识 and 情感，而通过亲子阅读可以有效地补充

这些不足。

### 2. 活动设计

本活动采用家长和幼儿自愿报名的形式分为亲子共读组，其余为对照组，通过对比两组幼儿的语言和认知发展水平的变化，探究亲子共读对幼儿语言和认知发展的影响。

### 3. 参与者的选择

参与本活动的幼儿为5-6岁的学前儿童，来自本园大班的幼儿。根据家长意愿和孩子健康状况，共选出60名幼儿和他们的家长，将参与者分为亲子共读组。

### 4. 活动步骤

在活动开始前，教师向家长介绍活动目的、活动流程和家长在活动中需要做的事情。亲子共读组的家长在活动期间每周至少和孩子共读3次，每次共读至少30分钟，时间、地点和阅读材料自由选择。对照组的家长则不进行干预。活动持续8周。

在活动中，教师会抓住时机对共读组的幼儿进行语言和认知能力的评估。一般在区域活动时间多形式进行。语言能力评估针对幼儿词汇和表达能力两方面，方式有复述故事、分析讨论、情境讲述等。认知能力评估的范围包括注意力、记忆力、空间认知和逻辑推理等。同时，教师还通过观察记录和问卷调查的方式收集了家长和孩子的相关信息。<sup>2</sup>

### 5. 数据收集

活动开始两周后，教师在日常区域活动、晨间谈话、餐前准备等环节中，发现共读组幼儿在语言表达能力和交流能力上有明显的提升，特别是原来不爱说话的A小朋友，在教师和小伙伴的引导下，能乐于表达自己的观点；而原来语言发育较缓的B小朋友，词汇量有了明显的提升，在回答问题是由原来的两个词三个词往外蹦变成能叙述一个完整的句子。

活动进行五周后，教师通过日常观察和有针对性的引导，发现共读组的孩子在思维逻辑、情感认知方面有明显的提升。比如C小朋友在看到下雨天小蚂蚁忙碌的身影时，能够完整的讲述出小蚂蚁搬家的故事；而D小朋友在给大家介绍和父母外出游玩经历的时候，能够绘声绘色的描绘出自己的所见所闻；更让人惊喜的是W小朋友，他是一个性格比较特别的孩子，容易激怒，脾气上来会对父母拳打脚踢，但是在经历了五周的亲子共读后，父母反馈孩子在情绪激动的时候，父母通过言语上的引导与沟通，孩子能迅速的冷静下来，虽然还是很“别扭”，但是明显能够开始学会克制自己的情绪。

活动开展七周后，教师通过观察和评估发现，共读组几乎百分之百的幼儿都表示，喜欢和父母一起进行亲子共读；其中91.67%的幼儿能够在父母的引导下独立完成对故事绘本等书籍的自主阅读；86.67%的幼儿能够复述出书中的主要人物与故事情节；75%的幼儿能够将阅读到的词汇、情节运用到日常的生活活动中；66.67%的幼儿语言表达能力有了明显的提升；70%的幼儿社会交往能力有了显著的提高；93.33%的家长表示，开展亲子共读以后，家庭氛围与亲子关系得到了明显的提升，家庭关系更加融洽。

活动结束后，在对家长和幼儿面谈中得知，亲子共读组的家长更加重视孩子的阅读习惯，同时也更加注意提高孩子的语言和认知能力。在幼儿的自我评价中得知他们对阅读更感兴趣，也更加享受和家長一起阅读的过程。亲子共读组幼儿的认知能力和想象能力相对于对照组表现出了明显优势。对照组的家长反馈，他们知道了阅读对孩子的重要性，他们的孩子是多么羡慕亲子共读，在家也让爸爸妈妈陪他们阅读。

### 三、亲子共读的意义和对幼儿的影响

亲子共读是一种有意义的、情感丰富的阅读方式，通过家长和幼儿多形式的分享阅读可以为父母创造与孩子沟通和陪伴的机会，也是让幼儿爱上阅读的方法之一。亲子共读对幼儿各方面的发展有着极其深远的影响。具体来说，亲子共读对幼儿发展的影响表现在以下几个方面：

