

“双减”理念在小学数学教学中的应用探讨

仁青念布

西藏昌都市江达县同普乡小学

摘要：教育转型与变革的新浪潮伴随“双减”理念的普及不断深入，传统教育工作势必要在全新的格局下进行重构，教育工作者的育人核心目标要逐渐转移到素质发展这一方向上。本文以小学数学学科为例，只有积极做好“双减”政策的落地，才能确保“双减”理念的核心精神与工作思路相融合，从而使各项教学工作得到优化，为小学生构建全新的、与其学习需求相适应的教学模式，为实现小学生素质发展提供助力，力求重组出“减负增效”的新型数学课堂。

关键词：小学；双减；增效；数学教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.003

前言

事实上，小学数学教育转型工作在“双减”政策的支持下找到了更加精准的变革方向，“双减”政策对教师提出的要求是最大可能降低学生在数学学习中的压力，其中包括课外辅导，以此来看，就需要教师不断增强课堂效率和质量，以确保学生学习水平、学习成果得到持续性优化。

一、“双减”理念梗概

（一）基本概念

“双减”是从两个方面对现阶段的教学工作做减法：第一，减少课内作业负担量；第二，减少课外培训量。课内作业负担量是从完成作业任务总时长、总数量上做科学规划，教师需要对作业任务的结构予以重新设计，对作业任务量进行调控，通过合理设计实现效率的提升。伴随“双减”政策的落地，减负治理逐渐步入新格局，校内外教育的协同性得以强化，这也是教学改革工作的“大跃进”^[1]。减少学习负担，让小学生感受童年的欢乐，降低校外培训负担，说明国家已经对教育内卷现象作出了积极回应，很大程度上缓解了家长的焦虑情绪，保护了学生的心理健康状态。

（二）理念内涵

从内涵来看，“双减”理念是要求学校教育能够不断实现增效，校外培训活动要规范且健康，以“全人教育”为基础，落实小学的教育工作，将协同治理作为基本原则，力求培养出综合素质较强的“接班人”，为社会建设源源不断输送人才。与此同时，“双减”理念对于教学发展来说是具有革命性特征的，素质教育的核心是建立在“教育公平”这一基础之上的，义务教育阶段范围内的学生都有权利获得均等的学习机会。因此，教育终归要追溯到校园内，并非校外培训活动。

（三）最终目的

实际上，“双减”理念的最终目的就是转移教育工

作焦点，使其能围绕“全面发展”这一要素开展育人工作，将传统教育转型为素养教育，在工作中重视秉承“以人文本”的育人思路，注重小学生的身心发展与健康状态。简单来说，“双减”是要减去低效、枯燥、冗长的题海战术，要从课堂教学上做变革，杜绝课堂上的无效延时，其最终的目的是实现育人质量的阶段性提升，并非从育人标准上做减法，而是要对以往缺少科学性的育人模式说“不”，对传统课堂的知识内容做重构，不追求以忽视学生身心健康换取高分数的教学模式。

总之，“双减”是要求教师通过整体观察，对学生的学情指标、素养培育指标有全面的掌握与衡量，而非单纯将教育工作聚焦在考试成绩、短期个人表现上，要以综合育人的视角看待自身的教学任务，以此才能构建“双减”理念下的优质数学课堂。在以“双减”为关键点的教育转型进程中，其外在表现是减负，但其内在特征是增效，因此教学工作要以教学单位为切入口，构建师生课堂，这才是“双减”理念得以落地的根本条件^[2]。

二、“双减”理念对小学数学教学的作用

（一）对学习意识起到增强作用

小学低年级数学知识的难度不是很高，作业量可削减的程度较低，因此要对低年级学生做好学习方法的教育指导，教师则需要从教学设计上着手分析，引导学生在上新课之前做好预习并准备好课上需要的学具，在课堂上跟随教师的进度独立画一画、练一练。这样既可以帮助低年级学生养成预习的习惯，还能让学生逐渐领悟到学习数学的方法，而后教师可以引导学生从独立练习迈入到实践练习，深度挖掘小学生对数学的学习兴趣，为数学课堂的“增效”“提质”打好基础。当学生在课前做好了充分的预习准备，就已经对即将在课堂上接触到的新知识有了初步的认知，学生带着预习成果参与课

堂学习，会对数学学习产生更强的自信心。教师也可以根据学生课上的状态，设计阶梯性的课堂任务，全面激发学生的探索热情，真正实现“增效”“提质”。

（二）对综合素养起到提升作用

小学数学育人工作要从知识性学习转型为素养培养，教师对课堂上的教学策略予以优化，让学生能够获得独立思考的空间。同时，伴随数字化教学资源的融入，学生的主动思维能够得到有效启发，会更善于利用数学知识解决遇到的生活问题。教师在课堂上的引导能力更强，学生的探索积极性也会得到全面唤醒，在知识的实践与应用方面会有更大的突破，其数学思维将逐渐得到完善。由此，学生能够在教师的指导下以最快速度跨越最近发展区，使自身的数学思维达到更高的水平，即使是遇到难度更大、创新性更强的问题，学生也能表现出积极的态度，可以对数学知识实现迁移，真正实现数学素养的高效培育。

