

# 语文课外阅读对小学生语言表达能力的影响研究

王欣

宁夏中卫市中宁县特殊教育学校

**摘要：**本文以小学生语文课外阅读为主题，通过理论框架构建、实证研究和个别学生案例分析等方法，深入探讨了阅读与语言表达的关联，语文课外阅读的理论基础以及其对小学生语言表达能力的影响。研究发现，阅读在拓展词汇量、提升表达流畅性和培养语法准确性方面发挥着关键作用，课外阅读对小学生的语言表达能力具有显著的积极影响。此外，阅读习惯与表达能力之间存在着密切关系，阅读频率与表达水平呈正相关，不同阅读偏好对表达准确性产生不同影响。

**关键词：**小学生；语文课外阅读；语言表达能力；词汇量；表达流畅性

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.061

语文课外阅读作为培养学生语言表达能力的有效途径备受重视。本研究以小学生为对象，通过构建理论框架，深入分析阅读与语言表达的关联，明确语文课外阅读的理论基础，旨在揭示其对小学生语言表达能力的影响机制。通过实证研究，我们比较了实验组和对照组的语言表达数据，进一步探讨了不同阅读类型对表达能力的影响。此外，我们深入挖掘个别学生案例，关注学生个体发展的特点与问题，为教育者提供更具体的阅读指导策略。

## 一、理论框架

### 1. 阅读与语言表达的关联

阅读与语言表达密切相关，其关联体现在多个方面。首先，阅读对语言发展具有积极的促进作用。通过阅读，个体能够拓展词汇量，接触并理解各种语言表达方式，从而丰富自己的词汇储备。这不仅扩大了表达的选择范围，也提高了语言的表达准确性。同时，阅读还对语句结构产生积极的影响，使个体在表达观点或思想时更具逻辑性和结构完整性。

其次，阅读对语言表达的流畅性产生显著的影响。在语法和结构方面，阅读使个体更加熟悉不同文体的表达方式，有助于他们在表达中灵活运用语法规则，构建更为复杂和丰富的句子结构。此外，阅读还有助于提高语言表达的整体流畅性，培养个体的语感和韵律感，使其表达更富有节奏感和吸引力。

### 2. 语文课外阅读理论基础

语文课外阅读在理论上有着坚实的基础，其定义与特点以及对语言表达能力的理论支持为这一实践提供了理论支撑。首先，课外阅读与正课阅读在定义与特点上存在明显区别。正课阅读通常指在教学计划中明确定义的课程阅读，而课外阅读则是指学生在课外自愿进行的阅读活动。课外阅读更注重个体的自主选择 and 兴趣驱动，具有更大的灵活性。在小学生语文学科中，课外阅读拥有独特的地位，为学生提供了广泛而多样的阅读体验，有助于培养其独立阅读和思考的能力。

其次，课外阅读与语言表达能力的理论支持体现在多个方面。首先，语文素养与课外阅读存在密切关系。通过课外阅读，学生接触到更广泛的语言表达形式，拓展了语文素养的广度和深度。其次，课外阅读对小学生语言表达能力培养具有理论依据。通过自主选择和阅读不同题材的文学作品，学生在表达自己思想时能够更灵活地运用语言，培养批判性思维和文学鉴赏能力。

## 二、语文课外阅读对小学生语言表达能力的影响

### 1. 词汇量的拓展

词汇量的拓展在小学生语文学科中具有重要意义，而阅读作为一种强有力的工具，对词汇量的拓展产生着积极的影响。首先，阅读通过引导学生接触新词汇，为其提供了广泛而深入的词汇学习机会。通过阅读不同题材和主题的文章，学生能够在不同语境中学习和理解新的单词，从而积累更为丰富的词汇资源。

课外阅读对小学生词汇量的影响也是一个值得关注的方面。通过对课外阅读的定量影响分析，可以更清晰地了解学生在阅读过程中词汇量的增长情况。这有助于评估课外阅读对学生词汇量拓展的实际效果，为设计更科学的语文课外阅读计划提供依据。

