

“双减”背景下小学语文智慧课堂的构建策略探究

刘欣

江西省南昌市进贤县青岚学校

摘要：做好小学语文课程教学减负提质增效工作是“双减”政策赋予小学语文教师的新任务，以有效提升学生的学习效果，减轻学生的学习负担。小学语文课堂在信息化教学改革的发展趋势下要抓住机遇，在课堂教学中引入智慧教学资源，打造智慧课堂，有助于实现语文课堂教学的信息化和高效化。语文是百科之母，因此，在“双减”背景下要积极构建高效的小学语文智慧课堂。基于此，分析构建智慧课堂的展望，探讨小学语文课堂教学的现状，并提出具体的构建策略。

关键词：“双减”；小学语文；智慧课堂；策略探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.007

引言

新时期背景下信息技术在教育领域的应用为教师构建智慧课堂提供了技术支撑，同时，智慧课堂环境也为学科教学引入多样化的教学模式奠定了坚实的基础。智慧课堂既是一种新兴的教育理念，也是依托信息技术的一种课堂教学模式，建设智慧课堂能为学科推行智慧教育奠定基础，也能为建设智慧校园助力。因此，本文尝试通过建设智慧课堂提升小学语文“教”与“学”的有效性，实现小学语文课堂教学的信息化、智慧化。

一、创建智慧课堂的展望

在小学语文教学中，打造智慧课堂是十分必要的。智慧课堂的表现主要有两个层面。其一，利用信息技术和工具，优化教师的教和学生的学，使教学变得更加智慧。而这种智慧是通过科技支持和人工智能体现出来的。其二，通过先进的教育教学思想，优化教学过程，从而提高教学质量和教学效率。展望未来的小学语文教学，真正的智慧课堂应当是思想与技术的完美融合。从目前的情况来看，智慧课堂技术的实现主要来自非教育领域的计算机技术人员，构建了智慧课堂的框架，并将相关教育资源纳入其中，为小学语文教学提供了强大的支持。然而，我们还需要进一步优化现有的教学模式，引入先进的教学思想来指导技术的应用，这也将成为智慧课堂发展的根本途径。小学语文教育的先进教学思想体现在以学生为中心的理念上，这一理念源自对课程的深入理解，来自对学生学习特点与心理的充分把握以及对语文学科基本特性的准确认知。语文教师应关注学生的实际需求，将语文学科的工具性与人文性有机结合，在预设学习过程时，考虑如何利用信息技术提供支持。如果将先进的教学理念与先进的信息技术融为一体，课堂学习便可以优化学生的学习过程，从根本上促进学生对于语文知识的建构，并使学生在此过程中培养文化自信。当文化自信引领学生的语文学习时，学生将在学习

中提升语言运用能力、思维能力和审美创造能力，从而为语文学科核心素养的形成打下坚实基础。在这样的教学环境中，智慧课堂将得到充分展现，也能够为教学提供有力的支持。

二、小学语文智慧课堂应用的优势

1. 可以丰富学生的学习资源

传统小学语文课堂受限于语文教材和学校教学资金的投入，教师能够利用的教学资源十分有限，只能按照教材编排课程内容进行施教，缺乏丰富的学习资料，并不利于学生系统审美观念的形成^[2]。而智慧课堂是以互联网和大数据为基础的信息教学平台，因此可以获取海量的线上优质语文学习资源，同时也能够实现全国范围内语文教材的共享，极大地丰富了语文教学的课程资源，而电子书包、电子课本等移动电子设备的使用，为学生学习优质资源提供了载体，使教师能够按照学生审美认知的发展规律选择教学内容，从而系统全面地促进学生语言文字应用能力的发展。

2. 可以形成多元的评价方式

智慧课堂在小学语文教学中的应用可以促进课堂形成多元的评价方式。以往的小学语文评价方式更多依据教师的主观判断，因此并不具备科学性。而智慧课堂的应用可以将学生平时在课堂的表现记录为学生的平时成绩，可以将以往以教师为主的评价方式改变为以“学生平时成绩+教师评价”为主的评价方式。此外还可以通过智慧课堂将学生的语文作业和活动情况进行上传，让更多的老师、同学和家长进行评阅，打出相应的评分，作为学生的平时成绩。除了对学生评价方式有所改进外，智慧课堂还可以收集学生的课堂表现，以此反映学生对语文课堂的喜爱程度，从而有效地反映教师的教学表现，为教师更好调整自己的教学进度和教学计划提供指导。

三、小学语文教学问题

1. 信息化教学缺乏实用性

就目前情况而言，多数教师已树立信息化教学的意识，且尝试基于语文教学的特点与自身的教学风格对信息化教学的应用进行探索，但受一些因素的影响，在实施信息化教学时并没有更多可参考的经验，导致信息化教学缺乏实用性。此外，网络资源的丰富对教师的教学观念造成了冲击，教师难以找到适合自己的教学方法，导致教学活动处于尴尬局面，学生全面成长与发展的无法得到有效解决。例如，教师虽然利用信息化技术创设了良好的学习环境，但是没办法解决学生被动接受知识的问题。

