

课程思政视域下高职院校“双师型”教师队伍建设

张艺

长春师范高等专科学校 初等教育学院

摘要：在高职院校现代化育人工作中，课程思政建设较为重要，不仅有助于促进学生形成正确的价值观念，还有助于提高学生的综合发展能力，在各项课程思政建设中，教师作为重要的支持，有助于规范不同的教育模式，达到良好的教育效果。因此高职院校要重视双师型教师队伍的建设，丰富教师团队结构和组成，为课程思政的顺利实施提供重要的保障。

关键词：课程思政；高职院校；双师型教师队伍；建设方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.156

在课程思政背景下，高职院校在进行双师型教师队伍建设的过程中，要加强对双师型教师队伍建设内涵的深入性分析之后，再根据课程思政的要求不断的改进现有的教师队伍建设模式，提高教师的专业水平，灵活的应对在课程思政建设中存在的各项问题，优化现有的教育体系，凸显高职院校双师型教师队伍建设的价值。

一、课程思政对高职院校双师型教师队伍建设的要

课程思政对于高职院校双师型教师队伍建设提出了一系列重要要求，这些要求旨在推动高职院校教师队伍的全面发展，提高教育教学水平，并引导学生积极健康地成长。首先，课程思政要求高职院校双师型教师队伍具备一定的思政理论素养，理论素养是教师专业发展的基础，只有教师拥有扎实的思政理论知识基础，才能准确把握新时代的教育思想，将它应用到实际教学中。因此，高职院校双师型教师队伍需要通过系统学习和不断研究，不断提高自身的思政理论素养。

其次，课程思政要求高职院校双师型教师队伍具备一定的教育教学能力，双师型教师不仅要具备扎实的学科知识和教学技能，还要注重培养学生的思政意识和道德素质。因此，高职院校双师型教师队伍需要具备创新、探索的能力，能够灵活运用现代教育技术，提供有趣、生动的教学内容，激发学生的学习兴趣和思考能力。同时，教师还要注重引导学生正确的价值观和世界观，培养学生的社会责任感和公民意识。

最后，课程思政要求高职院校双师型教师队伍具备良好的师德修养。作为学生的引路人和榜样，教师要注重自身的道德修养和职业操守。高职院校双师型教师队伍需要树立正确的人生观和价值观，严守职业道德，以身作则，积极引导学生在积极向上、健康成长，并且课程

思政还要求高职院校双师型教师队伍能够与时俱进，不断更新自身的教育教学理念和方法。教育是与时俱进的事业，只有紧跟时代的步伐，不断学习和创新，才能更好地适应新时代高职教育的需求。高职院校双师型教师队伍应积极参加培训，不断提升自身的教学能力和专业水平。

二、课程思政背景下高职院校双师型教师队伍建设中存在的问题

（一）教师结构不健全

课程思政作为高职院校培养社会主义建设者和接班人的重要途径，其关注的是学生的思想道德修养和政治素质的培养。因此，课程思政的教师队伍建设至关重要。然而，目前的现状却是，教师结构存在着严重的失衡现象。比如教师队伍中优秀的思政教师人数相对较少，优秀的思政教师应当具备深厚的政治理论素养、广博的知识面，同时能够与学生进行有效的沟通和互动。然而，由于种种原因，发现高职院校的思政教师队伍中，优秀的教师人数远低于需求。在人数上的稀缺，使得教师无法满足高质量的教学需求，给课程思政的教学质量带来了一定的困扰。同时还出现了教师队伍的结构比例不合理，在高职院校的双师型教师队伍中，除了思政教师，还存在着专业教师。然而，从实际情况来看，专业教师数量远远超过了思政教师。这种结构不均衡使得思政课的教学水平无法得到充分的提升。这是因为专业教师在知识技能方面的专长并不一定与思政教学相契合，在教学思路、教育理念等方面也可能存在一定的差距。因此，学校迫切需要调整教师结构，更好地满足高职院校课程思政的教学需求。

此外，教师队伍的年龄结构也是一个问题。目前，高职院校的双师型教师队伍中，年轻教师的比例过低，

而中高年龄教师占据了绝大多数。这种情况带来了两个不利的后果。首先,年龄大的教师可能开始逐步淡出教学工作,这就意味着教师队伍的稳定性受到了威胁。其次,年龄大的教师在教学思路、教育理念上可能相对保守,教师可能难以适应现代教育的发展趋势和变革需求。因此,需要通过科学的引进政策和相应的培养机制,加强年轻教师的引进和培养,以保证教师队伍的可持续发展。

