

基于多元课堂下小学数学双减落实策略探究

彭丽君

山东省聊城市东阿县姚寨镇中心小学

摘要:多元课堂下小学数学双减落实策略的探究对于符合新时代教育理念具有积极意义,为培养适应社会发展需求的人才提供了更为切实可行的教学路径。通过多元课堂的深入探究,不仅可以更好地满足学生数学学习的个性化需求,还能培养学生更全面、更创新的素质,有助于推动小学数学教育实践朝着更加科学、人性化的方向发展。

关键词:多元课堂;小学数学;双减;落实策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.112

引言

当前,我国教育体制正经历深刻的变革,其中“双减”政策的提出标志着对学生减负减压的迫切需求,数学作为基础学科,其教学更需要创新和改革,以适应新时代的教育要求。本文将从多元课堂的角度出发,探讨在这一背景下小学数学“双减”落实的策略。

一、基于多元课堂下小学数学双减落实策略探究的意义

(一)符合新时代教育理念

新时代教育理念强调个性化学习,关注每个学生的发展需求和特点,多元课堂下的双减策略通过差异化的教学设计,能够更好地因材施教,满足学生个体差异,使每个学生都能在适宜的学习环境中得到充分发展。新时代教育理念强调学生主体地位,提倡自主学习,多元课堂下的双减策略通过引导学生主动参与学习,设置启发性问题和任务,培养学生自主思考和解决问题的能力,符合新时代教育理念对学生自主性的要求。多元课堂下小学数学双减策略的探究可以更好地实现因材施教的个性化教学,通过差异化的学习任务和灵活的教学方法,能够更好地满足每个学生的数学学习需求,有助于培养学生的数学学习兴趣和动力。

(二)减轻学生学习负担

多元课堂下可以采用探究性学习,通过让学生主动参与问题解决、实践活动,激发了学生的学习兴趣,相对于传统死记硬背的学习方式,这种积极参与的学习方式让学生更享受学习的过程,从而减轻了学习的负担。多元课堂强调学生的自主学习和思考,鼓励他们主动参与课堂活动,相比于传统教学中的被动学习,学生在自主学习的过程中更容易形成对知识的深刻理解,减轻了因被动学习而带来的学习负担。通过引入实际问题和

情境,多元课堂为学生提供了将数学知识应用于实际问题解决的机会,让学生更能够感受到数学在实际生活中的应用,使学习更富有意义,从而减轻了学习的虚假感和抽象感。多元课堂下,教师可以根据学生的不同水平和兴趣设置个性化的学习任务,以此来满足不同学生的需求,避免了过度的学习要求,减轻了学生的学习负担^[1]。

(三)提高教学效果

多元课堂下的双减策略通过关注学生的个性差异、数学学习兴趣等方面,更贴近学生的实际需求,教学内容更注重与学生的生活、实际情境相结合,使学习更具实用性,从而提高学生对教学内容的关注度和理解度。采用多元化的教学策略,比如探究性学习、游戏活动等,能够激发学生的学习积极性,学生在更富有趣味性和挑战性的学习环境中更愿意参与互动,主动思考问题,提高了对数学知识的学习兴趣和热情,从而提升了数学学习效果。多元课堂下的双减策略注重个性化教学,根据学生的差异性制定教学计划,这有助于更好地满足学生的个体差异,提供更精准的学习支持,使每个学生都能够在适宜的学习环境中发挥最大潜力。通过多元课堂设计,创设积极、轻松的学习氛围,使学生更乐于表达、分享,这种积极的氛围有助于消除学习焦虑,激发学生的学习热情,提高了学习效果。多元课堂下的双减策略通过提高学生参与度、互动性以及个性化教学,进而提升了整体教育质量,学生更主动地参与学习,教师更能够关注学生的发展需求,从而推动了教育质量的提高^[2]。

二、小学数学双减政策落实下的教学特点

(一)注重兴趣激发与实际应用

双减政策下,数学教学注重通过生活实例、趣味性

问题等方式激发学生对数学的兴趣，强调数学知识的实际应用，使学生能够更好地理解和运用数学在日常生活中的场景，教学更加注重学生的主动参与和探究性学习，引导学生提出问题、探索解决方案，培养他们独立思考和解决问题的能力，使数学学习更具有参与性和深度。

