

# 低年级ADHD儿童阅读能力的评估与提升策略研究

张蕾

常州市新北区春江中心小学

**摘要：**本文旨在评估和提升低年级ADHD儿童的阅读能力。通过个性化阅读指导计划、多感官结合的语音训练、图画故事支持阅读法、词汇量扩展记忆方法训练以及家校合作阅读计划等策略，研究旨在帮助这些儿童克服阅读方面的困难，促进他们的学术和认知发展。本研究强调了低年级阶段阅读能力对儿童未来发展的重要性，尤其是对于ADHD儿童。通过实施有效的策略，我们可以为这些儿童铺平道路，使他们能够更好地参与学习和社交活动。

**关键词：**ADHD儿童；低年级；阅读能力；个性化指导；多感官训练

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.221

## 引言

儿童时期是个体认知和学术发展的关键时期，而阅读能力作为基础技能，在整个学习过程中发挥着重要作用。然而，一些低年级的ADHD（注意力缺陷多动障碍）儿童在阅读方面面临着独特的挑战。ADHD儿童常常表现出注意力不集中、注意力转移困难以及超动等问题，这可能影响到他们的阅读理解和阅读技能的发展。尽管已有一些研究关注了阅读困难儿童的支持策略，但在ADHD儿童中的应用还相对有限。

### 一、低年级ADHD儿童的阅读能力现状

低年级阶段是儿童阅读能力发展的重要时期，然而，对于患有注意力缺陷多动障碍（ADHD）的儿童来说，其阅读能力的现状呈现出一系列独特的挑战。ADHD儿童常常在注意力、集中精力和自我控制方面表现不稳定，这可能对他们的阅读过程产生负面影响。研究表明，他们可能更难以将注意力集中到阅读材料上，导致阅读速度慢、理解能力差以及阅读精度不高。此外，他们的超动行为可能使他们难以保持安静的阅读状态，进一步干扰了阅读过程。因此，低年级ADHD儿童在阅读能力方面往往面临着与同龄人不同的困境，这可能影响到他们的学术和认知发展。了解和关注这些挑战，寻找有效的阅读提升策略对于这一特殊群体的教育和发展至关重要。

### 二、低年级阅读能力对后续发展的重要性

低年级阶段的阅读能力是儿童学术和认知发展的基石，尤其对于患有注意力缺陷多动障碍（ADHD）的儿童来说，其重要性更加凸显。良好的阅读能力不仅有助于他们获取知识，还为日后的学习提供了坚实的基础。首先，阅读能力与语言发展紧密相关，通过阅读，儿童可以扩展词汇量、理解句子结构，进而提升表达和沟通能力。其次，阅读能力与认知能力发展密切相连，良好的阅读能力有助于培养儿童的逻辑思维、问题解决能力和

批判性思维。此外，低年级阶段的阅读能力还与学业成就紧密相关，缺乏阅读能力可能会导致在各个学科中的学习困难。对于ADHD儿童而言，阅读能力的提升不仅可以弥补他们可能存在的学术差距，还有助于提高他们的自信心和自尊心，促进社交与情感发展。因此，关注并积极提升低年级ADHD儿童的阅读能力，对于他们的全面发展具有重要意义。

