

“双减”政策下小学语文高效课堂构建策略探析

王晓荣

江西省南昌市洪都小学

摘要：随着“双减”政策的深入实施，小学语文教学的模式和课堂教学方式面临着新的挑战 and 机遇。本文旨在探讨在“双减”政策下，如何构建高效的小学语文课堂，提升语文教学质量和学生学习效果。将分析“双减”政策对小学语文教学的影响及当前的现状，探讨高效课堂构建的策略，并提出实施路径。总结结论并提出相关建议，以期小学语文教学改革和发展提供参考和借鉴。

关键词：“双减”政策；小学语文；高效课堂；构建策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.034

引言

随着中国教育改革的深入推进，教育部提出了“双减”政策，旨在减轻学生过重的课业负担和校外培训负担。小学语文作为学生学习的重要组成部分，如何在“双减”政策下构建高效的课堂成为教育界和学术界关注的焦点。本文将探讨在“双减”政策背景下，小学语文高效课堂的构建策略。分析“双减”政策对小学语文教学的影响，明确构建高效课堂的必要性。探讨有效的教学方法和教学手段，如合理安排课程内容和时间，培养学生语文素养等。总结构建高效课堂的经验和启示，为小学语文教学提供参考和借鉴。通过研究，期望能为小学语文教学的改进和提高提供有益的思路和建议。

一、“双减”政策下小学语文教学现状分析

（一）“双减”政策对小学语文课堂的影响

“双减”政策对小学语文课堂产生了多方面的影响。一方面，减轻学生课业负担的政策导致学生课外作业减少，课内时间增加，小学语文课堂的教学节奏和内容展开发生变化。另一方面，教师的工作时间安排和教学任务也发生了调整，可能面临更大的挑战与压力。课堂上，教师需要更好地利用增加的课时，促进学生语文素养的全面提升，注重培养学生的阅读能力、语言表达能力和文学鉴赏能力，而非简单的知识传授。同时，教师还需更多关注学生的个性发展与特长培养，采用更多样化的教学方式和评价方式，以更好地满足不同学生的学习需求和发展潜力。“双减”政策对小学语文课堂的影响是复杂而深远的，需要教师们在政策变革背景下积极应对，不断探索符合课程特点和学生需求的教学新模式。

（二）高效课堂构建的现实需求

在“双减”政策的大背景下，小学语文教学对于构建高效课堂提出了迫切的需求。传统的教学模式面临着挑战，需要更加适应新的政策环境，注重激发学生学习

兴趣，引导他们主动参与学习。学科素养和跨学科能力成为当前教育的热点，高效课堂的构建需要更多地注重培养学生的阅读能力、语言表达能力以及批判性思维与创新能力。多样化的教学手段和资源利用也成为现实需求，借助现代技术手段和信息化教学资源可以更好地满足学生个性化的学习需求。当前小学生学习质量提升和全面发展的目标要求教师在课堂教学中更加重视学生的情感态度和技能培养，因此高效课堂构建需要关注并优化学生的学习氛围和整体学习环境。因此，通过构建高效课堂，不仅可以更好地适应“双减”政策的要求，还可以促进小学语文教学质量的提升，有助于培养学生的综合素养，实现更全面的教育目标。

二、高效课堂构建策略探讨

（一）教师角色转变

教师在构建高效课堂的过程中，需要经历角色转变，从传统的知识传授者转变为学生学习引导者和促进者。教师需要注重激发学生的学习兴趣，从单一的讲解者转变为激发学生内在动力的引导者，通过设计生动有趣的教学内容和富有创意的教学方式，激发学生的学习欲望，引导他们积极参与课堂。教师的角色需要转变为引导学生主动参与的促进者，注重启发式教学和学习策略的引导，鼓励学生提出问题、展开思考，培养他们的批判性思维和自主学习能力。教师需要成为学生学习的合作伙伴和指导者，发挥个别差异化教学的优势，关注每位学生的发展特点和学习需求，倡导多样化的课堂教学方式和个性化的学习辅导，使每位学生都能得到更好的学习支持。教师的角色还需要转变为学生学习效果的评价者和促进者，重视对学生学习情况的全面评价，注重德、智、体、美等方面素质的培养，及时调整教学策略，促进学生成长和进步。教师的角色转变是高效课堂构建中关键的一环，只有通过角色的转变，才能更好地适应“双减”政策的要求，构建更加符合学生需求和教

