

# 小学数学核心素养培养策略的研究

刘亚男

江苏省南通市如东县袁庄镇袁庄小学

**摘要：**新课改背景下的小学数学课堂，不能再是那种封闭陈旧的、只讲数学知识的灌输式、填鸭式的教学了。在教学中，教师要多想，要做到备课教材，备课学生，备课教法。在今后的教学过程中，教师要对这些教学工具进行持续地学习与运用，在教学实践中，逐渐构建起一套完善的数学课程体系，将学生的实际状况与数学基本知识相结合，使学生的学科核心素质得到更好的发展，同时也有利于学生今后的发展。

**关键词：**小学数学；核心素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.080

## 引言

在小学数学课堂培养核心素养的过程中，教师需要不断探索和创新教学方法，注重学生的主体性和个体差异，培养学生的数学思维和合作交流能力，以及问题解决能力。同时，教师还需要注重自身专业素养的提升，以更好地引导学生学习数学知识，培养学生的数学核心素养和能力。通过这样的教学方式，可以帮助学生建立完整的知识体系和实际应用能力，提高学生的综合素质和能力，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

### 一、剖析小学数学教学现状

#### 1. 教师缺乏对学生核心素养的认识

在开展教学课程实施之前，大部分的教师都不知道该课程的具体内容和培养目标。很多教师把核心素养理解为学校随口说出来的东西，忽视了学生的发展。因此，在制定教学方案时，教师并没有把核心素养融入教材之中，更多的是采用传统的教学模式来培养学生的核心素养能力，采用的是填鸭式的学习模式，并不注重逻辑能力的培养，如果不运用适当的教学手段，学生们会觉得课程内容很无聊，很难提高学生对数学课程的重视。在这样的环境中，学生很难运用自己的主观能动性进行学习，也就谈不上真正的学习目的和意义。无论是学生还是教师，都没有将学习内容推向前进，这对培养学生的核心素养是不利的。

#### 2. 教师缺乏对教学方法的思考

小学时期是学生身体和心理发育最好的时期，也是最关键的时期。尤其是在教学中，对学生的逻辑思维和发散思维能力的训练尤为重要。但是，小学教师还在沿用着传统的教学方法，把自己对数学的认识和分析方法强加在了学生的身上，这不仅制约了学生的学习积极

性，也阻碍了学生的学习热情，这与学生的核心素养培养是背道而驰的。

#### 3. 学生的自主能力不强

小学生年纪小，学生的身体和心理都处于发育的状态，此时的学生对外部环境非常敏感，在教学的时候稍有疏忽就会导致学生出现上课开小差心不在焉的情况。另外，有些教师对其进行了整体的理解，过分强调了对学生知识技能的开发，忽视了对学生的综合素质的开发，导致了其沦为空谈，与素质教学相悖。

#### 4. 教师的职业素养不高

教师作为一个学生的指导者，他必须要有很高的职业素质，这并不只是包括数学学科知识，而且包括教学方法的改进，所以教师必须要对数学核心素养有自己的认识，要根据学生的实际情况进行调整。但是，一些教师职业素养不高，水平参差不齐是一个普遍存在的问题，必须得到全社会的关注，不然就会给小学的数学教学带来很大的障碍。

### 二、制定小学数学核心素养培养的策略

#### 1. 情景化教学促进学生的数学思维

数学意识指的是一种很好的数学感知，它能使学生从最基本的角度来思考问题，它反映了数学学习的水平，有助于提高学生对数学的敏感度和适应性。而且，具有“数学意识”的人，能够自觉地对数学现象进行观测，能够从客观的对象入手，对其内在的数量关系和空间关系进行了解，可见对小学生的数学观念的培养是非常必要的。而在课堂上营造出真实的生活情景，是最能提高学生的数学意识的方式，将学生与生活的关系密切起来，让学生感觉到数学无处不在，潜移默化地将学生的数学意识和敏锐的感知力给培养出来。

例如：在学习“认识人民币”这节课时，本节课人民币的价值和面额的转换是一个很大的教学难点，而人民币又是学生在生活中经常会遇到的一种东西，通过学生对生活的敏感来进行学习，有助于学生突破教学中的困难，所以教师可以给学生创设一个购物的情景，让学生在真实的环境中了解到这些货币的面额和价值，这有助于培养学生的数学意识。

