

# 学校家庭教育指导体系构建策略研究

刘娜 王梅秀

太原理工大学附属小学

**摘要:**在小学教育教学体制改革背景下,教师愈加关注家庭教育。家庭教育作为一种主要的教学形式,其通常影响着孩子的整个生长发育过程,家庭教育也是众多教育形式中极易对学生产生直接影响的教育手段。所以,在小学阶段,学校和教师应当将家庭教育指导工作落实到位,对家庭教育指导的方法和策略进行积极的思考和探索,完成学校家庭教育指导体系的建设,以此提升家庭教育的质量。本文将从家庭教育指导体系概述以及家庭教育的价值两个方面出发,并从三个方面对学校家庭教育指导服务的作用进行分析,最后从四个方面对学校家庭教育指导体系构建策略进行论述。

**关键词:**学校;家庭指导体系;构建;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.155

随着新课程标准改革的不断深入推进,在素质教育理念下,想要使学生的综合素质得到提升,就离不开家长对学生的积极影响。家长的人生态度、价值取向对学生世界观、人生观、价值观的形成具有重要的影响。如果家长在日常生活中能够规范自身的言行举止,对学生进行正确的引导,充分为孩子着想,就可以在潜移默化中对孩子产生积极的影响,家庭教育的成果也会比较显著,有助于孩子的个人成长。所以,为了达到这一目的,学校和教师应当对学生家长的家庭教育理念和教育情况进行调查与分析,并对学生家长进行家庭教育指导,使学生家长树立正确的家庭教育理念,并将家庭教育行为落实于实际,使家庭教育的作用得到充分的发挥,促进学生的身心健康发展。

## 一、家庭教育指导体系概述

家庭教育指导体系是指为了提升家庭教育有效性而开展的指导服务所构成的系统,其中包含体制、机制等内容。家庭教育指导体系构建的主要目的在于提升和改善家长的教育行为,具有教育延展性的与特点,主要是由除家庭之外的社会组织以及相关部门对家长的家庭教育理念、行为等进行引导,并借助指导标准、运行系统以及考核体系等对其进行构建。所以,家庭教育指导体系可以看作是一种以提升家长家庭教育能力,提升家庭教育质量,促进儿童青少年身心健康发展为中心的向家长提供指导服务的系统。而学校家庭教育指导体系的教育主体被限制为学校,也就是为了提升家长家庭教育能力,提高家庭教育质量,学校向家长提供的家庭教育指导服务而构成的结构体系<sup>[1]</sup>。

## 二、家庭教育的价值

家庭教育作为我国教育体系中尤为重要的一部分,其也是个体接受教育开始最早、持续时间最长的教育形

式,其在人的发展中十分的重要。在现代社会当中,家庭教育在个体发展中发挥的作用越来越重要,从各个方面影响和教育着个体。简单来讲,家庭教育就像是建筑物建设中的地基,其是个体发展的基础,一旦“地基”出现问题,那么建筑物也会随之倒塌。此外,家庭作为社会中的基本单位,也是传承文化、发扬文化的重要载体,家庭教育作为对个体思想价值观念以及道德法治观念形成产生直接影响的教育形式,只有保证家庭教育的质量,有助于实现个体的身心健康发展,使其始终保持积极的人生态度和正确的价值观念,不断推动社会的发展,为社会文明的进步奠定良好的思想文化基础。

## 三、学校家庭教育指导服务的作用

### (一) 帮助家长提高家庭教育质量

现阶段,社会各界愈加重视家庭教育的重要作用,但是因为部分家长缺乏家庭教育理论知识或是其开展家庭教育的方式不正确,使得家庭教育的作用难以充分发挥出现,甚至还会对孩子的成长、发育产生不良影响。经相关调查显示,约50%的家长不知道如何对孩子进行教育,且大部分家长还存在着家庭教育上的焦虑,其在对孩子进行教育的时候通常是以作业辅导的形式为主,对于孩子的思想道德品质、为人处世态度等内容缺乏教育,甚至还有部分家长只关注孩子的考试成绩和排名,在日常生活缺乏亲子交流,对与孩子的情感需求以及思想态度也持忽视的态度。所以,学校开展家庭教育指导的首先作用就是对家长的家庭教育理念和行为进行正确的引导和指导,帮助家长寻找提升家庭教育质量的方法和措施,加深家长对孩子的了解,对孩子的身心发展规律以及个性特征进行掌握,并结合孩子的实际情况对其进行正确的家庭教育,引导孩子朝着积极向上的方向不断发展<sup>[2]</sup>。