#### 1. 对语言发展方面的影响

首先，亲子共读可以促进幼儿词汇量的增加。共读的过程中，家长可以通过帮助孩子理解词汇的含义扩大词汇量，更好地运用这些词汇。如：半途而废、一心一意、囫圇吞枣、狐假虎威等。

其次，亲子共读可以提高幼儿的语言表达能力。共读的过程中，通过探讨故事情节、人物关系，角色模

仿、回答问题等方式表达自己对内容的理解。除了在家亲子共读，在园也能营造师生共读的氛围，教师在走廊、楼梯间、甚至角色区域都放有各类书籍，幼儿随手便可拿起翻阅，于是教师便统计着每天亲子共读组和对照组各有哪些人阅读，同时教师还参与其中进行辅助和引导，让幼儿感受阅读的乐趣。

最后，亲子共读可以提高幼儿的阅读能力。共读过程中，幼儿可以深刻地理解故事内容，在学习推理和解决问题时语言是交流和思维的重要工具。

#### 2. 对认知发展方面的影响

首先，亲子共读可以提高幼儿的专注力和记忆力。在共读的过程中，孩子需要集中注意力，关注细节，记住故事情节。

其次，亲子共读可以促进幼儿的想象力和创造力。在共读的过程中，孩子可以想象自己成为故事中的主人公进行情境带入，去感受故事内容和创编情节的发展。如关于‘猴子吃西瓜’这个故事，到底西瓜是吃皮还是吃瓤，请幼儿根据故事情节创编，有的幼儿讲的绘声绘色让大家忍俊不禁。

最后，亲子共读还可以促进幼儿的逻辑思维能力。通过共读幼儿能理清人物关系、故事情节，总结出故事立意。比如“猴子吃西瓜”这个故事，幼儿知道了遇事不要不懂装懂，在听取别人意见时要结合实际情况多思考，想法不同时可以自己尝试、去验证。

#### 3. 对情感与社交方面的影响

亲子共读不仅对幼儿的语言和认知发展有积极的影响，还有助于孩子情感和社交的发展。具体来说，亲子共读对幼儿情感和社交方面的影响主要表现在以下几个方面：

首先，亲子共读可以提高阅读乐趣，增进亲子之间的情感联系。在共读的过程中，家长可以与幼儿进行互动，分享阅读的乐趣，营造家庭氛围。让幼儿可以感受到家长的陪伴和关爱，从而建立更加紧密的亲子关系。

其次，亲子共读可以提高阅读的质量。在共读的过程中，孩子可以与家长一起讨论故事情节，表达自己的理解和想法。

最后，亲子共读可以促进幼儿的社交能力和交往技能。孩子可以学着和家長一起上网查阅资料验证自己的设想和对书中的疑惑。通过合作、沟通、分享、尊重和理解，从而促进自己的社交能力和交往技能的发展。

通过观察发现，参与亲子共读组的孩子，在与人沟通交往方面，能够更准确的用词语表达出自己的观点和情绪；在社会认知方面，能够运用书本上的知识联系到

生活实际，同时在日常聊天中，集体活动中乐于将阅读到的知识去和同伴分享；在科学探索方面，能够更积极的参与活动，并用语言描述自己的探索过程或研究结果；在思维拓展方面，敢于大胆想象，并勇于尝试用语言去论证自己的联想。

#### 四、以亲子共读促进幼儿语言和认知发展的策略

随着亲子共读的重要性逐渐被家长们认识到，如何实施亲子共读也成了个热门话题。本节将从家庭和学校两个方面，探讨以亲子共读促进幼儿语言和认知发展的实施策略。

##### 1. 家庭亲子共读的实施策略

在家庭中，亲子共读的实施需要家长的积极参与和支持。以下是一些具体的实施策略：

一是确定适宜的时间和地点：家长需要在家中选择一个安静、舒适的环境，安排适宜的时间进行共读。通常，选择孩子最为活跃、注意力最为集中的时间段进行共读，如早晨、午后或晚间。<sup>3</sup>