（三）对问题解决能力起到优化作用

在“双减”理念的影响下，数学学科的实践性特征更加突出，引导学生在生活中灵活应用数学知识处理各类问题。小学生在数学学科的学习上表现出最显著的特征就是知识点掌握不扎实，解题方法掌握不牢固，教师在优化课堂策略的同时，要注重小学生的学习特征，要以“学”“用”融会贯通的角度出发，确保小学生能够通过运用数学知识，而逐渐掌握数学学习方法^[3]。另外，开放性的课堂实验能够强化学生的集体意识，有助于帮助学生找出问题、探索方法、解决难题，真正实现综合能力的优化。最重要的是，能够降低学生对该学科教学活动的排斥心理，帮助其养成勤动脑、爱实践的的良好习惯。

三、小学数学教学中“双减”理念的具体应用

（一）将其作为指导理念 对教学观念进行优化

实际上，对教学活动成效起到最大影响作用的就是教师的思维观念，因此数学教师要积极接受新观念，以确保“双减”理念能够全面融入数学育人工作当中。从现阶段教育事业的全新发展格局来看，题海战术已经不适用于提升数学教学工作效果，甚至会对小学生的心理造成影响，降低对数学学科的学习热情，更严重的是可能会有一些学生对数学知识内容产生厌烦情绪，不再积极参与课堂活动。针对这种情况，教师需要不同类型的课堂方式设计教学内容，根据各单元教学主题选择生活法、问题法以及游戏法等多种教学手段，尽量与小学生的学习特征相符，满足其学习兴趣，使其能够在课堂上始终保持趣味、探索的意识来参与各项学习活动，从而实现课堂“增效”。

在小学数学中贯彻“双减”理念，对教师提出的要求就是突破原有教学工作格局，以全新的教育观念开展课堂教学设计工作，以达到数学课堂“提质”的目标。除此之外，教师还要学习当下较为先进的数学育人理念，将这些理念融合在“双减”中，赋予数学课堂更多的发展空间，确保课堂活动高效开展。最重要的是，教师需要在课堂活动结束后，对教学工作进行汇总分析，判断课堂活动中“双减”理念的融入是否存在不足，找出可以精进的环节，用以增强“双减”理念的融合成效。

（二）完善育人工作目标 优化综合学习素养

多数情况下，小学数学课堂是以教师讲解为主要授课形式，教师在教学工作计划中并未在综合学习素养方面予以过多关注，以至于课堂教学的“知识本位”现象尤为突出。但是，在“双减”理念中，提倡的是“学生本文”“素养本位”，以往的课堂教学与之存在较大分歧，事实上，只有学生的学习能力达到一定标准、学习思维达到一定水平，才能通过课堂教学活动的引导实现学习效率的有效提升，才能够符合“双减”理念提出的“体质”“增效”“减负”等育人要求^[4]。一旦教师过于注重“知识本位”，就意味着学生的综合学习素养很难得到优化。基于此，数学教师要在课堂活动设计中增加学科素养、思维发展等内容，对学生的数学学习起到引导作用，使其能够带着数学思维思考数学问题，这样也是提升学习效率的一种有效方式。

因此，数学教师可以“目标发展理论”为核心对课堂活动进行科学设计，将基础性目标中的课堂内容圈定为“定理”“概念”“公式”等，确保学生能够利用简单的数学知识解决基础性问题。简单来说，基础性目标的设定是为了让学生能够牢固掌握基础知识。将发展性目标中的课堂内容圈定为“思维”“素养”“能力”等，教师根据这一目标初步设计实践性数学问题、发散性思考问题以及探究性拓展问题，尽量让学生独立思考并尝试解决问题，之后可以与小组同学交流学习经验。在这样动态的学习过程中，学生思维始终保持活跃状态，对其发散性数学思维的养成有很大的帮助，同时在交流与沟通的过程中，学生的学习品质也会得到提升。总的来说，学生每进行一次独立思考，就意味着其思维能力发生质的跨越，在不断地思考过程中，学生的综合学习素养势必会逐步得到提升。