学特点的高效课堂，实现小学语文教学质量的提升和学生全面发展的目标。

（二）学生学习环境优化

学生学习环境的优化是构建高效课堂的重要一环，可以通过多元化的教学手段和资源利用，以及创设积极向上的学习氛围来实现。多元化的教学手段和资源利用可以丰富课堂教学的形式和内容，例如通过引入多媒体教学、课外拓展活动、小组合作学习、以及实践性教学等方式，激发学生的学习兴趣，提升他们的学习体验。此外，充分利用互联网和现代信息技术，将优质的教学资源引入课堂教学，让学生接触到更加丰富、生动的学习资料和案例，拓展知识视野，激发学习兴趣。创设积极向上的学习氛围对于学生的成长和发展至关重要。教师可以通过细致周到的教学设计和温馨愉悦的课堂氛围，营造积极向上的学习氛围，激发学生的学习激情和学习热情。同时，校园文化的建设与班级管理的完善也在重塑学习氛围方面发挥着重要作用，例如通过丰富多彩的校园文化活动、学科竞赛、班级主题日等形式，让学生感受到学习的快乐和意义，增强他们的学习认同感和成就感。在学生学习环境优化的过程中，也需要关注学生的心理健康和情感需求，引导学生形成正确的学习态度 and 价值观。同时，教师还应注重学生的个性特点和发展需求，提供个性化的学习支持，为不同层次的学生创设有利于发展的学习环境，让每一个学生都能在这样的学习氛围下收获知识、成长成才。学生学习环境的优化是构建高效课堂中不可或缺的一部分，只有有利于学生全面发展的学习环境和积极向上的学习氛围，才能更好地激发学生的学习潜能，促进他们的全面成长。

（三）课堂教学方法改进

课堂教学方法的改进是构建高效课堂的重要策略之一，可以通过激发学生思维的教学方法和提高教学效率的教学策略来实现。教师可以通过启发式教学、探究式教学等方式，激发学生的思维，培养其批判性思维与创新能力。例如，教师可以设计一些具有启发性和探究性的问题，引导学生思考并展开讨论，激发他们的好奇心和求知欲，培养其独立思考和解决问题的能力。同时，教师应注重培养学生的实践能力，适时引入实践性教学，让学生在实践中感悟知识、提升能力。教师可以借助现代技术手段改进课堂教学方法，提升教学效率和学习效果。通过利用多媒体教学，互联网资源，以及移动学习平台等技术手段，让教学内容更形象生动、易于理解，增强学生的学习主动性和参与度。此外，教

师还可以采用翻转课堂的教学方式，让学生在课堂外预习知识，课堂内进行讨论、实践和交流，提高课堂教学的针对性和深度。提高教学效率和学习效果的教学策略也是课堂教学方法的改进方向之一。教师可以根据学科特点和学生需求，采取灵活多样的教学方法，比如讲授、讨论、实验、探究、游戏等，让学生在不同形式的教学活动中得到综合锻炼，培养其多方面的学科素养和综合能力。同时，教师还需要合理安排课堂教学时间，合理分配教学内容，确保学生在较短的时间内获得更多的知识，提升教学效率和学习效果。课堂教学方法的改进是构建高效课堂的关键环节，只有通过灵活多样的教学方式和有效的教学策略，才能更好地促进学生的学习兴趣、提升学习效果，实现小学语文高效课堂的构建目标。

三、小学语文高效课堂构建的实施路径

（一）课堂评价体系建设

课堂评价体系建设是构建高效课堂不可或缺的一部分，可以通过针对高效课堂的评价标准、评价方式和评价结果对教学实践的借鉴意义，来实现。建立符合高效课堂特点的评价标准是评价体系建设的重要环节，针对语文教学的特点和学生能力培养的需求，量化和明确评价维度和指标，包括教师教学效果、学生学习态度、学习水平和能力发展等，以此作为评价体系的基础。多样化的评价方式是评价体系建设的关键之一，可以采用多种评价方式，包括定期考试、课堂讨论、作业表现、实际表现、学业水平考核等，从不同角度、不同形式对学生进行全面评价，避免单一化的评价模式，更好地反映学生的学习状况、发展进步和实际能力。评价结果对教学实践的借鉴意义也至关重要，通过对评价结果的分析 and 解读，不仅可以总结教学中的优势和不足，还可以发现教学改进的路径和方向。同时，评价结果还可以为学校管理提供依据，通过对教学效果和学生素质发展情况的评估，为学校和教师提供更科学的决策依据，促进学校教育科学化的科学化、规范化。课堂评价体系的建设是高效课堂的重要组成部分，只有通过建立科学、综合、全面的评价体系，才能更好地反映语文教学的实际情况，促进教学方式的更新、教学质量的提升，有效推动小学语文高效课堂的构建。