其次，不同的阅读类型对词汇拓展也有着特定的影响。在故事类阅读中，学生通过情节和人物的描写接触到更多日常用语和情感词汇，有助于培养生动而富有表现力的词汇运用能力。而在学科类阅读中，学生将更多地接触到专业性的词汇，有助于拓展在学科领域中的语言表达能力，提高学科素养。

通过深入研究阅读对词汇量的积极影响以及不同阅读类型在词汇拓展方面的独特作用，我们能够更好地理解课外阅读对小学生语言表达能力的深层次影响机制，为制定有效的教学策略提供科学依据。

### 2. 语句结构与表达流畅性的提升

语句结构与表达流畅性的提升在小学生语文学科中是一个至关重要的议题。阅读作为影响语句结构的关键

元素，通过其对学生语句组织的影响，直接参与并塑造了语言表达的流畅性。首先，阅读对学生语句的组织产生积极影响，通过接触不同类型的文章和句式结构，学生逐渐形成对语句组织的敏感性，使其能够更巧妙地运用各种句式，提升表达的多样性和灵活性。

课外阅读对小学生表达流畅性的定性分析是深入了解阅读对语句结构影响效果的重要手段。通过分析学生在课外阅读过程中的表达流畅性，我们可以更直观地了解阅读在提升学生语言表达流畅性方面的实际作用，为教学策略的制定提供直接参考。

不同阅读类型对表达流畅性的差异影响是另一个需要关注的方面。故事类阅读与学科类阅读等不同类型的阅读在句式和表达结构上可能产生截然不同的影响，因此有必要深入研究这些差异。同时，学生个体的阅读习惯也会对表达流畅性产生影响，个体差异在这一层面上表现得尤为明显。

通过深入探讨阅读对语句结构的影响机制以及不同阅读类型和个体差异对表达流畅性的影响，我们能够更全面地认识语文课外阅读对小学生语言表达能力的塑造过程，为未来的语文教学提供更为科学的指导。

### 3. 语法准确性的培养

语法准确性的培养在小学生语文学科中具有重要意义，而阅读作为对语法准确性激发的重要途径，发挥着关键作用。首先，阅读对语法准确性的激发体现在提高学生的语法意识方面。通过接触不同类型的文章，学生逐渐培养了对语法规则的敏感性，从而更加注意和关注语法结构的使用，提高了语法准确性。

课外阅读如何培养学生语法准确性是一个需要深入研究的问题。通过分析学生在课外阅读中表现出的语法准确性，我们可以了解阅读在培养学生语法意识和运用方面的效果，为更好地利用课外阅读资源提供指导。

不同阅读类型对语法准确性的差异影响是另一个需要关注的方面。故事类阅读与学科类阅读等不同类型的阅读可能对语法准确性产生不同的影响，因此有必要深入研究这些差异。特别是学科类阅读对语法规范性的提升可能更为显著，因为它通常涉及专业性的语言表达，对学生语法准确性的要求更高。

通过深入研究阅读对语法准确性的激发机制以及不同阅读类型对语法准确性的影响，我们能够更全面地认识语文课外阅读对小学生语言表达能力的塑造过程，为教学策略的制定提供科学依据。

## 三、实证研究与案例分析

### 1. 研究实施过程

在研究实施过程中，课外阅读的具体操作是关键环节。首先，阅读材料的选择与设计需要经过精心筛选，

确保其既符合学科内容要求，又能够激发学生的兴趣。设计合适的阅读材料有助于引导学生深入思考，从而更好地促进其语言表达能力的提升。同时，学生阅读任务的布置与管理也是至关重要的，通过明确任务目标和合理安排学习进度，有助于确保学生在阅读过程中能够达到预期的学习效果。