### 三、低年级ADHD儿童阅读能力提升策略

#### （一）个性化阅读指导计划

在制定个性化阅读指导计划时，首先需要进行详细的评估，以了解每位ADHD儿童的阅读水平、障碍和优势。这可以通过阅读测试、阅读理解任务和与学生亲密的互动交流来实现。评估结果将帮助教育者深入了解每位学生的具体情况，从而能够设定明确、可行的阅读目标。这些目标应该根据学生的当前水平，具体阅读技能和阅读理解方面的困难来制定，以便在指导过程中有明确的方向。为了增强ADHD儿童的阅读兴趣和理解能力，应根据他们的阅读水平和个人兴趣，为每个学生提供个性化的阅读材料。这些材料的难度应适合他们的能力，避免过于简单或复杂，以防止失去兴趣或挫败感。同时，选择与学生兴趣相关的主题，可以激发他们更积极地参与阅读，并促进对内容的深入理解。由于ADHD儿童常常在注意力方面存在困难，教授时间管理策略对于帮助他们集中注意力并有效地进行阅读至关重要。在个性化的阅读指导计划中，可以教授他们如何设置定时器，划分阅读时间段，以及如何在有限的时间内集中精力完成阅读任务。这有助于他们养成良好的阅读习惯，提高持续阅读的能力。随着时间的推移，通过定期评估ADHD儿童的阅读进展，可以及时了解他们在阅读方面的成长和挑战。根据评估结果，可以对个性化阅读指导计划进行调整。这可能包括调整阅读目标、更新阅读材料，甚至调整时间管理策略。持续的反馈和调整将确保指导计

划的有效性和适应性，以满足每位学生的需求。

### （二）多感官结合的语音训练

为ADHD儿童提供有声读物或语音指导，是一种能够显著增强他们阅读体验的策略。这种多感官结合的学习方式通过同时激活听觉和视觉感官，为ADHD儿童提供了更全面的学习体验。在这一过程中，本文探讨如何有效地结合多感官元素，以优化阅读教育的效果。首先，通过有声读物，儿童在阅读的同时能够聆听文字的发音，为他们提供了一种更直观、更生动的阅读体验。这种同时进行的听觉和视觉输入，不仅有助于理解文字的含义和上下文，还能够强化单词发音和语法的正确理解。有声读物的语音指导更是为儿童提供了实时的语音反馈，帮助他们纠正发音错误，从而在阅读中提高准确性。这样的多感官刺激有助于在大脑中形成更为深刻、持久的记忆痕迹，为后续的阅读能力提升奠定了坚实的基础。多感官结合的学习方式在减轻ADHD儿童对阅读的抵抗情绪方面发挥着重要作用。由于这种方法不仅仅依赖于阅读本身，还包括听觉输入，因此使阅读过程更为愉悦。对于那些可能对传统纯文本阅读感到沮丧或无趣的ADHD儿童而言，有声读物提供了一种更具趣味性和动感的学习方式。通过听觉的参与，他们能够更轻松地沉浸在故事情节中，从而提高学习的积极性和主动性，促使他们更愿意主动融入阅读的学习过程中<sup>[1]</sup>。

在利用多媒体元素的方面，将阅读材料呈现得更加生动有趣的做法具有显著的优势。通过引入图像、视频等多媒体元素，可以在视觉上激发ADHD儿童的兴趣和好奇心。例如，将故事中的场景和人物通过图像展示，或者使用动画视频呈现故事情节，都能够使阅读过程更加互动和引人入胜。这种多媒体学习方式不仅提供了视觉刺激，还能够增强他们的注意力集中和信息获取能力，从而全面提升阅读理解和学习效果。进一步地，通过模仿故事中角色的声音和情感，可以在ADHD儿童中培养更深层次的理解。这种参与式的学习方式激发了他们的想象力和情感共鸣，使他们更加投入到故事中。通过角色扮演，儿童能够将自己置身于故事情境中，更好地理解故事情感、动机和发展。这种实践性的学习体验不仅提高了阅读的深度理解，还培养了儿童的表达和沟通能力，使他们在学习中更具参与感和自信心<sup>[2]</sup>。