（二）教师专业发展计划

教师专业发展计划是教师职业生涯规划的重要组成部分，需要全面考虑教师自身的发展需求、学科发展趋势、学校教育教学的实际情况等因素。教师可以结合个

人的专业特长和兴趣爱好，制定专业发展目标，明确职业生涯规划，包括提升教学水平、深造学识、发表学术论文、参与教育研究等。教师可以通过持续学习和专业培训，提高专业素养和教学技能，比如参加学术研讨会、进修学习、参与校内外培训等方式，加强对教学理论和实践经验的吸收和总结。教师还可以通过观摩优秀教学案例、开展学科教研活动、参与学校教学改革等途径，提升教学能力和实践水平。教师的专业发展计划也需要关注教师的成长空间和职业晋升路径，如通过获取更高级别的资格证书、担任学科组长、年级组长、校本课程开发领头人等职务，提升教师的职业地位和影响力。此外，教师还可以通过组织学科竞赛、指导学生科研项目、参与教材编写等方式，提升教学科研水平和影响力。教师专业计划的执行和规划的评估也至关重要，教师需要对计划的执行效果进行定期检查和总结，不断修正和调整计划。同时，学校和教育主管部门也可以通过教师专业评定、教学成果评价、优秀教师评选等制度，鼓励和促进教师专业发展计划的实施和落实。教师专业发展计划是每一位教师都需要认真对待的事项，只有不断完善个人的职业生涯规划和专业发展计划，教师才能不断提升教学水平，为学生提供更加优质的教育服务，为学校和教育事业的发展作出更大的贡献。

（三）校本课程建设

校本课程是指学校根据自身实际情况和办学特点，结合教育教学改革需要、教育教学理念和学生发展需求，自主开发的一套符合学校实际的课程体系。校本课程建设旨在提高教学质量、激发学生学习兴趣、促进学校整体办学水平的提升。在校本课程建设方面，学校可以从以下几个方面进行规划与实施：明确校本课程的定位和特色。学校应结合自身的办学宗旨、教育定位和学生特点，确定校本课程的定位和特色，确保校本课程与学校教育教学目标相契合，突出学校的办学特色和教学优势。组织开展课程研讨和设计。学校可以成立专门的课程建设工作小组，邀请校内外专家学者，结合学科特点和教学需求，进行课程研讨和设计工作。通过广泛听取师生意见，形成多元化、鲜活化的课程设计方案。注重课程质量和实施效果。在课程建设过程中，学校需要对课程内容、教学方法、评价方式等方面进行严格把关，确保课程的质量和实施效果。并建立健全的课程质量评价机制，定期对校本课程进行评估与调整，不断改进课程设计，优化教学资源。加强教师培训与支持。学校可以组织相关教师参加校本课程相关的专业培训，提

升教师的课程开发能力和教学水平。同时，在课程实施过程中，为教师提供必要的教学支持和资源保障，确保课程的有效实施。营造良好的教育环境。学校要营造积极向上的教育文化，支持和推动校本课程的建设与实施。推动校本课程与学校教学管理、教师评价、学生评价等相衔接，形成合力，共同促进教育教学质量的提升。校本课程建设是学校教育教学改革的一个重要方面，通过校本课程的精心设计和有效实施，有助于更好地满足学校办学需求，提高教学质量，促进学生全面发展。

结语

在当前教育改革的背景下，校本课程建设作为一项重要的教学改革举措，对于提升教育教学质量、促进学生综合素质发展具有重要意义。通过深入探讨校本课程建设的理念、实施策略和效果评价，可以为学校教育教学改革提供有益的借鉴与经验。希望本论文的研究成果能够对校本课程建设工作提供一定的指导，促进我国教育事业的不断发展与进步。

参考文献

- [1] 黄珊珊. 小学语文高效课堂的构建策略研究[C]//中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会. 课程教学与管理研究论文集(三). [出版者不详], 2021: 5.
- [2] 田秋红. 小学语文高效课堂构建研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2021(08): 218-219.
- [3] 王明生. 生本理念下的小学语文高效课堂构建策略研究[C]//教育部基础教育课程改革研究中心. 2021年中小学素质教育创新研究大会论文集. [出版者不详], 2021: 2.
- [4] 张川良, 谭俊秀. 浅谈小学低年级语文高效课堂的构建[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(一). [出版者不详], 2021: 3.
- [5] 石敏. 浅谈小学语文高效课堂的构建策略[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十). [出版者不详], 2021: 3.
- [6] 何巨褒. 新课改背景下小学语文教育教学高效课堂的构建策略[C]//福建省商贸协会. 华南教育信息化研究经验交流会2021论文汇编(十). [出版者不详], 2021: 3.
- [7] 陈妍. 小学低年级语文高效课堂构建思考——以智慧课堂为例[J]. 教育教学论坛, 2020(49): 214-215.