

农村幼儿园科学教育活动的开展路径初探

蒋方

蓝田县玉山镇中心幼儿园

摘要：农村地区的幼儿园教育相对于城市地区来说面临着更多的挑战，其中科学教育的开展更是一项重要的任务。由于农村地区经济条件相对滞后，科技资源和教育条件相对欠缺，幼儿园教育的发展水平也相对较低。而科学教育作为幼儿园教育的一个重要内容，对幼儿的认知发展、动手能力培养和创新思维等方面都起着重要的作用。因此，研究农村幼儿园科学教育活动的开展路径对于促进农村地区幼儿园教育的发展具有重要意义。本研究旨在探索农村幼儿园科学教育活动的开展路径。通过调查和观察，本研究发现科学环境营造、师资培训和家庭融合等因素对于科学教育活动的开展起到关键作用，并提出一些可行的开展路径和策略。

关键词：农村幼儿园；科学教育活动；开展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.158

引言

农村地区相较于城市地区而言，基础教育资源相对匮乏，科学教育活动的开展也相对滞后。因此，有必要探索适合农村幼儿园的科学教育活动开展路径。科学教育是幼儿园教育的重要组成部分，可以培养儿童的科学探索精神、创新能力和解决问题的能力。通过科学教育活动的开展，幼儿可以在实践中理解科学原理，培养科学思维方式，提高科学素养。当前，中国教育正处于教育改革的关键时期，从九年义务教育延伸到幼儿园，要求幼儿园教育更加注重全面素质的培养。科学教育活动的开展可以丰富幼儿园教育内容，为幼儿的全面发展提供更多的机会。

为确保研究的实际性和针对性，需要对农村地区的幼儿园进行实地调查，了解他们目前科学教育活动的开展情况、存在的问题和需求。这样可以为研究者设计科学教育活动的开展路径提供具体的参考和依据。

一、农村幼儿园科学教育活动的意义

（一）激发思维和探索欲望

农村幼儿园开展科学教育活动的意义之一是激发幼儿的思维和探索欲望。科学教育活动通过实际操作、观察和实验等方式，让幼儿亲身参与，培养他们的观察力、思考力和解决问题的能力。这种主动参与和探索的过程能够激发幼儿的学习兴趣和动力，开发他们的学习潜能。首先，科学教育活动提供了丰富的观察对象和实践材料，让幼儿能够近距离地观察和探索自然现象。例如，在植物生长的活动中，幼儿可以亲手观察、摸索植物的种子、茎、叶子等，通过观察和实践的过程，激发他们对植物生长规律和原理的好奇心。在动物生态活动中，通过观察小动物的生活习性，幼儿可以深入了解到动物与环境的相互关系。这些观察和实践的经验能够激发幼儿的想象力和思维能力，培养他们对问题的发现和

解决的能力。其次，科学教育活动注重培养幼儿的探索精神和实践能力。在科学实验中，幼儿需要动手操作、观察和记录等，通过自主探索和实践，激发幼儿的实际动手能力和观察力。例如，在物体沉浮实验中，幼儿可以自己选择不同大小、不同材质的物体，进行浸泡、观察和记录，从而得出物体是否会沉浮的结论。这种自主探索和实践的过程，培养了幼儿的独立思考和问题解决的能力，激发了他们对新知识的渴望和进一步探索的欲望。

（二）培养科学素养

科学素养是指个体在科学知识、科学方法、科学态度和科学思维等方面的基本素养。农村幼儿园科学教育活动对于幼儿的科学素养培养具有重要意义。首先，通过科学教育活动，幼儿能够学习和掌握一定的科学知识，如物理、化学、生物等。他们可以了解自然界的各种现象和规律，培养对科学的兴趣和好奇心。其次，通过实践活动的参与，幼儿可以学习和运用科学方法，如观察、提问、实验和推理等。这些科学方法能够培养幼儿的观察力、思维力和解决问题的能力，提升他们的科学思维水平。此外，科学教育还培养幼儿的科学态度，包括对科学的尊重和敬畏、对科学事实的认可和探索以及对科学原理的理解和应用。这些科学态度能够引导幼儿正确认识科学、热爱科学并积极主动地参与科学活动。总之，农村幼儿园科学教育活动培养幼儿的科学素养，旨在使他们具备基本的科学知识、掌握科学方法、养成科学态度以及培养科学思维。这将为幼儿的终身学习和发展提供良好基础，使他们具备较高的科学素养，能够更好地适应现代社会的科技发展。

