

“一班一品”特色班级文化创建活动的实践与探索

余为英

江西省宜春市黄颇小学

摘要：在学习之余，一个班级的文化建设对于学生的成长发展来说也是十分重要的。学生们在班级这一个集体当中生活和成长，班级当中的氛围能够深深地影响学生们做出一些选择以及学习态度的形成。为了打造优秀的，品德高尚并且学习氛围浓厚的班级，教师需要在与学生们相处的过程当中不断地寻找到班级的特色，开展一系列的文化创建活动，不仅如此，教师还用反响用这种集体性的文化影响学生的学习和发展，创建更加和谐的班级。本文将围绕特色班级文化创建活动展开论述，提出三点策略以深度探讨如何有效地紧密一个班级学生之间的联系，开展品质教育。

关键词：一班一品；特色班级；文化创建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.130

不同的班级由于人员组成不同，教师的教育方法存在差异，所以每个班级都有着不同的特色。为了充分彰显出班级特色，使得这一特色成为陪伴学生学习成长的重要品质，教师需要不断完善班级文化创建活动，让学生们在良好的文化氛围之下感受到一个集体带来的巨大的力量。通过活动的开展，学生们更加开朗，对学习也会更加积极。

一、了解学生特点，明确班级定位

（一）教师掌握学生情况

在一个班集体当中，学生的性格特点，兴趣爱好各不相同，为了让班级里的每一个学生都能够在相处的过程当中逐渐融入集体，教师需要在相处的前期耐心仔细地了解每一个学生的情况，结合学生的一些具体情况开展对于班级文化特色的定位，这有利于教师更好地开展教学，发挥文化特色的重要作用。教师了解学生情况，与学生建立起良好的关系的方法不能过于直接，应当采取一定巧妙的方法，让学生能够快速放下防备心理，与教师敞开心扉进行交流。第一，首先就是需要消除教师与学生年龄差而引起的代沟。两个不同年龄阶段的人必然会产生一些代沟，教师需要做的就是尽量了解学生的文化与喜好，拉近自己与学生之间的关系，进而走进学生们的世界中去。教师可以尝试着去了解一些学生喜爱的东西，用学生常用的方式说话交流。第二，教师在与学生交流的过程中要尽量地将话语权交给学生，让学生能够拥有更多表达的机会，教师需要扮演好一个倾听者的角色，这样就能够获得学生更多的信任与好感。第三，对于学生的了解应当是多方面的，因为在长期的相处过程中，学生自身的每一个特点都会随着时间而显现出来，教师只有完整全面地了解一个学生，才能够在设

计想法时更加满足学生需求。除了对于每个学生学习情况的了解，教师还需要了解学生之间的关系，每个学生的性格以及爱好特长等等，利用学生们的这些特质总结班级文化特色，与班级的整体氛围也会更加符合。

（二）总结学生意见定位班级

在最初为班级进行定位时，教师一个人的想法并不足以囊括所有学生的意见，最好的方法就是教师与学生共同提出一些有效的意见，每个人都能够为和谐班级的创建贡献自己的一份力量。教师可以专门找出一个时间与学生们进行交流和沟通，大家集思广益，更快地得出最好的方案。例如有的班级会专门从各行各业的名人当中选出一个作为大家集体一致的榜样，这个榜样可以是科学家，可以是作家，也可以是时代楷模。从这个名人榜样的身上，教师找到他说的某一句具有激励意义的话作为班级的整体标语，并且可以和学生们一起学习人物的事迹，总结他的各种伟大的值得学习的精神，让整个班级都能够在榜样的带领之下不断进步，受到榜样的时刻激励。在后期举办相关的班级文化活动时，教师也可以带领学生们参观与这一个人物有关的博物馆，故居，以及他所从事的相关事业的地点等等。除了选出能够代表班级的榜样之外，教师还需要充分考虑到学生的意见以及态度。例如学生们希望自己所在的班级氛围应当是怎样的，是安静学习的，还是积极活泼的，是每一个学生都互帮互助的，还是大家都有自己的主见和想法的多元化班级。教师可以对学生的想法和意见进行收集参考，选出其中最具有代表性的一些内容，后续在文化方案当中体现出来。教师与学生共同参与班级文化特色的定位，能够让学生获得更多的成就感以及参与感，并且对于教师最终呈现的方案也能够更加认可，这有利于