### 2. 充分调动学生的主观能动性

在教学中，教师要把核心素质的培养放在最突出的地位，要给予学生更多的动力，让学生的主体作用得到最大限度地体现，让学生对教师的教学示范有一个更好的认识。小学数学的教学，有利于提高学生的整体能力，提高其整体素质，使其成为一个真正意义上的被动接受者，成为知识的发现者和研究者，使其更好地开发自己的潜力。

例如：教师讲解《图形的运动》时，首先要让学生们回顾有关“轴对称图”的内容。在教学中，教师可以利用多媒体的形式，将图形平移的全过程以动态的形式展示给学生，让学生通过“直观的图像思考观察”，让学生在运动的方向、距离进行动态的展示，从而感受到平移和旋转的现象。接下来，教师可以让每个学生“动手操作”，让学生自己在一张白纸上，绘制出长方形、正方形、平行四边形等一些简单的图案进行图形的运动实践。通过这种方法，使学生对平移和旋转等观念有了进一步的了解。通过对平移和旋转现象的亲身体验，激发了学生的求知欲，加强了学生的实践操作，训练了学生的数学逻辑思维，因此，这种方法更有利于培养学生的核心素养。

### 3. 采用多种教学方式的教学

数学是逻辑严密的科目，其思维水平的高低将直接影响到学生的数学学习效果。在此基础上，提出了以“核心素养”为指导思想的小学数学教学模式。在对小学生的数学思维进行培养的过程中，可以采用多种教学方式，比如运用问题导则，既可以创造一个融洽的课堂氛围，又可以通过一些有效的数学问题、问题串，来帮助学生更好地进行思考，从而提高学生的数学思维水平。另外，在小学数学教师的课堂上，也可以把数学的思想方法主动地融入学生的课堂中去，因为学生的认识

和思考能力有限，所以教师可以运用“以数解形”、“以形助数”等方式，把一些比较难的数学问题变得简单一些，从而培养学生的数学思考和解题的能力。

### 4. 开展实践活动，发展学生的创新能力

数学知识具有抽象性，所以，教师在开展小学数学课程时应注意提高学生的创造力。教师可以为学生布置“我的课堂”实践活动，让学生在探究过程中自主构建知识体系，教师再对知识进行总结和提升。在完成实践任务后教师要让学生进行分享交流，以此来提高学生的创新能力。

例如，在进行“垂线与平行线”的教学时，教师可以给布置一个实践任务，让学生进行“我的课堂”实践活动，教师首先让学生将垂线的位置确定下来，接着通过找一找、量一量、比一比等活动，帮助学生理解平行线的特征。通过活动操作，学生会发现垂线与平行线是不平行的，从而能够准确地说出它们的位置关系。在教学过程中，教师充分利用学生已有的知识经验，结合具体情境展开实践活动，有效地发展了学生的创新能力。

### 5. 运用思维导图，促进学生数学综合思考能力

在小学数学的教学中，尽管个别的知识点很好理解、记忆、应用，并能运用到实际应用当中。但如果将问题全部收集并堆积起来，就会让人觉得很难理解。为了使能够有效地记住和应用那些复杂的知识点，数学教师可以采取思维导图的方法，通过思维导图将每个相关的知识点联系在一起，帮助学生更好地掌握和记忆知识，同时也有助于学生更好地了解和应用知识。

例如：在对有关三角形、圆的知识点进行解释的过程中，可以使用思维导图来对学生进行说明，通过使用思维导图，对每个节的知识的重点和次要知识有一个清晰的认识、理解和掌握，再对其进行划分。在画思维导图的过程中，教师要对学生进行引导，并对其进行引导，利用这种学习方法，让学生们既能在沟通中进行研究，又能更好的提高学习效率。当学生们逐步地掌握了如何画出思维导图的方法、技术和重点以后，教师可以逐步尝试让学生逐步地将相关的知识网络和相关的领域进行扩展。比如，在教学中，可以引导学生们将与圆、三角形等有关的知识有机地结合起来。从而使小学数学

所要学习的知识点变得浅显易懂，同时加强了数学各知识间的内在关系。通过设计思维导图，培养学生的逻辑思维，加强对其掌握、回忆和联系等方面的理解，从而促进学生对数学知识的运用。