(二) 教师专业素质有待提升

教师专业素质的提升是教育事业发展的关键所在。然而,在高职院校的双师型教师队伍建设中,学校不得不面对一些待解决的问题,这些问题直接影响到教师的专业素质。其中,课程思政正是一个需要特别关注的领域。课程思政作为高职院校实施素质教育的重要内容,具有引导学生价值观、判断力和思维方式的作用,是培养学生社会责任感和创新精神的重要环节。然而,在课程思政的实施过程中,不可否认存在着一些问题。

首先,教师在课程思政中缺乏深入的理论研究和思考。课程思政需要教师具备扎实的专业知识和渊博的人文素养,只有如此,才能在教学中真正传递思想的火花。然而,由于教师工作繁忙,教师可能没有足够的时间进行专业理论的研究和思考,导致在教学中难以深入挖掘思政的内涵。

其次,教师在课程思政中缺乏创新的教学方法和手段。课程思政是要通过教学活动来引导学生进行思考和探索,但有些教师只是简单地将思政课程当作传授知识的场所,缺乏创新和启发性的教学方法。这样的教学往往难以引起学生的兴趣和思考,使得课程思政的效果大打折扣。

再次,教师在课程思政中缺乏与学科融合的能力。高职院校的教师不仅要具备应用型专业知识,还要具备广泛的人文素养。然而,由于学科的专业性和门类的多样性,教师在实施课程思政时难免存在学科与思政内容的脱节。这就需要教师具备与学科融合的能力,将思政内容有机地融入学科教学中,使得教学更加贴近学生的实际需求。

最后,教师在课程思政中缺乏与学生有效的互动。课程思政不仅仅是教师的单向传递,更应该是教师与学生之间的互动和沟通。然而,由于教师在课堂上的主导地位 and 学生的被动接受,课程思政常常变成了教师的独

角戏。这样的情况下,学生难以主动参与思政教育,教学效果也会降低。

三、课程思政背景下高职院校双师型教师队伍建设的的方法

(一) 优化教师结构层次

双师型教师队伍是指既具备专业知识与技能的高水平专业教师,又具备思想政治素质和教育教学能力的教育者。在当前高职院校课程思政的实施中,如何进一步优化教师结构层次,发挥双师型教师的作用,已成为摆在学校面前的重要课题。要实现教师结构层次的优化,需要重视教师的思想政治素质。作为一名双师型教师,除了拥有扎实的专业知识和教学技能外,更重要的是具备正确的世界观、人生观和价值观。只有这样,才能在教学过程中引导学生树立正确的人生观和价值观,培养学生的思想品德。因此,学校应该加强对教师的思想政治教育,提高教师的思想政治素质,使其能够真正成为学生的榜样和引路人。另外,教师的教育教学能力也是优化教师结构层次的关键,一名双师型教师不仅要有丰富的教学经验和较高的教学水平,还要能够灵活运用先进的教育教学手段和方法,提高学生的学习积极性和主动性。为此,学校应该加强对教师的教育教学培训,提升教师的教学能力和教学观念。同时,还要加大对教师教学成果的评估和奖励力度,激发教师的教学热情 and 创新能力。为了优化教师结构层次,学校还应该加强对教师队伍的管理和培养,建立完善的教师管理制度,加强对教师的日常管理和考评,提供良好的成长环境和学习机会。此外,学校还应该组织各类教师培训和交流活动,促进教师之间的学习和合作,提高教师的教学水平和综合素质。

(二) 开展教师培训活动

随着社会的快速发展和教育改革的不断深化,教师的角色已经不再局限于传递知识,更需要具备课程思政的核心理念,以培养学生的广泛素质和健全人格。在高职院校中,双师型教师队伍的建设是非常重要的。这是指教师既具备优秀的专业能力,又具备良好的思政素养和教育理念。为了实现这一目标,开展教师培训活动是必不可少的手段之一。

在教师培训活动中,学校应该注重课程思政的理念。课程思政是指通过课程内容和教学过程的教育思想,培养学生的思想道德品质和文化素养。教师培训活

动应该注重培养教师对课程思政的理解和运用能力,使教师能够在教学中贯彻落实。同时教师培训活动应该注重提升教师的专业能力,高职院校是职业技术教育的重要阵地,教师需要掌握最新的技术和行业动态,以便为学生提供与时俱进的教育服务。培训活动可以通过专业讲座、学术交流和实践培训等方式,提升教师的专业素养和能力。此外,教师培训活动也应该注重教师的思政素养的培养,教师作为学生道德品质的榜样和引领者,需要具备崇高的道德情操和正确的思想观念。培训活动可以通过讲授优秀的人文典籍、教师道德师德等课程,加强教师的思想道德修养,提高教师的思政素质。