2. 知识框架不够具体

现阶段，小学生学习压力也很大，不仅面临着升学压力，还面临着家长施加的压力，小学生课外学习任务增多，没有时间去体验课余生活，对生活感知度不够，对任何事也不充满好奇。小学生学习语文比较困难，小学语文的难度是一点点增加的，因此，学生在基础比较弱的情况下很难掌握教师在课上讲的知识点，这也就导致学生无法建立属于自己的知识框架，也无法进行课后复习与课前预习，这也不利于学生以后的学习，长此以往，学生学习成绩反而会退步，甚至缺乏对学习的兴趣。

3. 家长不注重新课改理念

现阶段，家长不了解新课改理念教学方式，认为是为学生增加无形的压力，所以，在学校推新课改教育理念时，部分家长提出反对意见，将小学生送进课外补课机构，这不仅没有降低小学生学习的压力，反而让小学生对学习表现出不喜欢的态度，甚至对语文学习产生排斥心理，小学生本身处于心智没有完全成熟的阶段，更应该让小学生热爱生活，观察生活中的事，培养小学生的良好学习习惯，而不是一味地去报班学习，让小学生没有一点属于自身的时间，长此以往，学生对学习产生讨厌的心理与消极的态度。

4. 信息技术的价值挖掘不够深入

信息化教学是一种新型概念，而多数教师的信息化教学素质相对较弱，所以即便在课堂教学中使用了先进设备，也无法做到教学内容、教学方法、自身教学风格的有机结合，使得学生的学习相对枯燥。部分教师虽然利用网络借鉴了其他教师的教案，但只是照搬于课堂，并没有考虑到本班学生的实际情况，导致教学活动的开展与教学目标相背离

5. 小学语文教师缺乏新型教学理念的应用经验

在小学语文教学中，教师一般在课堂上占有主导地位，主要向学生传授知识，但学生根本没有时间进行自主思考，这也就锻炼不了学生自主学习能力，还有部分教师因为要追赶教学进度，而开始一味地传授知识点，

让学生得不到深刻的思考，长此以往，这就导致学生会产生思维固化和对知识点分不清，这是一种不正确的课堂状态，让学生对学习语文产生一种消极心态，也让学生学习成绩不能得到提高，同时也影响语文教学质量。

6. 教学目标不够明确

语文是一门综合性较强的学科，涉及的知识面较广，教师需要有明确的教学目标，引导学生提高学习兴趣，掌握正确的学习方法，提升学习效率。从现阶段教学情况来看，有的教师对教学目标不够明确，教学设计较为单一，更关注学生掌握语文知识的情况，忽视激发学生的学习兴趣、引导学生掌握正确的学习方法。“双减”背景下，教师要根据教学目标开展教学活动，做好减负提质增效工作，发挥学生的主体作用，引导学生不断探索新知识，实现学习目标。

四、新时期小学语文课堂教学的新要求

新课标指出，语文课程应该对学生识字、阅读、写作及口语交际等能力的培养予以重视，激发学生语文学习兴趣并培养其良好语感。同时，教师在课堂教学中还需要全方面渗透优秀的传统文化，提高学生的思想道德修养和审美水平，为学生全面发展提供条件。首先，教师应对语文学科的实践性特点正确把握。学习语文知识对学生学习其他学科和生活具有重大的意义，甚至会影响其未来人生走向。因此，在语文课堂教学中，教师应对语文学科的实践性予以重视，借助各种实践练习，使学生掌握语文学习的规律，巩固语文知识，提升语文学科的核心素养，其次，应对自主、探究、合作学习活动的开展予以重视。语文作为交际工具，教师应积极开展融合探究性、自主性和合作性特征为一体的活动，一方面将语文的人文性和工具性凸显出来，另一方面课堂教学以学生为中心，引导和鼓励学生主动学习，提升学习积极性，增强学习体验，促进创新思维能力提高，创造开放、活力的语文教学课堂。语文涉及古今中外多个方面的内容，所以教师在设计教学内容和过程时，需使用教学智慧，让课堂气氛轻松愉悦，使学生在这种环境中学习语文知识，领悟古今中外优秀人物的精神品质。此外，教育行业为了贯彻落实党的教育方针，严格遵循教育规律，不断推进教育综合改革，促进学生全面发展，分别从作业、课外读物、体质健康、睡眠、课后辅导、课堂增效等方面实施改革。对于小学阶段的语文课堂教学，教师需要重视作业减压、课堂增效、课外阅读三个方面，不断革新理念，严格遵循教育和学习的规律，为学生打造丰富、趣味、高效和轻松的语文学习课堂。