### （二）帮助教师实现个人专业发展

从宏观的角度上来说，国家已经将家庭教育指导能力涵盖到教师教育教学能力的范畴当中，教师需要响应政府的号召，不断丰富自身的家庭教育指导知识以及能力，通过提升自身家庭教育指导能力的方式实现教师的个人能力发展。此外，教师作为在学校与学生接触较为密切的人群，教师在家庭教育指导上具有较大的优势，其能够发挥的作用也比较大。针对家长遇到的家庭教育问题，教师可以适时予以家长正确的指导，以此实现家校合力，共同推动学生的健康、快乐成长。教师在对学生家长进行家庭教育指导的过程中，则是其对自身学习成果检验的过程，其在期间能够实现自我审视与反思，并在潜移默化当中实现自身专业能力的发展。总而言之，学校家庭教育指导体系的构建，能够借助家庭教育指导工作的方式提高教师的家庭教育指导能力，不仅可以使教师满足现代教育需求，也是教师实现个人发展的重要途径。

### （三）帮助学生实现身心健康发展

家庭教育对于孩子思想价值观念以及道德理念的发展具有重要的作用，还会影响孩子性格的形成以及人格的树立，孩子变成“问题学生”的主要原因就在于家长缺乏正确的家庭教育。家长由于缺乏教育学知识，使得其在开展家庭教育的过程中缺乏科学性和前瞻性，甚至还有家庭暴力、过分溺爱、过度保护等方面的问题，虽然家长的出发点是好的，但是由于家庭教育方法的不正确，不仅会影响家庭教育的实际效果，甚至还会对孩子的身心产生一定危害，适得其反。所以，从学生发展对角度来说，学校开展家庭教育指导工作，可以向学生家长传授大量的家庭教育知识，并与家长共同分析孩子在当前年龄阶段容易出现的问题，并通过家庭教育理念引导以及家庭教育方法指导的方式使家长的家庭教育水平得到提升，对于实现学生身心健康发展也具有至关重要的作用<sup>[3]</sup>。

## 四、学校家庭教育指导体系构建策略

### （一）加强家校协同育人统一认识

在当今社会当中，学生家长家庭教育指导服务参与度不足的主要原因在于其缺乏家校协同育人的统一性认识。许多学生会认为家庭教育应当是一个独立的家庭问题，与学校、教师毫无关系，甚至不愿意接受学校和教师的指导和帮助，而学校则通常忽视自身在家庭教育指导服务中占据的主导地位，家庭教育指导的执行力度不足，使学校家庭教育指导服务体系沦为形式化。理念作为引导行为的重要因素，只有学校和学生家长在理

念上达成一致，认识到家校协同共育的作用，形成家校合作育人的意识，才能够推动学校家庭教育指导服务的顺利开展，实现学校家庭教育指导体系的构建。

首先，相关职能部门应当加强家庭教育指导服务规划，对学校的家庭教育指导责任进行明确，并通过制定完善制度的方式为学校家庭教育指导服务的开展提供基础保障，并为其提供充足资金的支持，使学校有能力、有资金开展家庭教育指导服务；其次，学校还需要通过加强家校交流、加大宣传力度等方式，让家长认识到自己在孩子成长过程中需要起到的教育功能和责任，并形成自主学习的意识，能够主动接受学校的家庭教育指导服务，并积极配合学校实现家校协同育人机制<sup>[4]</sup>。

### （二）创新学校家庭教育指导服务形式

#### 1. 拓展家庭教育指导途径

随着信息技术的不断发展，其不仅为人们的生活带来了极大的便利，也为学校家庭教育指导服务提供了发展的新契机。学校可以结合自身信息化建设情况，通过官方网站、微信公众号等渠道发布家庭教育指导相关的文章、视频等，为学生家长营造一个开放化的学习环境，使其根据自身实际家庭教育情况以及学习需求，自主学习家庭教育相关的知识内容，灵活的开展学校家庭教育指导服务。此外，学校还可以以年级或班级为单位，进行家庭教育指导社群的建设，借助QQ、微信等社交媒体完成家庭教育指导服务工作，实现教师指导以及家长互助相结合的形式，使学生家长的家庭教育知识和能力得到提升。而社群当中，教师还可以根据社群内家长集中存在的家庭教育问题，定期进行家庭教育指导文章的分享，并积极解答学生家长在家庭教育过程中遇到的问题。教师还可以鼓励学生家长在社群内分享自己的家庭教育经验和方法，使学生家长在相互交流中学习，实现家庭教育能力的共同发展<sup>[5]</sup>。

#### 2. 开展线下主题沙龙活动

主题沙龙活动是一种强调家长体验感与互动感的家庭教育指导形式，主要是以主题为中心，通过案例展示、案情交流以及策略指导等流程完成家庭教育指导，不仅可以激发学生家长参与学校家庭教育指导的兴趣，还可以使学生家长在其中获取到有实用价值的家庭教育知识与技巧。首先，学校需要对学生家长在家庭教育中的实际需求进行调查与分析，并结合家长的实际需求进行主题的明确和内容的设计；其次，在主题沙龙活动正式开始之前，可以借助小游戏拉近家长之间的心理距离，保证活动的顺利开展。例如，在“如何拉近亲子关