### （三）图画故事支持阅读法

在阅读材料中，加入丰富的插图和图画，以展示故事情节中的场景、人物和动作。这种视觉辅助不仅为ADHD儿童提供了直观的信息，还为他们提供了一个更具

体、更有趣的阅读体验。通过图画，他们可以在脑海中形成更清晰的故事图像，有助于理解故事的时序和逻辑关系。图画的引入有助于激发ADHD儿童的好奇心，使他们对故事内容产生浓厚兴趣。视觉元素的存在不仅使阅读更生动，而且能够在阅读过程中吸引他们的视觉注意力，从而减少分散注意的可能性。这有助于打破他们可能产生的阅读抵抗，让阅读变得更具吸引力。在阅读过程中，引导儿童观察图画，并鼓励他们与图画与文本联系起来。通过提问与图画相关的问题，可以促使他们深入思考图文之间的关系，从而增强对故事细节的理解。这种互动不仅有助于提高他们的阅读理解能力，还能培养他们的主动思考和分析能力。为了进一步加强互动，鼓励ADHD儿童自己绘制与故事相关的图画，或者让他们发挥创意，为故事中的情节和人物设计图画。这样的参与式创意活动不仅使阅读变得更具趣味性，还能够锻炼他们的手眼协调和绘画技能。通过这种方式，他们不仅是故事的读者，还成为故事的创作者，提高了对阅读的投入感。利用图画故事作为阅读的起点，让儿童先浏览图画，根据图画猜测故事内容，然后再逐渐阅读相关的文本。这种方法的逐步引导有助于降低阅读的难度，让ADHD儿童能够逐渐适应并进入阅读状态。逐步引入文本的方式，同时通过图画引起他们的兴趣，可以减轻阅读的紧张感，提高阅读的愉悦感<sup>[3]</sup>。

### （四）词汇量扩展记忆方法训练

为了增加趣味性，设计丰富多样的词汇游戏和活动，如词汇卡片匹配游戏、词汇拼图、词汇接龙等。通过与同伴竞赛或合作，儿童可以在轻松有趣的氛围中积极参与，从而激发他们对词汇学习的兴趣和动力。这些游戏可以将学习变成一种愉快的体验，帮助他们更轻松地掌握新词汇。将新学习的词汇融入具体情境中，如编写句子、故事情节或描述图画<sup>[4]</sup>。通过将词汇放入真实的语境中，儿童能够更好地理解词汇的含义和用法。这种方法有助于减少抽象词汇的难度，使他们能够更自然地运用新词汇。教授儿童使用联想来记忆词汇，通过将词汇与具体的形象、声音或感觉联系起来。例如，将单词“apple”与一个红色的苹果图像关联，或者将“happy”与笑脸形象联系。这种联想能够帮助儿童更快速、深刻地记住词汇，同时增加记忆的趣味性。强调词汇的重复和复习对于巩固记忆至关重要。使用词汇卡片，反复朗读、拼写和使用词汇，可以帮助儿童在不断的练习中牢固记住单词。定期进行小测验，以及复习之前学过的词汇，有助于提高长期记忆效果。鼓励儿童建

立词汇日记或笔记本，记录他们学到的新词汇、词汇的用法和例句。这个过程可以帮助他们反复回顾和应用新词汇，加深对词汇的理解和记忆。设立小奖励制度，如贴纸、小礼品或赞许，来鼓励儿童积极参与词汇扩展训练。积极的反馈和奖励能够增强他们的学习动力和兴趣，使学习过程更具有成就感。

