

核心素养视域下思维可视化在小学语文自主课堂中的运用

周志鹏

菏泽市牡丹区大黄集镇大杨湖小学

摘要: 随着核心素养的提出,小学语文学科教学也需要进行改革优化,针对小学语文自主课堂教学来讲,可融入思维可视化教学模式,以此来提升小学生们的学习热情,同时进一步优化学习效果。基于此,本文主要分析核心素养视域下思维可视化在小学语文自主课堂中的运用对策,希望可以为相关人士提供参考和借鉴。

关键词: 核心素养;思维可视化;小学语文;自主课堂;教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.200

引言

在教育改革不断推进的背景下,部分小学在语文教学开展阶段依然沿用传统灌输式的教授方式,使得学生只能被动接收知识,现代化教育着重强调了培养学生自主学习能力和主动参与的积极性。因此,小学语文教学可构建自主课堂,可以借助思维可视化教学模式的融入来实现这一目标,在自主课堂教学开展阶段重视培养学生们的创造性思维与沟通合作能力,引导学生将思维全过程通过图形进行展现,长此以往,就可以确保小学生更好理解与运用语文知识,这对于培养学生语文学科核心素养具有一定的促进作用。

一、思维可视化课堂概述

思维可视化课堂是一种教育方法,教学目标即为帮助学生更好地理解知识和表达思维,通过可视化工具和技术来促进学习。这种教学方法强调将抽象概念、信息和思维过程可视化,能够提高学生的理解、记忆和创造性思考能力。思维可视化课堂可以使用多种可视化工具,例如思维导图、概念图、流程图、图表、图像、动画等,以此来呈现信息和概念,这些工具有助于将抽象的思想和复杂的信息可视化,使学生更容易理解和记忆^[1]。思维可视化还有助于组织表达信息,激发学生的创造性思维,在学习时学生可以使用可视化工具来探索关系、发现模式并提出新的观点。另外,思维可视化教学可以使知识点之间进行互动,以便学生通过结构的方式来连接各个知识点,同时将信息整理成为整体,实现跨学科学习。这种教学方法强调学习过程中的思维可视化,从而提高学生问题解决能力。

二、小学语文自主课堂特点

针对自主课堂来讲,其主要是以学生为中心、以学生自主学习为基础、以培养学生自主学习能力的目标。在教学开展阶段,教师可以借助教学目标引导学生进行自主学习、合作探究,同时促进师生、生生有效交流,

这对于培养学生独立分析能力和探究能力以及实践能力具有一定的帮助。针对小学语文自主课堂特点来讲,主要为以下几点:1.强调学生的自主学习。自主课堂鼓励学生自主选择学习材料、制定学习计划,并根据个人兴趣和需求进行学习,将教师视为知识传授者、学习引导者与组织者;2.探究性学习。学生在课堂中通过提出问题、进行独立研究和实践来主动探究语文知识,进而培养学生们的批判性思维和问题解决能力;3.教师角色。教师在自主课堂中更多地充当指导者、问题解决者和资源提供者的角色,以鼓励学生主动参与学习、培养学生学习能力为重点^[2];4.励创造性表达。自主课堂鼓励学生进行创造性的写作、口语表达和演讲,能够提升小学生们的表达能力和批判性思维。总体来讲,小学语文自主课堂的特点包括强调学生的自主学习和思维能力、个性化学习、探究性学习、合作学习以及教师角色转变,这种教育方法能够强化学生语文学科核心素养,使学生可以成为主动学习者和思考者。

三、当前思维可视化在小学语文的自主课堂中的运用现状

(一) 缺少应用思维可视化的教学规范

1. 未重视对学生应用原理的学习指导

小学语文自主课堂的核心理念是培养学生的自主学习能力和思维能力,强调学生主动参与和独立探究语文知识。但教学现状却不容乐观,主要问题之一就是忽视了对学生应用原理的学习指导^[3]。对学生应用原理进行学习指导是教育过程中重要部分,在语文自主课堂教学中应用原理指的是将语文知识和技能应用到实际生活和实际问题中,以解决问题、表达观点、创造文本等,这方面的学习和指导对于学生的实际应用能力和综合素养的培养至关重要。但需要适当,如果语文自主课堂过于强调学生自主性和探究性学习,就会在某种程度上忽视系统性的知识传授和应用指导,使学生在应用语文知

识时遇到困难，无法将所学内容有效地运用到实际情境中。

2. 教学应用简单化、表面化

在小学语文自主课堂教学开展阶段，普遍存在简单化和表面化问题，进而导致学生的学习体验难以深入。因教师缺乏必要的培训和指导，使其不了解如何有效地设计和实施自主课堂教学，并且教师的教学压力也相对较大，即为在短时间内完成大量教学内容，这使得诸多教师都会倾向于使用简单、快速的教学方式。同时将思维可视化教学模式运用到了课前预习与课后总结中，将思维可视化教学模式作为了辅助，没有将其真正不融入了课堂教学中。