系”主题的沙龙活动当中，教师可以鼓励家长分享自己与孩子之间的交流方式以及关系，对不同家庭的亲子关系进行了解；在案例展示中，可以通过情境演绎的方式，对家长与孩子出现矛盾的场景进行还原，并以此展开讨论；最后，教师可以通过互动联系的方式对家庭教育的策略进行分析与讲解，以此加深学生家长对处理亲子关系、拉近亲子关系的策略进行了解，使其应用到实际的家庭教育当中<sup>[6]</sup>。

### （三）满足家长家庭教育指导实际需求

学校开展家庭教育指导服务的主要目的就是使家长的家庭教育能力得到提升，并使其将学习到的知识内容应用到实际生活当中，以此与孩子进行交流。所以，学校家庭教育指导服务需要满足学生家长的实际需求，能够解决实际生活中的具体问题，这样才能够使学校家庭教育指导的作用和价值得到充分的发挥，使学生家长重视家庭教育指导服务。现阶段，多数学校在开展家庭教育指导服务的时候，通常都是教师自行安排指导内容，在缺乏对家长需求了解的情况下，指导服务内容的针对性和实用性较为欠缺，学校家庭教育指导服务的实际效果也难以得到提高。所以，为了提升学校家庭教育指导服务的效果，学校需要定期对学生家长的家庭教育情况和实际需求进行调查和分析，可以通过问卷调查、访谈调查等方式，对家长的家庭教育困惑进行了解。在这一方式下，学校不仅可以以调查结果为中心，对学生家长的普遍家庭教育需求进行分析，并根据家长实际需求以及学生年龄特点对家庭教育指导服务内容进行规划，转变家庭教育指导的重点，以此实现学生家长家庭教育能力的循序渐进发展，还可以对“困境儿童”家庭教育需求进行特殊关注，并结合学生的实际情况以及家庭教育的实际状况，为其提供个性化的指导<sup>[7]</sup>。

### （四）提高教师家庭教育指导服务能力

教师作为实施学校家庭教育指导服务的主要人群，想要使学校家庭教育指导服务的质量得到提升，顺利完成学校家庭教育指导服务体系的构建，就需要提高教师的家庭教育指导服务能力，使其做好学校教师和家庭教育的纽带。但从实际情况上来看，多数小学教师并未接受过专业的家庭教育指导培训，部分年龄比较小的教师甚至没有教育子女的直接经验，这就导致学校家庭教育指导服务在开展的过程中面临着较多的问题，多数教师也会以理论化的知识为主，使得该部分知识难以落实到实际。所以，学校应当不断提升教师的家庭教育指导服务能力，进而使学校家庭教育指导服务的价值得到充分

的发挥。

第一，加大校内教师教育培训力度。面对教师家庭教育指导能力不足的问题，学校可以制定完善的教育培训计划，通过开展校内讲座、校外观摩等方式，让校内教师对家庭教育指导相关知识进行学习，使其对先进的理念、知识、技巧等进行学习与掌握，不断积累自身经验，有助于提升教师的家庭教育指导能力；第二，提高教师研究能力。为了使教师的家庭教育指导能力得到提升，学校还可以引导教师将自己的专业特长发挥出来，丰富家庭教育指导服务的内容，实现校本特色活动的开发，实现家庭教育指导服务与家长实际需求的融合，帮助家长缓解家庭教育的压力和焦虑，解决家庭教育问题，解答家长的困惑<sup>[8]</sup>。

### 结语

综上所述，在我国社会经济高速发展以及教育事业不断进步的背景下，学校家庭教育指导服务的需求也在不断提升，随着新时代的发展，学校家庭教育指导服务也应当以学生为中心，根据学生的身心发展特点以及实际家庭教育情况，对家长的家庭教学思想和行为进行针对性的指导，构建出完善的学校家庭教育指导服务体系，进而优化学校家庭教育指导服务的质量，提升家长家庭教育的能力。

### 参考文献

- [1] 欧阳前春, 莫群, 龚超. “四位一体” 幼儿家庭教育指导服务体系的构建探索[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020, 40(4): 2.
- [2] 陈雅娟, 王操. “双减” 政策背景下家庭教育存在的主要问题及对策研究[J]. 黑河学刊, 2022, (06): 123-128.
- [3] 葛旋. 小学家庭教育指导优化研究[D]. 华东师范大学, 2022.
- [4] 吴霞飞. 社会支持视角下小学生家庭教育指导体系的构建——基于遵义市家庭教育服务实践探索[J]. 遵义师范学院学报, 2022, 24(03): 104-107.
- [5] 落实家庭教育促进法, 构建学校家庭教育指导服务体系[J]. 福建教育, 2022, (24): 4-5.
- [6] 李丽冰, 余惠斌. 学校家庭教育指导体系构建的行动图式[J]. 福建教育, 2022, (01): 15-17.
- [7] 乔国娇. 学校家庭教育指导现状及对策研究[D]. 华中师范大学, 2021.
- [8] 郑淑霞. “互联网+” 背景下农村家庭教育指导体系的构建思考[J]. 成才之路, 2021, (01): 30-31.