在实验组学生参与情况的记录中，主动参与和反馈是需要重点关注的方面。记录学生的主动参与程度可以帮助研究者深入了解课外阅读对学生学科学习的影响程度。学生的反馈则是衡量阅读活动效果的重要依据，通过了解学生的感受和意见，可以及时调整阅读任务，更好地满足他们的学习需求。与教师的互动与指导也是记录中需要重点观察的方面，教师在阅读过程中的引导和反馈对学生的学学习起着至关重要的作用。

总体而言，研究实施过程需要注重细致的操作和全面的记录。通过深入了解学生的参与情况和与教师的互动，我们能够更全面地评估课外阅读对小学生语言表达能力的实际影响。

### 2. 数据分析结果

通过对实验组和对照组的语言表达数据进行比较，我们可以得到一系列关键的数据分析结果。首先，在词汇量方面，实验组展现出显著的变化。阅读的介入促使学生接触到更多新词汇，这在定量分析中得到了充分体现。其次，表达流畅性方面也呈现出显著的提升。学生通过课外阅读，更好地组织语句，使得表达更为流畅自然。最令人鼓舞的是语法准确性的改善，实验组学生在语法规范性上表现更为出色，这可能与阅读对语法意识的激发以及课外阅读对语法准确性的培养有关。

进一步分析不同阅读类型对表达能力的影响，我们发现故事类阅读与表达流畅性之间存在着密切的关系。通过故事性阅读，学生更容易理解故事情节，从而提高叙述能力。而学科类阅读则与语法准确性有关，通过学科性的阅读，学生更容易接触到专业术语，从而在语法规范性方面有所提升。

这些数据分析结果为我们提供了有力的证据，证明了语文课外阅读对小学生语言表达能力的积极影响。对比实验组和对照组的数据，我们清晰地看到了课外阅读在词汇量、表达流畅性和语法准确性等方面的显著改善。同时，对不同阅读类型的分析也为教育者提供了更具针对性的教学策略，使他们能够更好地引导学生进行有益的课外阅读，以提升语言表达能力。

### 3. 阅读习惯与表达能力的关联性

通过对阅读习惯与表达能力关联性的深入研究，我们发现阅读频率与表达水平之间存在显著的关系。学生的阅读频率与词汇量呈正相关，频繁的阅读使得学生接

触到更多的词汇，从而丰富了他们的词汇量。此外，阅读习惯与表达流畅性也呈现一定的相关性，即阅读越为习惯，学生的表达流畅性越高，这可能与他们对语句结构的熟悉程度和运用的灵活性有关。

进一步分析不同阅读偏好对表达准确性的影响，我们发现文学作品阅读与语法准确性之间存在关联。喜好文学作品的学生在语法规规范性上表现更为出色，这可能与文学作品对语法结构的丰富性和复杂性有关。而学科阅读偏好则对专业词汇掌握产生影响，这说明学生在阅读偏好方面的个体差异也会在表达准确性上表现出来。

#### 4. 实证研究的反思与发现

在实证研究的过程中，我们发现学生在课外阅读中表现出积极的参与态度和对阅读活动的正面反馈。这表明课外阅读在小学生中具有一定的吸引力，学生愿意主动参与其中，这为教育者设计更加有趣和适应学生需求的阅读材料提供了启示。同时，我们也观察到不同阅读类型对学生的吸引力和影响存在差异，这提示在阅读材料的选择上，需要根据学生的个体差异和阅读偏好进行差异化设计。

数据分析结果启示我们，课外阅读对小学生语言表达能力具有长期和短期的影响。在短期内，通过阅读，学生的词汇量、表达流畅性和语法准确性都有所提升；而在长期内，通过培养良好的阅读习惯，学生能够形成更为丰富和准确的语言表达能力。此外，阅读种类对表达能力的差异性影响也凸显了阅读活动的多样性和针对性。文学作品阅读强调语法规规范性，而学科阅读则更注重专业词汇的掌握，这为教育者更有针对性地进行语文课外阅读指导提供了理论支持。

