

# 双减政策背景下小学语文课程提质减负理念的有效落实

张蒸璇

湖南省娄底市第六小学

**摘要：**当今我国教育体制正在经历深刻的变革，而双减政策作为改革的重要一环，旨在实现教育负担的双重减轻，即减少学生课业负担，减轻教师备课负担。在这一大背景下，小学语文课程作为培养学生综合素养的关键环节，其提质减负的理念成为实现双减政策目标的重要路径之一。论文旨在深入探讨双减政策背景下小学语文课程提质减负理念的有效落实，以期为教育改革提供可行性建议，推动语文教育朝着更为科学、健康、全面发展的方向迈进。

**关键词：**双减政策；小学语文；提质减负；有效落实

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.105

在中国教育改革的浪潮中，近年来双减政策的实施引起了广泛关注。双减政策的核心目标是减轻学生过重的学业负担和教师繁重的备课负担，旨在打破传统的教育僵局，促使学校和教育机构更注重学生的全面素养培养，而非过度追求分数和功利性知识。在这一政策框架下，小学语文课程作为培养学生语言能力、文学鉴赏力和综合素养的核心环节，面临着更为迫切的任务，即如何在减轻学业负担的同时，确保语文课程的质量和有效性。语文课程在学生成长过程中扮演着至关重要的角色，不仅是语言文字传承的媒介，更是培养学生思辨能力、表达能力和人文情怀的平台。因此，在双减政策的引导下，对小学语文课程提质减负理念的有效落实显得尤为紧迫。

## 一、双减政策下小学语文课堂提质减负的必要性

在双减政策的大背景下，小学语文课堂的提质减负显得尤为必要。过去的教育体制中，学生与教师都深受繁重的学业和备课压力之苦，导致教学过于功利和机械，忽视了培养学生综合素养的根本目标。因此，实施提质减负理念对于重塑小学语文教育的面貌至关重要。提质减负有助于还原语文课程的本质。语文课程不仅仅是知识灌输，更应成为培养学生语言表达、思辨和审美能力的平台。通过减轻学生的学业负担，可以为他们提供更多自主学习和思考的时间，激发兴趣，促使他们更深层次地理解和感悟语文的精髓。提质减负有助于恢复教师的专业价值。过度繁重的备课负担使得教师难以投入更多时间和精力去关注学生的个性化需求和发展状况。通过减轻备课负担，教师能够更好地设计灵活多样的教学内容，更好地引导学生发展，真正发挥其教育引导者的专业角色。

## 二、双减政策下小学语文课堂提质减负的主要原则

双减政策下小学语文课堂提质减负的主要原则体现在两个关键方面：一是关注学生的全面素养培养，二是优化教学过程，减轻教师的繁重负担。其中，关注学生的全面素养培养是提质减负的首要原则。语文教育不仅仅追求知识的灌输，更应注重培养学生的语言表达能力、批判性思维、文学鉴赏能力以及人文情怀。在课程设计上，要注重引导学生主动思考、探索，激发他们对文学、语言的兴趣，培养扎实的语文基础和全面的综合素养。而优化教学过程，减轻教师的繁重负担是提质减负的另一重要原则。通过采用灵活多样的教学方法，充分发挥教师的专业判断力和教育引导作用，减少过度的备课时间，使其更专注于学生的学习情况和个性化需求。同时，倡导合作互助，共享资源，以降低教师的工作强度，让其更有精力关注学生的发展。

## 三、双减政策下小学语文课堂提质减负的主要难点

在双减政策下，小学语文课堂提质减负面临一些难点：平衡提质与减负的关系是一个挑战。在提高语文课程质量的同时，确保减轻学生学业负担是一个相当复杂的平衡问题。如何在培养学生综合素养的过程中，避免引入过多繁琐的学科内容，是一个需要深思熟虑的难题。教师专业发展和培训也是一个需要解决的难题。双减政策要求教师更多地关注个性化教育、创新教学方法，而这需要教师具备更多的专业知识和教学技能。因此，教育系统需要加大对教师的培训力度，提高他们适应新课程理念的能力，以确保提质减负政策的有效实施。

## 四、双减政策下小学语文课堂提质减负的主要策略

### （一）立足学生实际生活，巧妙设计课程情境

在双减政策的背景下，小学语文教师应当注重立足学生实际生活，巧妙设计课程情境，以创造性的方式落

实提质减负理念。教师可以通过深入了解学生的日常生活、兴趣爱好以及社会背景，有针对性地设计与学生生活紧密相关的课程内容。这样不仅可以激发学生的学习兴趣，还能够将语文知识融入实际情境中，使学习更加具体、贴近生活。通过设立有趣、贴近学生生活的情境，教师可以引导学生在实际情景中运用语文知识，培养他们的实际应用能力。