（二）多元教学手段的运用

在小学数学教学中，教师需要采用多元化的教学手段，如游戏化学习、实践活动、信息技术应用等，这样的多元化手段有助于提高教学的趣味性和多样性，更好地适应学生的学习需求。根据学生的个体差异，教师进行个性化教学设计，为学生提供差异化的学习任务，强调因材施教，满足不同层次学生的学习需求，使每个学生都能在适宜的学习环境中得到发展。

（三）强化问题解决和实践能力

小学数学双减政策鼓励培养学生的问题解决和实践能力，教学注重通过解决实际问题、参与数学建模等方式，使学生能够运用数学知识解决实际问题，培养实际应用能力。教学中注重将数学与其他学科相结合，实现跨学科整合。通过与科学、社会等学科的联系，使学生更好地理解数学知识的应用背景，培养综合素养^[3]。

（四）鼓励团队协作与交流

双减政策下，小学数学强调学生之间的团队协作和交流，通过小组合作、讨论等形式，促进学生之间的合作与交流，培养团队精神，使数学学习更具社会性和互动性。教学中注重关注学生的情感体验，关心学生的心理健康，创设积极向上的学习氛围，减少学习焦虑，使学生更乐于参与数学学习，培养积极的学习态度。

（五）强调综合评价

教师需要采用综合评价方式，注重对学生全面发展的评价，除了传统的考试成绩外，更关注学生的综合素养、实际操作能力等方面，以更全面的方式评价学生的学科学习状况。双减政策下的数学教学更加注重培养学生的学习和习惯，教师通过指导学生如何高效学习，养成良好的学习习惯，帮助他们建立自主学习的能力。

三、基于多元课堂下小学数学双减落实策略探究策略

（一）展开情景教学

小学生在数学学习的过程中增强推理能力，既能够

发展数学的逻辑思维，提升数学的主观能动性，激发数学学习的潜能，促进智力的发育。情景教学是根据教材知识运用不同的教学环境教导学生的教学方式，有助于发展学生学习的专注力，增强学生的专属能力，推动学生学习的进程，促进学生学习的良好的发展。教师在数学教学中缺乏教学的手段，影响了小学生数学推理能力的发展。因此，教师在数学教学中可以利用情景教学的方式教导小学生，例如教师在教导小学生“圆”图形的过程中，可以运用篮球与足球为小学生构建情景教学的环境，先让小学生观察篮球的基本图形，再让小学生结合教材中的知识进行理解，以此提升小学生的推理能力。比如，小学生通过观察篮球，可以在思维中塑造不同图形转化的方式，以此理解“圆有无数条半径与只直径，其中所有的半径与直径都相等”的数学知识，教师在数学教学中运用情景教学，还能够转化教学的思想，提升教学的趣味性，营造良好的学习氛围，提升学生学习的活力，发展学生的推理思维与能力^[4]。

（二）运用生活资源

基于生活发展与课堂教学的关系，数学教师应当巧妙地运用生活资源，以打造富有生活氛围的教学环境，引导小学生在多个层面上思考课程知识。在进行“百分数”课堂教学时，数学教师需要舍弃陈旧的教育理念和能力培养方案，重视利用生活资源实施更高水准的知识讲解，以确保课堂教学的实际效益，例如数学教师可以选择食盐包装袋作为引入课堂的生活资源，围绕包装袋中的营养成分表展开课堂教学，通过引导学生深入探讨百分数知识，使其理解百分数的表达形式、与日常生活的关联以及百分数的运用价值等内容。在这一教学场景中，数学教师可以通过实际示范，让学生通过观察和分析食盐包装袋上的营养成分表，理解其中的百分数表示方式。通过将抽象的百分数概念与生活实际相结合，学生更容易理解并感受到数学知识的实用性，这种教学方法不仅使学生在课堂中更加主动地参与，而且提高了学生对知识的深刻理解，使百分数的学习更加有趣和实际。通过运用生活资源实施课堂教学，数学教师可以有效提高课堂教学的实效性，学生通过实际生活中的案例，更容易将学到的知识与实际经验相结合，形成更为深刻的印象，激发学生的学习兴趣，提高学习积极性，使数学课堂更具实际意义，同时也符合现代教育理念下的教学要求。