（三）促进综合发展

农村幼儿园科学教育活动的意义之一是促进幼儿的综合发展。科学教育活动不仅仅是单纯的知识传授，更

是一个全方位发展幼儿各个方面能力的过程。在科学教育活动中，幼儿通过观察、实验、探索和解决问题等活动，将认知、语言、社交、运动等各方面能力进行了有机的结合和综合发展。首先，在科学教育活动中，幼儿需要动手操作、观察和记录等。这一系列的实际操作能够培养幼儿的动手能力和观察力。比如，在种植实验中，幼儿需要亲自动手种植、观察植物的生长情况，并做记录。这样的实践能够锻炼幼儿的动手协调能力、观察细节的能力和耐心。其次，在科学教育活动中，幼儿需要与其他幼儿合作，共同完成探索任务。在小组活动中，幼儿需要互相协作、交流思想和合作解决问题，培养了他们的沟通合作能力和社交技巧。同时，通过与其他幼儿的互动，幼儿还可以互相启发和学习，开拓了他们的思维广度，并促进了彼此之间的交流和合作。另外，在科学教育活动中，幼儿能够根据问题的需要进行自主探索。他们可以根据自己的兴趣和想法，提出问题、做出预测，并通过实验或观察验证。这样的自主探索能够培养幼儿的自主学习能力和解决问题的能力，激发他们的创造力和创新思维。

综上所述，农村幼儿园开展科学教育活动具有重要意义。它不仅能够激发幼儿的思维和探索欲望，培养他们的科学素养，还能促进他们的综合发展。这为幼儿的学习和成长提供了良好的平台，并为其未来的学习和发展奠定了坚实基础。

二、农村幼儿园科学教育活动存在的问题

（一）师资力量不足

农村幼儿园科学教育活动存在师资力量不足的问题。这主要体现在以下几个方面。首先，由于农村地区经济和教育资源相对较为欠缺，吸引力较低，导致农村幼儿园科学教育专业教师的数量有限。很多科学教育专业的教师更倾向于到城市或县城的学校就业，因为那里有更好的发展机会和待遇。这就导致农村幼儿园缺乏专业的科学教育教师，无法为幼儿提供高质量的科学教育。其次，农村幼儿园师资力量不足还表现在教师的科学素养和科学教育教育背景上。由于农村地区的教育条件相对较差，导致很多教师的科学素养和科学教育教育背景较弱。他们可能缺乏对科学知识的深入理解和掌握，无法为幼儿传递科学的精髓和思维方式。

另外，由于农村幼儿园科学教育的相对薄弱，很多教师可能没有接受过系统的科学教育培训。他们可能缺乏科学教育的专业知识和教学技巧，无法有效地引导幼儿参与科学实践活动和培养科学思维。农村幼儿园师资力量不足还与薪酬福利问题有关。由于农村幼儿园受经济条件限制，无法提供与城市幼儿园相当的薪酬和福利

待遇，导致优秀的科学教育教师不愿意到农村幼儿园工作。这使得农村幼儿园更难招聘高质量的科学教育专业教师，加大了师资力量不足的问题。

（二）实践环境欠缺

农村幼儿园科学教育活动存在实践环境欠缺的问题，主要表现在以下几个方面。首先，农村地区基础设施相对较为简单，幼儿园缺乏适合科学教育的实践环境。比如，缺乏科学实验室、自然观察区、植物种植区等场所，无法给幼儿提供丰富的实践场景。这使得幼儿在科学教育活动中缺乏直观的观察和实验环境，限制了他们对科学现象的感知和理解。

（三）缺乏科学教育意识的家庭环境

农村幼儿园科学教育活动在面临一系列问题中，其中一个显著的困境是缺乏科学教育意识的家庭环境。在农村地区，许多家庭可能由于地理、经济等原因，对科学教育的重要性缺乏充分认识，这对幼儿园科学教育的开展造成了一定的影响。首先，由于家庭环境中缺乏对科学的重视，幼儿在家可能面临较少的科学启蒙机会。科学启蒙不仅仅是在学校进行的，家庭也是培养幼儿科学兴趣和好奇心的重要场所。缺乏科学教育意识的家庭可能较少提供科学玩具、科普读物等，限制了幼儿在日常生活中对科学的接触和了解。其次，缺乏科学教育意识的家庭环境可能导致家长在幼儿的学习过程中未能充分发挥引导和支持的作用。家长在培养幼儿的学习兴趣和好奇心方面发挥着关键作用，但如果他们对科学教育的价值认识不足，可能无法有效地引导幼儿参与科学活动，缺乏对科学知识的启发和引导。此外，缺乏科学教育意识的家庭环境可能影响到幼儿对科学态度的形成。科学态度的培养不仅仅需要在学校中进行，更需要在家中得到延伸和支持。如果家庭环境中缺少对科学的鼓励和认同，幼儿可能难以形成积极的科学态度，从而影响到对科学的兴趣和参与度。

三、农村幼儿园科学教育活动的开展路径

（一）培养专业师资

要推动农村幼儿园科学教育活动的发展，培养专业师资是关键的一项举措。具体来说，可以从以下几个方面来培养专业师资。首先，加强师范院校对科学教育专业的培养。师范院校应该在课程设置和教学内容上增加科学教育的相关内容，加强实践教学，培养学生的科学素养和教育技能。同时，可以开展更多的科学教育实习和素质拓展活动，提高学生在科学教育领域的实践能力。其次，建立并加强农村幼儿园的科学教育培训机制。可以通过政府支持和专业机构的合作，组织针对农村幼儿园教师的科学教育培训项目。这些培训可以