（三）设计多元课堂模式 开发数学教学资源

“双减”理念在课堂活动中的渗透与应用，是离不开多样化课堂的支持的，教师需要不断探索课堂活动的新模式，增强各环节的趣味性，使其具备挖掘学生学习

主动意识的育人特征。当前，可用于数学课堂的教学模式有很多，教师需要以先进、创新的眼光予以科学筛选，确保教学模式与“双减”理念、课堂需求、育人条件相符合。在数学知识结构中，有很多抽象问题学生无法通过文字或公式理解，就需要教师能够将生活中的实际事物与数学知识相互融合，这便是生活化课堂教学模式，学生在生活化的课堂活动中能够积极运用自己的生活经验来匹配课堂问题，这样掌握新知识的速度就会有所提升。除此之外，课堂模式也可以是多模式融合的，在互动模式中嵌入问题模式，科学设计互动问题，加强师生的交流互动，既能够让教师掌握学生的学情，也能利用互动问题引导学生主动探索思考。合理的问题设计会增强课堂活动的育人效率，完全契合了“双减”理念的“提质”需求。

我们知道，数学教学活动是围绕教学资源开展的，也是决定教学工作效率的根本因素，以往多数课堂教学都是将教材作为切入点，各项活动局限在教材范围之内，如今，为了实现“双减”理念与数学教学的融合，强化该理念的应用效率，教师需要将一部分工作精力投入到资源开发中去。现阶段小学数学教学资源的开发可以从以下三个方面着手考虑：首先，加大生活化数学教学资源的采集，拉近数学教材中各单元知识结构与生活事物之间的距离；其次，拓展网络数学教学资源收集渠道，教师利用课余时间强化自身应用互联网技术的能力，确保可以灵活应用各类型APP制作教学课件，能够对网络数学教学资源进行智能处理；最后，提高生成性数学教学资源的综合利用率，收集并整理学生在课前预习、课堂学习、课后复习中出现的问题或实践练习中的错题。

（四）重构作业任务模式 保证作业设计质量

上文已经提到，“双减”理念的核心就是减轻学生作业方面的负担，教师需要结合“双减”政策对数学作业任务模式进行重构。以往教师在设计作业任务时注重的是任务总量，在长期实践中能够看出，盲目积累作业任务量并不能达到理想的育人效果^[5]。基于此，在“双减”理念的“提质”要求下，教师要在作业任务的质量上予以更多的关注，打破题海战术的传统壁垒。具体来说，现阶段小学数学作业任务的重构与设计可以从以下几方面进行考虑：

首先，从作业任务总量上做减法，在作业任务质量上做加法，作业任务的设计围绕“启发性”“实践性”“拓展性”“合作性”问题逐一展开，让学生能够在完成作业任务的过程中接触到不同类型的问题，通过不同的形式完成任务，能够深化学生的学习意识，同时

保持高度的积极性，在思考、实践的过程中不知不觉达成了数学思维的塑造，学科素养逐渐提升。

其次，对作业任务进行科学地层次化设计。小学生在数学学科上表现出的综合能力是存在差异的，有数学基础好的学生，也有数学基础不是十分理想的学生，还有的学生只掌握了简单的基础结构，但不具备较强的学习能力，缺少正确的学习方法等等。教师需要汇总学生的综合情况，对作业任务的内容、框架进行层次化设计。

除此之外，教师还需要改变批改作业的方式，针对学生作业任务中出现的问题，教师可以鼓励其运用新的解决问题的思路来进行思考，同时引导学生学习新的学习技巧，提升学生的解题能力。传统作业批改以判断对错为主，最后汇总出分数，“双减”理念的应用为作业批改提供了新的方式。教师要通过作业批改引导学生对自己的学习方式自省，找出问题出现的原因，并且鼓励学生积极改正。与此同时，教师需要打破原有以分数为基准的作业批改标准，在布置作业任务时可以要求学生以不同的方法、思维写出不同的解题方案，若教师在批改的过程中发现学生积极采用新的思维方式完成作业任务，但最终的答案出现了偏差，那么，教师要对学生采用新思维这一举动予以鼓励，不要纠结于最后答案的准确率。这时，学生会感受到来自教师的夸赞，在认识到自己错误的同时，也会因为敢于应用新思维而坚定学习自信心，这对于日后的学习具有非常重要的意义。

四、结束语

综上所述，“双减”理念应用在小学数学中，既能兼顾教学效率和学生学情，还能教学工作创新起到引领作用，确保学生作业任务负担有所下降，也为课堂质量提升保驾护航。在小学数学中应用“双减”理念，教师要做的准备工作、转变工作更多，从教学观念到专业能力都需要不断创新、提升。

参考文献

- [1] 马素英. 立足“双减”，实现小学数学有效预习[J]. 第二课堂(D)，2022(04)：84-85.
- [2] 游利瑛，刘斯婧. 小学数学课堂“减负增效”的路径探索[J]. 福建基础教育研究，2022(03)：4-6.
- [3] 林三绿. “双减”背景下小学数学作业优化的策略[J]. 数学大世界(下旬)，2021(09)：83-84.
- [4] 林枫. “双减”理念在小学数学教学中的应用[J]. 亚太教育，2022(17)：81-83.
- [5] 孔繁晶. 控量减负，创新增效——“双减”背景下的小学数学作业设计[J]. 教育研究与评论(小学教育教学)，2021(08)：29-34.