(二) 思维可视化工具应用模式传统单一

思维可视化属于一种新兴教学模式，其可以为小学语文教学开展提供多元化的工具，但需要注意的是，思维可视化教学模式的运用应适配，这进一步说明语文课文并不是全部都适合运用思维可视化教学模式，教学实施应做好关注以下两方面，一方面即为语文课文是否适合思维可视化；另外一方面则是应用哪种思维可视化工具。目前，诸多语文教师都认为思维可视化并不是一种万能的教学模式，并且对这种教学模式的理解和了解也相对较少，进而导致其应用也存在单一情况，这样就会使学生思维固化。另外，小学语文教师的应用技巧与指导模式也有所欠缺，诸多教师对思维可视化教学模式的应用都处在尝试阶段，在课堂中出现的各种情况难以及时处理，不能对学生进行高效指导，使思维可视化教学功能发挥受到影响和限制，难以促进学生思维发展。

四、阐述核心素养下思维可视化在小学语文自主课堂中的运用对策

(一) 全面优化课前预习 培养学生思维能力

在小学语文自主课堂中，利用思维可视化工具优化课前预习可以培育学生的思维能力和核心素养。在每堂课课前，教师可以为学生设计思维导图或概念图，涵盖将在课堂上讨论的主题和概念，这些图表可以包括关键概念、主题词汇、相关问题等，帮助学生在课前对学习内容进行梳理和预习。同时教师可以向学生提供一些引导性问题，要求学生在预习时思考并记录答案，通过这样的方式来激发学生的思考，引导学生关注关键信息和理解主题的不同方面。鼓励学生在课前进行自主学习，并为学生提供相关文本、视频或在线资源，可以使学生深入研究主题，然后在配合教师指导，就能够鼓励学生在预习时使用多种可视化工具，如绘画、图表、图像、概念图等，这种创造性表达可以促进学生表达能力提升。例如在部编版小学语文《遨游汉字王国》这一课程中，

课前预习教学安排教师可以依照学习任务单与学习导航单的方式来引导学生在预习阶段补充和填写导图，通过这样的方式可以使学生更加熟悉学习内容与导图类型（如图1所示），借助填空补全导图的预习方式来缓解学生们的知识学习压力，同时也能够确保学生快速熟悉不同导图结构。在这一基础上，小学语文教师可以依照学生对知识内容的掌握情况来为学生布置学习任务，以便学生可以在之后的课程学习中更加高效，这样既可以节省课堂教学时间，也能够进一步强化课堂教学的有效性。总体来讲，思维可视化工具可以应用于小学语文自主课堂的课前预习阶段，帮助学生更好地理解、思考和应用语文知识，培育学生核心素养和思维能力。同时，教师的引导和反馈也是确保预习的有效性和学生发展的重要因素。

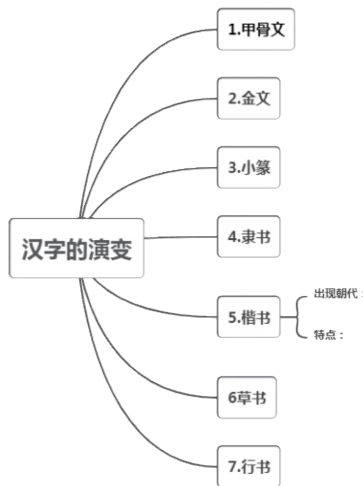


图1 小学语文《遨游汉字王国》思维导图学习任务单

(二) 基于文本信息解读实施绘画创作游戏

小学语文阅读教学为确保教学开展发挥出学生主体性，教师应创新优化教学方式，做好文本问题的同时，细致分析学生对基础知识的掌握情况。在阅读教学实施阶段可通过绘画创作的方式调动学生参与积极性，引导学生可以将文字信息直接转变成为图像画面内容。小学语文教师需要先将与阅读文本相关的知识进行汇总，然后合理调整游戏内容及游戏形式，并且引导学生以小组为核心来开展创作，即为根据文本所体现的意思来进行绘画创作，全面体现出学生在教学与学习中的主体性。完成绘画创作以后教师需要进行点评，也可以引导学生在不同小组之间进行互评，构建出积极向上且良好自主的课堂教学氛围，促进阅读教学思维可视化教学活动开展发挥出实效性。例如在小学语文《少年闰土》可以课文教学中，蔚蓝天空下男孩刺猹的画面已经深入人心，这时教师就可以引导学生根据文本中的插图来进行二次创作，绘画出自己脑海中浮现的画面，如某位学生画出