包括科学知识的更新和深化、科学教育教学策略的提升等方面的内容,旨在提高教师的科学素养和教育能力。此外,建立师资交流与合作机制。可以组织农村幼儿教师赴城市或其他发达地区的幼儿园交流学习,了解最新的科学教育理念和实践案例,并将所学经验和技能运用到自己的教学中。同时,可以邀请城市或发达地区的科学教育专家定期到农村幼儿园进行指导和培训,提供专业的支持和指导。此外,要提高农村幼儿园教师的待遇和福利,从经济上和制度上给予他们更多的支持和保障。这可以包括提高农村幼儿园教师的薪资水平,改善工作条件,提供职称晋升机制和培训机会等,以吸引更多优秀的教师留在农村幼儿园从事科学教育工作。通过以上措施的实施,能够有效地培养农村幼儿园的专业师资力量,提升科学教育的质量和水平,为农村幼儿提供更好的科学教育服务。

(二) 创造实践环境

要推动农村幼儿园科学教育活动的开展,创造良好的实践环境是非常重要的。以下是几个创造实践环境的途径。首先,建立科学实验室和自然观察区等专门的实践场所。农村幼儿园可以争取政府、社会组织或企业的资助,购置基础设施和器材,打造出适合科学教育的实践场所。科学实验室可以为幼儿提供进行实验探究的地方,自然观察区可以让幼儿近距离观察并了解自然界。这些实践场所能够激发幼儿的好奇心,提供丰富的实践环境。其次,充分利用周围的自然环境。农村地区往往具有独特的自然资源,例如农田、山地、河流等,这些都可以成为科学教育的宝贵资源。幼儿园可以组织户外探索活动,引导幼儿观察、探究和体验自然现象。通过与自然接触,幼儿不仅可以增长知识,还能培养对自然的敬畏之心和环境保护意识。此外,加强科学教育与社区的联系。农村幼儿园可以积极与当地社区合作,利用社区资源开展科学教育活动。例如,组织幼儿参观当地的工厂、农田或农户,让他们亲自了解生产过程,培养科学实践能力。此外,可以邀请专业人士、科学家或科研机构的研究人员到幼儿园开展科学讲座或实验活动,丰富幼儿的科学知识。综上所述,创造适宜的实践环境是农村幼儿园科学教育活动开展的重要途径。通过建立科学实验室、利用周围的自然环境,为幼儿打造更具实践性和探究性的科学教育环境。

(三) 提高家庭科学意识

要推动农村幼儿园科学教育活动的开展,提高家庭科学意识是至关重要的。具体来说,可以从以下几个方面来提高家庭的科学教育意识。首先,政府和教育部门可以开展科学教育宣传活动,向农村家长普及科学教

育的重要性和价值。可以通过宣传广告、宣传册、公益讲座等方式,向家长们传递科学教育的益处,并鼓励家长重视幼儿的科学兴趣和能力的培养。其次,农村幼儿园可以积极邀请家长参与到科学教育活动中来。可以安排家长参观幼儿园的科学实验室、参加科学活动,与幼儿一起探索科学知识。通过与家长的互动,教师可以向家长展示幼儿在科学教育中的学习成果,引发家长对科学教育的兴趣和关注。此外,农村幼儿园可以组织家长科学教育培训班或讲座,提供科学教育的知识和技能。这些培训可以包括如何在家庭环境中培养幼儿的科学兴趣、如何进行科学探索活动等相关内容。通过这些培训,家长可以更好地了解科学教育的方法和技巧,为幼儿在家庭中进行科学教育提供支持。最后,可以在家庭中营造积极的科学学习氛围。家长可以给幼儿提供科学玩具、科学书籍等资源,鼓励幼儿进行科学探索和实践,培养幼儿的科学兴趣和好奇心。家长可以与幼儿一起观察自然界的现象,进行简单的科学实验,激发幼儿的科学思维和创造力。通过以上措施的实施,能够有效提高农村家庭的科学教育意识,营造良好的科学学习氛围,从而为幼儿的科学教育提供更好的支持和保障。

结语

农村幼儿园科学教育活动的开展路径以科学环境营造、师资培训和家庭融合为关键。通过调查和观察研究,本研究发现科学环境的创造和资源提供、教师师资培训的增强以及家庭融合加强都是推动农村幼儿园科学教育活动开展的重要因素。在策略和建议方面,需要加强科学教育活动的设计和改进,以及资源整合与共享。农村幼儿园科学教育活动的开展路径初探为促进农村幼儿园科学教育的提高提供了一些可行性和实施性的参考和借鉴。

参考文献

- [1] 吕松哲.农村幼儿园科学教育活动有效实施路径探索[J].黑龙江粮食,2021,(09):53-54.
- [2] 陈艳.农村幼儿园实施科学教育活动中存在的问题与对策[J].赤峰学院学报(自然科学版),2014,30(16):271-272.
- [3] 刘春花.教师如何利用农村资源优势开展幼儿园科学教育活动[J].科教文汇(中旬刊),2013,(32):40-41.
- [4] 南旺盛,姜玉海.充分开发乡土资源,突出农村幼儿园科学教育办学特色[J].佳木斯教育学院学报,2013,(07):290+293.
- [5] 肖兰兰.农村幼儿园科学教育活动的实施策略[J].决策探索(下),2010,(06):33.