#### （五）家校合作阅读计划

鼓励家长与孩子每天保持一定时间的共同阅读，创造出温馨的家庭阅读氛围。在这个亲近的环境中，孩子能够亲身感受到阅读的乐趣和意义。与家长一起阅读，可以建立亲子间更紧密的联系，同时，家长可以借此机会提供情感上的支持和解释，帮助孩子更好地理解阅读内容。家长可以积极提供适合孩子阅读水平的书籍和材料。挑选充满趣味性的图画书、故事书等，不仅能满足孩子的兴趣，还能够促进他们的阅读能力的提升。确保阅读材料的内容与孩子的兴趣相契合，能够引发他们的阅读兴趣。家长在与孩子一起阅读后，可以与他们分享阅读的体验，询问他们对故事情节、人物和主题的理解和感受。这种互动不仅有助于激发孩子对阅读的兴趣，也可以纠正可能的误解，加强对阅读内容的理解。同时，通过与家长的交流，孩子能够更深入地思考和探讨阅读材料。学校与家长之间定期举行交流会议，可以为家庭阅读计划提供更强的支持。在这些会议中，可以深入讨论孩子的阅读进展、遇到的困难和特殊需求。通过分享观察和体验，双方能够共同制定适合孩子的个性化阅读指导计划，实现更加有针对性和有效的支持。家庭和学校可以共同设定一些阅读挑战和目标，如每周阅读一本书、学习一定数量的新词汇等。这样的挑战和目标能够帮助孩子保持阅读的动力，同时体验到阅读带来的成就感。家长和老师可以共同关注孩子的完成情况，鼓励他们持续参与阅读活动。为了激励孩子积极参与家庭阅读计划，家长可以设立家庭阅读奖励制度。这些奖励可以是一些小小的奖品、特殊活动，甚至是家庭游戏时间。通过积极的正反馈和奖励，孩子会更加乐意投入在阅读学习中，感受到自己的努力和进步得到认可<sup>[5]</sup>。

#### 四、未来展望

对于个性化阅读指导计划的未来研究，我们可以加强对实施效果的深入跟踪和评估。通过建立长期的研究框架，我们能够更全面地了解个性化指导计划在ADHD儿童中的长期影响。这包括评估其对阅读技能、学习态度以及自我调节能力的影响，以确保该计划不仅仅在短期内取得成效，更能够为儿童的全面发展提供持久的支

持。多感官结合的语音训练策略的未来研究可以深入挖掘各种多媒体元素对不同类型ADHD儿童的差异影响。通过详细分析不同感官输入在不同群体中的接受程度和效果，我们能够更准确地为每个孩子量身定制学习方案。此外，研究还可以关注多媒体元素对阅读动机和学习自信心的激发效果，从而更全面地了解其在提高阅读能力方面的作用。图画故事支持阅读法的未来研究可以着眼于更先进的图画呈现方式，例如虚拟现实（VR）或增强现实（AR）技术。通过将儿童置身于虚拟的故事场景中，或者通过AR技术在实际环境中叠加图画元素，我们可以进一步提高儿童的参与度和沉浸感。这样的创新技术可能在激发兴趣、增加注意力投入方面发挥更为积极的作用。家校合作阅读计划的未来发展可以加强对家长参与的深入研究。通过探讨如何有效地激发家长的阅读兴趣和参与度，我们能够建立更具体、可操作的家庭参与计划。此外，建立更加紧密的家校沟通渠道，包括定期家长会议、家庭阅读日等活动，有助于促进双方之间更密切的合作，更有效地支持ADHD儿童的阅读发展<sup>[6]</sup>。

#### 结语

通过个体化的方法和综合性的支持，我们有信心能够帮助低年级ADHD儿童克服阅读方面的困难，提升他们的阅读能力，为他们未来的学习和发展打下坚实的基础。这项研究的成果为儿童的教育提供了有益的启示，也为教育者和家长在帮助这些孩子提升阅读能力方面提供了有用的指导。

#### 参考文献

- [1] 沈宸. 分级视域下儿童自主阅读能力测评研究[J]. [2023-12-29].
- [2] 江敏捷. 提高小学生阅读能力的策略研究[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019.
- [3] 王薇. 多元促进快乐阅读——小学生阅读能力提升的策略研究[J]. 作文成功之路: 中考冲刺, 2018(12): 1.
- [4] 闫艳. 促进小学生阅读能力有效提升的策略研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(11): 3.
- [5] 王恩聪, 孙黎, 宋艳, 等. 注意缺陷多动障碍儿童阅读能力初探[J]. 中国心理卫生杂志, 2014, 28(6): 6.
- [6] 刘春梅. ADHD儿童及父母的认知功能对照研究[D]. 中南大学, 2011.