班级后续工作的开展和实施。

二、结合优秀品质，提升班级氛围

（一）结合一些优秀品质宣扬班级特色

班级的特色除了需要在前期进行确立之外，教师还需要不断地向外宣扬，不仅是让每一个班级当中的学生在宣扬文化的过程中感受到班级文化的独特魅力，同时也是在不断向外输出的过程中提振班级的整体气势，让团体当中的每一个学生都能够感受到凝聚力，从而对集体更加充满信心。因此，教师就需要开展各种班级的文化创建活动，结合一些优秀的品质宣扬班级的特色，不断强调班级整体的发展方向，从而进一步帮助学生明确自己的学习目标。例如在国庆节期间，教师为了让学生们对于这个节日的由来以及祖国的发展产生更多的认同感以及了解，可以组织学生参加一些大型的升旗仪式，并且在升旗仪式结束之后组织开展一系列参观学习活 动，例如红色博物馆，红色的产业园区等等，在学生们一边参观一边学习了解的过程中，爱国主义以及革命精神就能够不断影响学生，深入学生的内心。教师在组织活动的过程中，需要充分结合一些优秀的品质，这不仅能够帮助活动的主题更加明确，同时也能够在学生们体验实践探索的过程中时刻受到这一品质的影响，不断地被感化，从而在自己的内心当中坚定信念。同时班级的特色在前期进行确立之后，必须要有一系列的活动以及阐释作为支撑，教师利用在活动开展的过程中不断对班级文化定位进行进一步明确，有利于宣传整个班级的精神面貌，起到重要的深化强化作用。优秀品质的融入，既是对活动精神内核的升华，同时也是对优良品质的不断学习和沿用，具有重大的班级建设意义。

（二）利用班级文化提升整体氛围

学校最初设立“一班一品”的班级特色文化这一项目，最主要的目的就是让每个班级的学生与老师都能够 在某一种精神的带领之下不断进步，受到某一种特定精神的激励，不断努力使自己班级的特色更加鲜明突出。为了实现最终的目标，教师需要不断开展一些能够团结班级，彰显文化特色的活动，以此来提升班级的整体氛围，为学生们在学习方面更加安心努力打好坚实的基础。例如班级的特色是创新发展，教师就可以结合这一特色，带领学生开展一些与创新发展相关的活动，不仅能够丰富学生们的课余时间，同时也能够在活动的过程中让学生们逐渐意识到创新发展的重要性，从而产生对于班级整体的更多的认同感。在一系列的活动中，教师可以先安排学生们参观附近的科技馆，感受科技创新

带来的巨大的影响，对于人类生活带来的巨大便利，除了最常规的参观活动之外，教师还需要培养学生在创新发展方面的能力。科技创新只不过是创新其中的一个方面，创新的范围是十分广阔的，例如在活动策划方面的创新，在实验开展方面的创新等等，教师需要做的就是 在活动的过程中尽量多地让学生们体验各种不同的创新方式，不断让创新这一班级文化特色贯穿到学生们学习生活的方方面面，利用活动为学生们留下深刻的印象。在由创新贯彻的活动当中，班级的氛围渐趋良好，每一个学生都能够十分投入地进行一些自己感兴趣的活 动，大家的团结意识不断加强，有利于建设更加紧密联系的集体。

三、围绕班级特色，开展实践活动

（一）开展相关文化活动

为了让班级特色更加鲜明地显现出来，教师需要开展各种各样的文化活动，充分彰显班级特色为整个班级带来的巨大改变。文化本身带有一定的信念感，这种信念感能够在关键时刻支撑一个人坚定自己的理想不断地走下去，教师的任务就是帮助学生从特定的文化当中获得强大的信念感，在关键时刻发挥十分重要的作用。教师可以从学习文化的角度出发，在班级当中组织一系列的文化渲染活动。首先就是在班级环境布置方面，学生们学习环境的舒适可以在很大程度上影响学生们学习的心情以及意愿，教师可以将一些标语打印成能够张贴的贴纸，并且附带上一些装饰，让教室里的文化气息更加浓厚。除了教室装饰之外，为了让学生更加地有参与感，教师还可以组织学生绘画相关主题的黑板报，充分彰显学生们的想法以及特长。在环境得到充分的装饰之后，内部思想意识的影响更是必不可少的，在班级文化的影响之下，学生们必然会产生一些自己的想法，最好的方法就是鼓励学生表达出来，教师可以专门组织一次文化交流活动，学生们在互动中畅所欲言，并且还可以在活动的最后写下自己的目标，在目标的激励之下不断努力学习，成长为更加优秀的自己。最后，为了体现出活动举办的价值和意义，教师还应当对学生进行长期的考察，从学生的日常行为规范再到学习态度和学习成绩的进步，只有能够激励学生的文化才是有价值的文化。

（二）着力打造班级文化名片

每个班级都有各自不同的特点，教师需要定位班级特色，卓力打造独属于班级的文化名片，不仅在内部有利于学生时刻严格按照班规展开学习生活，同时也能够向外界不断展现出班级的整体风貌，体现出“一班一