为了达到上述目标,教师培训活动应该结合多种形式和手段进行。除了传统的讲座、研讨会和培训班,还可以引入互动性较高的模拟教学、教学评估和教学案例分析等活动,以提高培训的实效性和可操作性。此外,教师培训活动还应该注重可持续发展。培训仅仅是一个起点,持续的学习和自我提高才能使教师始终保持活力和创造力。因此,学校应该建立健全的教师培训机制,并提供相应的资源和支持,让教师能够持续地参与培训活动。

(三) 健全教师激励机制

健全教师激励机制,既是一所高职院校双师型教师队伍建设的必然要求,也是推动课程思政工作取得长足发展的重要保障。在高职院校双师型教师队伍中,教师作为知识传授者、思想引领者和职业导师,承担着培养德智体美劳全面发展的高素质人才的重要使命。为了激发教师的积极性、创造性和责任心,进一步提升教师队伍的整体素质和水平,需要建立健全的教师激励机制。

对于教师的工作表现,学校应当给予及时而又明确的肯定,教师是高职院校课程思政工作的中坚力量,教师在教学、科研和社会服务等方面付出了大量的心血和汗水。因此,对于教师的杰出表现,学校应当通过表彰、奖励和荣誉称号等形式进行肯定。例如,颁发优秀教学成果奖、教育教学研究创新奖等,为教师树立典范,激发其更高层次的工作动力和创造力,教师的职称评定也是一项重要的激励机制,通过职称评定的过程,学校可以客观地评估教师的教学能力、科研水平和专业贡献,为教师提供晋升和发展的机会。在制定职称评定标准时,要注重教师的全面素质和实际贡献,避免片面追求学术论文的数量和发表刊物的级别。同时,要建立

公正、透明和公开的评议机制,确保评审结果的公正性和客观性,激励教师不断提升自身的学术水平和教学能力。其次,建立良好的教师培训体系,为教师提供持续学习和专业发展的机会。教师作为知识的传递者和社会的引领者,要与时俱进,不断更新自己的知识和教学方法。通过组织丰富多样的教师培训活动,如学术讲座、研讨会和教育培训班等,为教师提供展示自身才华和能力的平台,同时也为教师提供与同行交流、互相学习的机会。这样的机制不仅可以提高教师的专业素养,还可以激发教师不断追求进步的动力。此外,要注重教师的福利待遇,为教师提供良好的工作环境和生活保障。高职院校的教师工作压力较大,需要投入大量的时间和精力。因此,学校应该提高教师的工资待遇,改善其工作条件,提供良好的教学设施和科研资源。同时,要关心教师的身心健康,为教师提供全面的福利保障和健康管理服务,确保教师能够全身心地投入到教学工作中。

结语

为了给课程思政建设营造良好的环境,高职院校双师型教师队伍建设越来越受到学校的广泛重视,学校在双师型教师队伍建设中要结合实际,制定针对性较强的教师管理方案,并且开展科学的教师培训活动,结合新形势下的课程思政建设需要提高教师的专业水平,保障高职院校教育工作的软实力。

参考文献

- [1]熊景鸣,黄陈林.新时代背景下地方高职院校特优发展策略研究——以贵州省为例[J].职业教育研究,2022(08):28-33.
 - [2]耿运涛,龙轶学.“课程思政”下“双师型”教师课程育人培养模式研究与实践——以《电子技术》课程为例[J].华东纸业,2022,52(02):65-68.
 - [3]闻玉辉.高职“双师型”教师队伍建设策略的研究[J].人文之友,2020.
 - [4]霍霄艳,陈凯锋,王海花.产教融合背景下高职院校“双师型”教师队伍的现状与对策研究[J].焦作大学学报,2023,37(04):80-83.
 - [5]李梦卿,陈佩云.“双高计划”背景下“双师型”教师教学创新团队建设研究[M].中央编译出版社,2007.
- 作者简介:张艺,1995.4,吉林延边,学历;硕士研究生,职称;助教,研究方向;教育理论,工作单位;长春师范高等专科学校 初等教育学院。