五、“双减”背景下小学语文智慧课堂的构建策略

1. 学校要完善智慧课堂教学管理体系和奖惩机制，调动语文教师积极开展智慧课堂教学的兴趣

学校要加强对教师智慧课堂教学的引导,科学评价教师的智慧课堂教学。教育引导指的是对教师思想及能力的导向功能,帮助教师提高自身综合素养,突破现代教育理念及技术瓶颈,从而更加自信地开展小学语文智慧课堂教学。学校的科学评价体系要起到激励教师乐于进行智慧课堂教学的工作,激发教师不怕困难、迎难而上的干劲,鼓励教师深入研究小学语文智慧课堂的理论知识及实践技能,从而更好地上好语文智慧课堂课。学校还应健全奖惩机制,进一步在语文智慧课堂教学中激励教师前进的步伐,让智慧课堂教学成果得到巩固。

2. 端正学习态度,激发学生智慧课堂学习效能,培养良好的学习习惯

态度往往决定行为,学生的学习态度直接影响到学生的课堂学习行为。教师可以利用智慧课堂的优势引导学生树立积极上进的学习心态,合理的课堂情境创设,不但能够拉近学生与文章的距离,有利于学生对文章内容及中心思想的理解,便于激发学生的情感,还有利于激发学生的学习动力。智慧课堂教学打破了时空限制,能够关注到学生的课前、课中及课后的整个学习过程,整个过程都要求学生积极主动,从而让学生在语文智慧课堂教学的影响下养成良好的学习习惯。

3. 开展教师培训,更新教师教育理念,提升教育教学水平

教师要把课堂还给学生,坚持以生为本的理念,尊重学生的主体地位。学生和教师在课堂中实现思想及情感的交流,教师要正确认识学生,把学生当作独立的个体而非教师的附庸。教师可以创设智慧情境,在情境中引导学生感受语文的魅力,激发学生的学习兴趣。兴趣是最好的老师,但教师的教学方法直接影响到学生学习兴趣的坚持时效。因此,教师要在“备教材”的同时“备学生”,根据教材中文章的特点及学生的差异不断创新教学方法,提高学生的学习兴趣,进而培养学生的创新能力。

4. 智慧课堂推动教学决策数据化

智慧课堂基于学校信息技术平台,采集和分析学生动态学习数据,并将其数据化呈现,以了解学生的学习效果。教师在“全景课堂”App布置学习任务,学生个人的错误率,错误的知识点,订正情况,以及全班的答题情况都能迅速在“全景课堂”App呈现。使得教学过程从过去依赖于教师的教学经验转向依赖于教学中的客观数据,教师能及时根据数据分析解决对下一步教学重难点进行规划决策。智慧课堂让客观数据成为教学决策的有效依据之一,提升教师决策效率及准确度。

5. 智慧课堂推动交流互动立体化

教师利用智慧教室的互动功能,引导学生积极参与

课堂活动,相互补充、融洽交流,充分体现了双师课堂的互动教学。课中使用到的“全景课堂”App,学生线上分享第一次批注情况,进行小组学习,为教学的开展融入更多的生机,使课堂形式和资源借助信息技术得到拓展。智慧课堂中学生的学习效率大大提升,即时的互看互评打破了师生之间点对多的单向发散束模式,让生生的交流互动广度和深度都得到了进一步提升。智慧课堂的读写教学,体现生本思想,能更大幅度地提升师生互动、生生互动的广度和深度,能更好为学生思维激发与碰撞提供教学技术支持,是最大的突破。

6. 通过创设情境提高学生的创新能力

教学情境的创设是小学教学中常用的教学手段,对于小学语文这样以培养学生语言文字应用能力和创作能力为目标的课程而言,情境创设显得更加重要。传统小学语文课堂中,教师情境创设仅通过语言描述,学生对情境的体验效果并不好。然而在智慧课堂的条件下,教师可以较为容易地通过互联网设备和教学软件为学生创设相应的教学情境,加深学生对情境的体验,激发学生的创作灵感。其实很多有名的文学作品都与创作背景、思想和表现手法有关,教师可以利用智慧课堂在线教学资源,统筹音乐、美术、历史等多个学科,丰富学生的知识面,加深学生对语文创作的理解,在相应的情境中提高自身的创新意识。但是在实际的情境创设中,教师必须要依据学生的认知水平科学合理地创设相应的情境,选择启发式讲解方式传授语文知识,以此提高学生的创新能力。

结束语

总而言之,作为一名小学语文教师,在日常的教育教学中要充分认识到构建高效课堂的重要性与必要性。要善于通过新颖有趣的教学方法来调动学生的热情,使其积极主动参与到学习中,进而构建高效的语文课堂。

参考文献

- [1] 韦敏菊. “双减”背景下构建小学语文智慧课堂的策略[J]. 广西教育, 2021(22): 20-22.
- [2] 步艳芬. 利用现代教育技术,建设小学语文智慧课堂[J]. 天津教育, 2021(13): 177-179.
- [3] 袁晓玲. 小学语文智慧课堂教学实践的优化研究[D]. 西宁: 青海师范大学, 2020(5): 122-123.
- [4] 成娟鹏. 小学语文智慧课堂教学策略探究[J]. 数据, 2021(5): 91-93.
- [5] 陈婷. “互联网+教育”背景下智慧课堂教学模式设计与应用研究[D]. 江苏师范大学, 2017(6): 124-125.