二是选择适宜的阅读材料：在选择阅读材料时，家长应该根据孩子的年龄和兴趣，选择适宜的书籍。对于较小的幼儿，可以选择绘本或儿歌等，对于较大的幼儿，可以选择故事书或百科知识类书籍等。在这里家长需要注意的一点是，一定要尊重孩子的意愿，给孩子选择的权利，培养孩子的自主意识。我们在调查中发现，有的孩子会执着于看某一本书，这个时候家长千万不要过度干预，或者强行要求孩子换一本，这样会让孩子产生抵触情绪，对阅读产生不好的观感，影响兴趣的培养。如果孩子坚持在某一时间段只读一本书，我们可以采取不同的阅读方法，从泛读到精读，直到孩子厌倦了为止。

三是采用互动式阅读方式：亲子共读不仅仅是简单的朗读，更重要的是家长与孩子之间的互动。在共读过程中，家长可以与孩子进行对话，询问孩子的看法、引导孩子思考，鼓励孩子提出问题和发表自己的观点。比如在阅读《小蓝和小黄》这本书时，爸爸妈妈可以引导孩子去找一找家里的“小蓝”和“小黄”（认识颜色），在孩子掌握了这两个颜色后，可以根据书里的故事情节，与孩子玩一玩颜色变变变的游戏：把“小蓝”和“小黄”放在一起会发生什么变化？“小红”和“小蓝”呢？玩一玩，涂一涂，画一画，把故事书里面的情节变成一个个好玩的游戏，增强孩子的科学认知能力，同时也增加了阅读的兴趣，丰富了亲子活动。

四是注重情感交流：在共读过程中，家长可以抓住

机会与孩子分享自己的经历和感受，表达对孩子的关爱和鼓励，增进亲子之间的情感交流。家长在发现孩子出现不耐烦的情绪时，要能及时转换方式，或采取多种阅读形式，如你说我猜，如把爸爸妈妈说的小故事画出来等等。家长要多关注孩子的情绪，并能及时与孩子沟通交流，同时在阅读中，可以适当的进行代入，如孩子不好好吃饭，那么在阅读时可以针对性的进行提问，用故事人物完成对孩子的一个教育过程，让孩子与故事中的人物共情，以达到更好的教育目的。

##### 2. 幼儿园教育的实施策略

除了家庭，幼儿园也是促进亲子共读的重要场所。以下是一些具体的实施策略：

一是加强教师培训：幼儿园可以组织教师参加亲子共读培训，提高教师对亲子共读的认识和理解。教师可以从理论和实践两方面掌握亲子共读的方法和技巧，更好地指导家长进行亲子共读。

二是创建共读环境：幼儿园中创建共读环境，如图书角、阅读室等，为家长和孩子提供共读的场所和资源。同时，可以组织共读活动，邀请家长和孩子一起参与，增进亲子之间的互动和交流。

三是提供丰富的阅读材料：幼儿园可以建立起丰富的阅读资源库，为家长和孩子提供多样化的阅读材料，包括图画书、故事书、科普读物等。

#### 五、结语

在本文中，我们介绍了亲子共读对幼儿语言和认知发展的影响，通过案例实验和影响分析，我们发现亲子共读对幼儿的语言和认知发展具有显著的促进作用。同时，我们也提出了应对策略，以期能够更好地促进亲子共读的实施，并提高幼儿的语言和认知能力。我们相信，只要家庭、学校和社会各方面共同合作，为幼儿提供有益的支持和帮助，就能够为他们的未来发展打下坚实的基础，为社会的进步和发展做出贡献。

#### 参考文献

[1] 林琳. 以亲子共读促进幼儿的探索欲望[J]. 儿童与健康, 2023, (01): 82-83.

[2] 黄晓迪. 新课程标准观照下的“和大人一起读”教学实施[J]. 小学语文, 2023, (01): 83-88.

[3] 陆伟红. 全阅读理念下“亲子共读”的意蕴、路径与策略[J]. 山西教育(幼教), 2022, (11): 32-33.

作者简介：王岩（1971.4-），女，汉，北京，本科，现有职称：幼教初级，研究方向：学前教育。