了猿灵活扭动身体想要试图逃窜，但男孩定睛一看手持锋利钢叉朝猿刺去……。

通过使用文本中的主题、情感或场景来激发学生的绘画创作灵感，让学生画出自己的想象画面，会使学生学习更加热情，进而帮助学生更深入地理解和感受文本。在这一教学活动中，教师的角色是引导学生、提供反馈、鼓励创意和思考，同时确保活动与学习目标和课程内容相一致，借助思维可视化教学模式的运用来构建绘画创作和游戏，不仅可以创造丰富小学语文自主课堂体验，也有利于培养学生的语文素养和思维能力。

（三）基于弱点能力培养学生思维智能

小学生认知水平发展和思维可视化教学应用两者之间有一定关联，但小学语文教师在运用思维可视化工具开展阅读教学时，虽然考虑到了学生认知水平，但学生概括能力与归纳能力依然较弱。学生弱点能力高对教师教学有效开展带来的一定的困惑，从这一层面分析，教学需要关注这些问题，依照小学生弱点能力来开展阅读训练，传统阅读教学模式可以使学生找到课文中心句且概括文本主旨，这样阅读训练模式通常只能对文本中的语句进行简单组合，而学生所表述的方式也是呈现文本内容中的“语句”。针对核心素养下的思维可视化工具来讲，其要求学生有效概括和精准拆分文本中的短语或关键词，这之前概括归纳有一定区别，可以系统训练小学生思维。小学语文教师在运用思维可视化教学模式的过程中，可以先将其的融入文本结构明确且内容简单的课文中，以此来降低学生归纳总结难度，提升学生使用思维可视化工具的自信心。例如在记叙文中使用，奠定好基础在增加难度，循序渐进的在不同难度课文中的运用，在这一基础上还可以融入精读、略读的教学指导，但需要注意的是不可直接告诉学生答案，需要借助引导和评价的方式来强化学生思维，使学生将思维可视化工具作为学习能力培养的关键要点。

（四）深度解读文本 有效选取思维可视化工具

1. 强化教师文学素养 提升文本解读能力

思维可视化在小学语文自主课堂中的运用要求教师具备良好的文学素养和出色的文本解读能力，这样才能帮助学生更好地理解文本、提高思维智能。小学语文教师应积极参与与文学相关的培训课程或研讨会，更新知识并了解最新的教学方法，通过系统学习文学理论和文本分析方法，教师则能够掌握不同文学流派和作品的背景知识，有助于更深入地理解文本。同时教师也需要广泛阅读各种文学作品，例如小说、诗歌、戏剧等，加深自己对文学的感知力和理解能力，在这一基础上学习文本分析技巧，即为词汇分析、情节分析、角色分析、

主题分析等等，寻找文学作品中的隐含意义和象征。然后就需要开展教学实践，可将文学素材融入自主课堂和教学活动，让学生一起参与文本分析和解读，整个环节都应鼓励学生提出问题和观点并进行讨论，使学生理解文本的多样性和复杂性。教师的文学素养和文本解读能力对于引导学生深入理解文学作品、培养批判性思维和思维可视化的能力至关重要。通过不断提升自己的文学素养，教师可以更好地指导学生，促进学生语文素养和思维发展。

2. 重视课文体裁内容 选取适配工具

在小学语文阅读教学开展阶段，区分文本类型通常都是参考课文体裁，针对体裁来讲，其主要分为文章体裁与文学体裁，课文体裁即为文章体裁。小学较为常见的课文体裁主要有记叙文、说明文以及议论文，并且也会涉及其他类型，如小说、散文以及诗歌等等，在思维可视化阅读教学应用阶段，课文体裁会直接影响到思维可视化工具选择，既要考虑课文体裁也应结合课文实际内容。思维导图适合绝大部分体裁课文使用，而概念图适合说明文、议论文的学习使用，思维地图中的多种导图在使用阶段需要依照课文实际情况，依照不同图的特点来进行使用。科学且合理的选择适配工具、引导学生创造性思维，教师可以更好地利用思维可视化工具来支持小学语文自主课堂的教学，促进学生的语文素养发展。

结语

结合全文，在小学语文教学开展阶段，应重视培养学生学科核心素养，在自主课堂中实施思维可视化教学，为小学语文教学注入全新的活力。通过这样的教学模式既可以提升学生学习热情，同时也能够促进学生核心素养提升，为小学生综合素养发展奠定强有力的基础。

参考文献

- [1]肖虹.基于思维可视化工具的小学语文高年级习作教学模式探究[J].辽宁教育,2022,(09):49-53.
- [2]毛健薇.基于思维可视化的小学语文阅读教学设计与实践——以人教版《尊严》为例[J].语文教学通讯,2018,(09):31-32.
- [3]徐园园.素质教育下小学语文思维可视化课堂构建思考[J].中国多媒体与网络教学学报(下旬刊),2020,(12):47-48.

作者简介：周志鹏（1980—），男，汉族，山东菏泽人，本科，菏泽市牡丹区大黄集镇大杨湖小学，中小学一级教师，研究方向或从事工作：小学高年级语文教学。