以《慈母情深》这节课的教学活动为例，教师可以首先引导学生回忆自己的生活中曾经体验到的母爱，例如妈妈的关心、爱护、付出等情感体验。学生们将自己的回忆和感受写成小段文字，分享给同学。然后，将《慈母情深》的内容以故事的形式呈现，或者通过逐段解读的方式引导学生理解文章中的感情表达。教师可以利用多媒体展示相关图片，让学生更加直观地感受到母爱的伟大和深沉。师组织学生进行小组讨论，让他们分享自己的理解和感悟，引导学生思考文章中慈母的形象对我们的启示，以及在现实生活中如何回报母爱。在课堂的最后，教师可以组织学生进行一场小小的创作比赛，要求学生以《慈母情深》为题，发挥自己的想象力，创作一些表达对母爱敬仰之情的诗歌、散文或小故事。通过这样的教学情境设计，学生不仅能够更深入地理解《慈母情深》的内涵，还能够将文学知识与自身生活相结合，提高学生对语文学科的兴趣和学习积极性。

### （二）应用信息技术手段，创新课前引导内容

在双减政策的背景下，小学语文教师可以充分利用信息技术手段，创新课前引导内容，以更科学、有趣的方式落实提质减负的教育理念。教师可以设计在线互动问答、语音朗读、多媒体演示等形式，借助数字化资源和应用，使课前引导更加灵活生动。通过在线平台或教育应用，教师可以布置与当天课程相关的预习任务，包括相关知识点的简要了解、相关阅读材料的阅读或听力练习等，引导学生主动学习，为课堂上的深度讨论做好铺垫。这不仅能够提高学生的学科兴趣，还有助于他们在课堂上更深入地理解和应用知识。此外，小学语文教师还可以通过微信公众号、在线平台等方式，分享一些与语文学科相关的有趣的文学作品、语言游戏、写作技巧等内容，激发学生对语文学科的兴趣，使课前的自主学习成为一种愉悦的体验。这样的引导方式既能够在家庭环境中自主学习，又可以有效减轻学生在学校的学业负担。

以小学语文课程《开国大典》的课程教学活动为

例，在这节课程中，教师可以利用图片、视频等多媒体资源，呈现中华人民共和国开国大典的盛况。通过精彩的视觉呈现，学生可以直观感受到那段历史的庄严和激动人心的瞬间，激发对历史的好奇心。利用在线教育平台或应用，设置互动问答环节，提出一些引导性问题，如“开国大典的背景是什么？”、“什么是人民政权”等，引导学生在课前思考，为课堂上的深度学习做好准备。有条件的教师可以利用虚拟现实（VR）或360度全景图等技术，让学生通过电脑、平板或VR设备亲身感受开国大典的盛况。通过沉浸式体验，学生能够更加深入地理解那个历史时刻的重要性。在线分享与《开国大典》相关的优秀文章、纪录片、音频等资源，供学生在课前自主学习。这样的资源推荐有助于引导学生对相关知识进行更深入的了解，培养其主动学习的习惯。通过这样的信息化教学设计，可以使《开国大典》这一重要历史事件更生动地融入学生的学习中，让他们更好地理解和珍视我国的历史，同时在轻松愉悦的学习氛围中实现提质减负的教育目标。

### （三）组织小组合作探究，培养合作学习意识

在双减政策的框架下，小学语文教师可以通过组织小组合作探究的方式，培养学生合作学习意识，以落实提质减负的教育理念。教师可以精心设计探究性的任务，将学生分成小组，每个小组负责研究一个课题或文学作品，促使学生在合作中发挥各自的优势。在小组合作中，教师可以设立明确的角色分工，如组长、材料搜集员、总结者等，通过明确分工，激发学生的主动性和责任感。同时，教师可以提供相关的学习资源和指导，引导学生在合作中探究文本的深层次内涵，培养他们的分析、解读和创造能力。在小组合作的过程中，教师应注重团队建设，通过团队合作游戏、小组分享等方式，加强学生之间的互信和协作能力，让他们深刻体会到合作的重要性。同时，教师可以引导学生学会倾听、尊重他人意见，培养他们的团队协作精神。

以《北京的春节》课程教学活动为例，在这节课程中，教师首先要介绍《北京的春节》这一主题，并激发学生对春节的兴趣。引导学生了解春节的文化内涵和不同地区的春节习俗。然后，教师可以将学生划分成不同的学习小组，并明确每个小组的研究方向，例如一组负责庙会的探究，另一组负责家庭聚餐的研究，以此类推。学生可以根据兴趣选择研究方向。每个小组根据研究方向搜集有关春节习俗的资料，可以利用图书馆、互