#### 5. 案例分析

##### (1) 选取个别学生进行深入分析

在研究过程中，我们选择了个别学生进行深入分析，以更全面地了解语文课外阅读对他们语言表达能力的影响。首先，我们关注了一些成绩提升显著的学生案例。通过对这些学生的阅读活动和语言表达能力进行深入观察和分析，我们发现这部分学生在课外阅读过程中展现出更高的学习积极性和主动性，他们的阅读频率明显提高，阅读内容更加广泛和深入。这种积极的阅读态度直接影响了他们的词汇量的积累、表达流畅性的提升以及语法准确性的改善。通过对这些学生的成功经验进行深入挖掘，我们可以为其他学生提供更为明确和有针对性的阅读指导建议。

其次，我们也关注了存在差异性的学生案例。这部分学生在语文课外阅读中表现出差异性的学习特点和困难，可能涉及阅读习惯、阅读理解能力或个体差异等方面。通过对这些学生的案例进行详细的分析，我们能够更好地了解在实际教学中应对学生差异性的方法和策

略。这有助于教育者更全面地考虑如何在课外阅读指导中更好地满足不同学生的需求，提高整体教学效果。

因此，通过对个别学生案例的深入分析，我们能够更深刻地认识语文课外阅读对学生语言表达能力的影响机制，为教育者提供更具体、实用的教学建议。

##### (2) 学生个体发展的特点与问题

在学生个体发展的过程中，我们关注了阅读对其学科学习的扩展和阅读习惯对学生综合发展的影响。首先，阅读在学科学习方面发挥了重要的作用，拓展了学生对不同领域知识的理解和认知。通过深入阅读，学生不仅仅获取了课本上的知识，还能够拓展阅读材料中的专业性内容，提高跨学科的综合素养。这种对学科知识的扩展有助于培养学生的广泛兴趣，促使他们更全面地参与学科学习，提高综合学科素养。

其次，我们关注了阅读习惯对学生综合发展的影响。学生的阅读习惯不仅仅关乎语文学科，还涉及他们的综合素养和个性特质。培养良好的阅读习惯能够激发学生对知识的主动追求，增强他们的自主学习能力。同时，积极的阅读习惯也有助于培养学生的批判性思维、创造力和解决问题的能力，从而全面促进其综合发展。

因此，通过关注学生个体发展的特点和问题，我们能够更好地理解阅读在学科学习和全面发展中的作用。这有助于教育者更有针对性地设计教学策略，引导学生养成积极的阅读习惯，实现在语文学科以外的更为全面的发展。

#### 四、结语

通过本研究的深入分析，我们得出结论：语文课外阅读对小学生语言表达能力具有显著的正面影响。阅读在拓展词汇量、提升表达流畅性和培养语法准确性方面发挥着关键作用，阅读习惯与表达能力密切相关。此外，个别学生案例的分析为教育者提供了更为具体和有针对性的阅读指导建议。我们期望这项研究能够为语文课外阅读的实践提供理论支持，为教育者设计更科学的教学策略提供参考。

#### 参考文献

- [1] 杨丽霞. 例谈纠正小学生语言表达的不规范[J]. 教育文汇, 2019, 000(002): P. 26-27.
- [2] 王明. 小学生课外阅读对语言表达能力的影响[J]. 教育研究, 2020, (5): 45-52.
- [3] 张伟. 课外阅读与小学生语言发展的关系研究[D]. 北京师范大学硕士学位论文, 2018.
- [4] 李芳, 王亮. 家庭阅读环境与小学生语言表达能力关系的实证研究[J]. 教育心理学杂志, 2019, (2): 78-88.
- [5] 孙鑫. 培养小学生语言表达能力研究[J]. 新教育时代电子杂志(学生版), 2017(31): 17.