（三）加强学生课堂合作学习

新的教育改革中强调了教师需要在教学过程中需要引导学生积极思考，促使学生在课堂学习活动当中能够更加积极主动地参与进来，而合作学习是新课程改革背景之下一种比较重要的教学模式，可以引导学生积极参与与数学学习。因此，小学数学课程教学过程中，教师应根据学生的实际发展现状进行思考，带领学生们在课堂中开展小组合作学习的模式，促使学生能够在掌握基础性知识内容的同时，还能够获得综合方面的发展，从整体角度上来看，比较有利于小学阶段学生以后的综合成长。例如在进行“三位数乘两位数”教学的过程中，在讲述本节课的有关内容之时，教师为学生组织了常见的“找朋友”游戏，让学生运用游戏进行了计算练习，学生们在整体的游戏活动当中有着十分高的兴趣与积极性，纷纷主动参与到了游戏活动当中。在学生进行游戏的过程中，教师也会及时对学生进行了指导，让出错的学生进行了及时改正，从而不断提高了学生的计算正确率。然后，在游戏活动结束后，教师可以指导学生分析自己出错的原因，并让学生在今后的计算过程中进行改正，从而不断提高了学生的计算学习效率，如此一来，教师通过游戏教学进行计算训练，使学生熟练应用了自己掌握的计算算理，为学生今后的计算学习做好了铺垫^[5]。

（四）运用多元化的翻转课堂

把翻转课堂融入课程教学实践中，不仅能够转化师生之间的角色，同时也能明确学生在课堂中的中心位置，让学生更加积极地进行思考，创设广阔的空间，能够让学生拥有自我参与的机会，并给予学生正确的引导，提高学生的整体学习质量和水平。在实际的小学数学课堂教学实践中，教师必须通过素质教育进行翻转课堂的构建，明确学生在课堂中的角色，要为学生提供主导自己学习的契机，科学化地进行更新和转化，促使学生的思考意识更加强烈，这样才能探索出知识的本质，全面提高学生的思考能力。比如在进行《倍的认识》的课堂教学中，教师需要设置翻转课堂，让学生积极地进行思考，把各个教学环节融合在一起，先让学生自主进行知识体系的构建，然后根据学生在课下总结出来的知识体系，进行倍的认识，通过这样的引导方式，不仅能够促使课下课上教学体制的结合，同时也能为学生后续的数学学习做好铺垫，让学生的思考更加主动，以全面增强课堂教学的感染力，优化数学课堂教学的形式^[5]。

（五）丰富作业形式

在小学数学教学阶段，课后作业不仅是学生自律能力和学习习惯培养的关键途径，而且直接影响到学生未来的学习发展，因此，教师在设计和布置课后作业时，应该思考如何创新，使之成为学生全面发展的助力，比如在教学“位置”这一课时，教师可以设计一份与此相关的作业，要求学生在放学回家的路上仔细观察方向和位置，回到家后将学校到自己家的位置绘制在纸上，这样的设计不仅巩固了在课堂上所学的知识，还通过实际观察和操作培养了学生的观察能力，这种与生活紧密结合的作业形式能够激发学生学习的主动性和兴趣，使他们在实际中运用所学知识，更好地理解和掌握。

另外，课后作业也是促进学生深度学习和知识应用的途径，通过设计能够引导学生主动思考和应用知识的作业，帮助学生更好地理解和掌握所学内容。课后作业也应当鼓励学生与家长互动，教师可以设计一些需要与家长合作完成的作业，促进学生与家庭之间的紧密联系，例如让学生与家长一起制定学习计划，共同解决问题，这样的合作既能够提高学生学习的效果，又能够促进家校沟通，形成良好的学习氛围。综合而言，小学数学教学中的课后作业应该具有多元化的形式，旨在引导学生在课后进行有效的知识巩固、深度学习和实际应用，通过创新性的设计，学生能够在学习过程中激发积极性，培养学生的数学学习兴趣和能力。

结语

综上所述，在多元课堂背景下，通过优化课程设计、培养学生数学兴趣等策略的实施，可以更好地推进小学数学教学中“双减”政策的落实，这有助于提高数学教育的实际性，使学生更主动、更愉快地参与数学学习，实现数学教育的高质量发展，同时，这也为其他学科的教学改革提供了有益的借鉴。

参考文献

- [1] 陈新台. 小学数学多元化课堂的有效构建[J]. 2021(18): 18.
- [2] 蒯爱平. 小学数学多元化教学方法探究[J]. 2016(11): 43.
- [3] 李红涛. 小学数学多元化教学策略分析[J]. 2020(7): 999-1000.
- [4] 刘丽红. 小学数学多元化教学评价策略[J]. 2020(20): 72.