### 6. 采用提问方式，培养学生核心素养

提问是教学中的重要工具之一。教师应该善于提出引导性问题，鼓励学生思考和探索。这种提问方式有助于培养学生的问题解决能力和创造性思维，从而提高学生的数学核心素养。教师要让学生有自己的数学思维，提高学生的学习积极性，在不断思考的过程中探索更多的未知的东西，从而提升自己对于数学知识的了解。数学是一门很深奥的课程，教师在教学中要对学生进行更多的指导，让学生在在学习中更加积极地进行学习，在积极地探索中有更多创造性的发现。许多数学问题有着许多相似之处，教师要指导学生归纳出相似问题的共性，使学生在解决这些现实问题的同时加强对知识的转换，并将其应用于对知识的灵活转换，从而提升学生的问题求解能力。因此，让学生独立地进行数学问题探究显得尤为关键，也是教师在课堂上尤其要重视的问题。

例如，在教学“混合运算”时，情境问题：“如果你在超市购物，买了2瓶果汁，每瓶售价3元，然后又买了一包饼干，售价5元，你一共花了多少钱？”这些问题引导学生将加法和减法结合起来，解决实际生活中的情境问题，培养学生的问题解决能力。多步骤问题：“如果你有30元，想买一本10元的书和一杯5元的咖啡，你还需要多少钱才能支付？”这些多步骤问题鼓励学生将混合运算技能应用到更复杂的情境中，培养学生的创造性思维和解决问题的能力。比较和分析问题：“如果你和你的朋友一起买了冰淇淋，你买了2个，每个5元，而你的朋友买了3个，每个3元，谁花了更多的钱？”这些问题鼓励学生比较和分析不同情境下的混合运算，培养学生的数学思维能力。这种互动式的教学方法有助于学生积极参与，提高学生的数学技能和思维能力。

### 7. 注重教学评价，提高学生数学思考能力

在对小学生进行评价时，教师应确立一个清晰的评价目的，以使其更好地发展。与此同时，教师也要构建一套完善的教学评价系统，用全面多样的评价方法来对

学生进行准确而清晰的评价，这样才能让学生发现自己在学习中的问题与缺点。另外，教师在教学中应增加评价主体的多样性。师生间相互评价是对教师进行评价的一种有益的补充，有助于提高对自身的了解；同时，通过对学生的评价也能促进教师提高自己的教学水平，从而达到互相监督，共同提高的目的，从而创造一个良好的学习氛围。在小学数学课堂培养核心素养中，教师需要不断探索和创新教学评价方法，注重学生的主体性和个体差异，培养学生的数学思维和合作交流能力，以及问题解决能力。同时，教师还需要注重自身专业素养的提升，以更好地引导学生学习数学知识，培养学生的数学核心素养和能力。通过这样的教学方式，可以帮助学生建立完整的知识体系和实际应用能力，提高学生的综合素质和能力，为学生的未来发展奠定坚实的基础。

## 三、结束语

综上所述，随着社会的发展和教学改革不断深入，小学数学教学已经不再仅仅关注学生的知识掌握和技能培养，而是更加注重学生的核心素养培养。核心素养是指学生在接受教学过程中应该具备的，能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力，包括逻辑思维、创新思维、问题解决、合作交流等方面的能力。小学数学作为一门基础学科，对于培养学生的核心素养具有非常重要的意义。因此，探讨小学数学核心素养培养的教学策略，对于提高小学数学教学质量和学生的未来发展具有非常重要的意义。

## 参考文献

- [1] 胡晴萍. 关于小学数学核心素养培养的思考与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2022, (02): 163-165.
- [2] 刘峥嵘. 关于小学数学核心素养培养研究[A]. 《“双减”政策下的课程与教学改革探索》第三辑[C]. 新课程研究杂志社, 新课程研究杂志社, 2022: 2.
- [3] 樊军德. 小学数学教学中数学核心素养培养的策略[A]. 华南教学信息化研究经验交流会论文集汇编(五)[C]. 福建省商贸协会、厦门市新课改课题小组, 福建省商贸协会, 2020: 4.
- [4] 何健妮. 小学数学教学中学生核心素养的培养探讨[J]. 才智, 2018, (33): 39.