品”项目开展的重大意义。一个班集体，如果在发展的过程中希望给外界留下深刻的影响，那么教师就必然要在活动设计方面有所创新发展，通过创新的方式展现班级特色，以更好地体现出，教师对于打造班级独特文化氛围的重视。例如在学校的运动会期间，除了要充分发挥学生们的运动特长取得好的成绩之外，教师还可以积极地从其他方面来发掘学生们的能力，找到班级中最能够代表所有学生的元素。有的班级在竞赛中取得了较好的成绩，就可以将班级的定位设定为运动特长班，有的班级虽然体育成绩没有那么突出，但是内部依旧十分的团结友好，大家相互帮助，这也是班级文化特色的其中一个方面之一，而有的班级在运动会期间进行了各种趣味运动活动，让每一个学生都有机会参与到运动的氛围当中来，也能够就此展现出一个班级的独特魅力。总而言之，教师在日常教学过程中要善于发现，善于思考，不仅关注学生需求，同时不断发扬学生身上一些优秀的闪闪发光的品质，通过在班级活动当中的充分展现，教师着力打造班级文化名片，让每一个学生都有所贡献。

四、突出班级文化，打造品质教育

（一）在日常中突出班级文化

除了在一些特殊的活动当中，教师反复强调班级特色文化的重要性，在学生们日常的学习与生活当中，教师也应当让这一文化伴随学生们不断成长。为了让日常的教学实践不显得枯燥，教师要尽量从班级文化中寻找到一些趣味性的内容，并且融入课堂当中去。在日常当中突出班级文化，教师可以有以下几个方面的行动：第一，在课堂进行的过程中，教师可以借助班级的一些文化特色引入正题。学生们往往不愿意被枯燥乏味的课程内容裹挟，为了在教育过程中达到事半功倍的效果，教师可以将理论性的学习与实践性的文化活动巧妙地结合在一起，既做到了在课堂上吸引学生注意力，同时又能够完善课程，突出体现班级特色文化的无处不在。第二，在开展一些与课程相关的户外实践活动时，虽然活动的主题大部分都属于一些理论性的课程相关的，但是教师依旧可以将班级独特的文化作为辅助性的活动理念，在这些文化的影响以及熏陶之下，学生们能够在互动中不断规范自己的言行，提升活动开展效率。第三，在日常学生之间，学生与老师之间的相处中，也应当以班级的文化为活动的准则，只有将一些深刻的内涵铭记于心，才能够真正体现出教师在文化建设方面的巨大成功，从而让学生进一步理解集体文化对于个人发展

的重要作用。

（二）利用文化渲染发展品质教育

在班级特色文化的渲染与影响之下，班集体都变得更加团结并且更有凝聚力，借此机会教师就可以利用各色的文化创建活动发展专注于学生的品质教育，让学生拥有更加良好的学习环境。经过一段时间的相处，教师对于班级当中的每一个学生都有了一定的了解，在这时，原先所制定的一些班级文化公约就应当相应地做出一些改变，以便于更好地适应学生们的发展需求。例如，在最初教师确立一项班级的定位之后，经过一段时间的适应与活动的开展，学生们已经能够基本理解其表面的含义，但是这对于教育发展来说还是远远不够的，教师需要不断地深化这一定位的理念，让学生从更加细节，更值得探讨的方面进行深入的了解。不仅如此，活动的开展也是逐步深入的，在班级特色定位确立的初期，教师主要是通过一些活动巩固该文化在学生们心中的地位，随着学习发展的不断深入，教师需要不断提升活动开展的内涵，重点关注学生们能够从活动中切切实实地学到一些什么。在“一班一品”的活动影响之下，每个班级都要着力打造属于本班的文化特色，让学生们在学校的学习生活当中也能够被一种共同的精神所激励，不断朝着既定的目标前进，发展成为更好的自己。

结束语

教师从学生的角度出发对于班级的定位进行确立，其次再是通过各种各样的活动来巩固和发扬班级文化特色。反过来，班级的整体风气也能够潜移默化当中影响一个学生对学生的成长带来很大的帮助。对于集体来说，教师要重视班级文化建设，利用文化渲染和谐愉快的学习氛围，让学生们能够在集体当中放心学生和交友。

参考文献

- [1] 薛亚湘. 一班一特色，一班一品牌[J]. 教书育人(教师新概念)，2016(6)：73.
- [2] 郭宝江. 一班一品书香满园[J]. 教育，2018(51)：78-80.
- [3] 汪素华. “一班一品”特色的创建及其效应[J]. 现代特殊教育，2013(11)：24-25.
- [4] 肖雄飞，彭利胜. “一班一品”特色班级文化创建活动的实践与探索[J]. 教学管理与教育研究，2023(2)：114-116.