联网等多样化的资源。此过程中，鼓励学生提出问题，引导他们主动探究。小组成员分享各自搜集到的资料，共同讨论春节习俗的由来、特点、在当地的传承等方面。教师可以设立讨论环节，引导学生思考并提出深入的问题。每个小组向全班展示他们的研究成果，通过多媒体工具、图片、视频等形式生动呈现。学生之间互相学习，拓宽视野。教师组织全班进行课堂讨论，引导学生分享彼此的发现、感悟和思考。强调小组合作的重要性，鼓励学生从合作中获得成就感。

#### （四）设计分层作业内容，增强课程训练针对

在双减政策的背景下，小学语文教师在落实提质减负的教育理念时，可以通过设计分层作业内容来增强课程训练的针对性。教师可以根据学生的学科水平和个体差异，有针对性地设置不同难度和深度的作业，以满足每个学生的学习需求。教师可以在作业中设置基础性的题目，以夯实学生的基础知识。这有助于那些学科基础相对薄弱的学生巩固基本概念，提高学科底子，确保每位学生都能够参与到课堂内容的学习中。为了挑战学科水平较高的学生，教师可以设计一些拓展性的作业，引导他们深入思考，展开更广泛、更深刻的研究。这样的作业既能够满足高水平学生的学科需求，又能够激发他们的学科兴趣。

以《四季之美》这节课的作业设计活动为例，为了更好地贯彻提质减负的教育理念，教师巧妙设计了分层作业内容，以增强课程训练活动的针对性。对于基础水平的学生，教师设置简单的阅读理解和写作任务，要求他们从文中抽取基本事实和感受，以培养对四季之美的基本认知。中等水平的学生则面对较为复杂的阅读理解和写作挑战，着重引导他们挖掘作者运用的修辞手法，深入感知四季的细致之处。而对于高水平的学生，教师提出更深层次的思考题目，要求他们分析不同作者的视角和手法，以及进行更具挑战性的文学创作，以展现对四季之美的深刻理解。这样的分层作业设计既能够有效满足学生个体差异，提供适应不同水平需求的训练活动，又能够使学生在个性化的学习环境中更好地发展语文能力，实现了提质减负的教育目标。

#### （五）创新课后评价内容，关注学生兴趣发展

在双减政策的背景下，小学语文教师在落实提质减负的教育理念时，可以通过创新课后评价内容来更关注学生兴趣的发展。教师可以设计多样化的评价方式，包括个性化的反馈、学生自主评价、作品展示等形式，

以激发学生对语文学科的浓厚兴趣。教师可以通过对学生作业的评价注重发现学生的个性特长和独特见解，鼓励他们在写作、阅读等方面展现个性和创造性。这样的评价方式能够让学生感受到对个体差异的尊重，激发他们更深层次的学习动力。可以引导学生进行自主评价，让他们参与制定学习目标、评估学习成果，培养他们对自己学习的主动性和责任感。通过学生自主参与评价的过程，能够更好地关注和满足他们的个体兴趣和学科需求。教师还可以组织学生展示自己的优秀作品，鼓励他们在课后分享自己对语文学科的独特理解和创造性的表达。这样的评价方式有助于形成积极向上的学习氛围，培养学生对语文学科的浓厚兴趣。

#### 结语

综上，在双减政策的背景下，小学语文课程的提质减负理念的有效落实是一项全面而有挑战性的任务。为了实现这一目标，教师可以通过创新教学设计、差异化分层教学、小组合作学习以及课后评价的个性化内容等方式，关注学生的个体差异，引导他们在愉悦的学习氛围中发展语文素养。在教学中，将实际生活融入课程情境，培养学生实际应用能力。通过信息技术手段，设计有趣的课前引导，使学生更主动地投入学习。在课堂中，巧妙运用分层作业设计，满足不同水平学生的学科需求。同时，注重小组合作学习，培养学生的团队协作能力。最后，在课后评价环节，通过个性化反馈、学生自主评价和作品展示等形式，更关注学生的兴趣发展，促使他们形成积极向上的学习态度。通过这些方法，教师能够在有限的课堂时间中有效提高学生的课程学习质量，从而更好地落实体质减负教育理念。

#### 参考文献

- [1]王永春,郭瑞倩.“双减”政策下对小学语文教学改革的思考[J].教书育人(校长参考).2022,(3).
- [2]洪小洁.“双减”政策下提高小学语文课堂教学实效的探索[J].求知导刊.2021,(52).29-31.
- [3]陈博.“双减”政策下提高小学语文教学效率的方法[J].现代教学.2021,(21).36-37.
- [4]王辉.“双减”背景下小学语文教学减负提质的策略[J].现代农村科技,2023(02):79.
- [5]张文晓.浅议“双减”背景下如何使小学语文课堂教学减负增效[J].现代农村科技,2022(12):81.