

核心素养下农村小学生自主学习能力的培养策略

黄桂荣

平果市太平镇中心小学

摘要：在全球化、信息化时代背景下，培养学生的核心素养已成为教育改革的核心任务，作为我国基础教育的重要组成部分，农村小学生自主学习能力的培养受到广泛关注。然而，受地理位置、教育资源、家庭背景等因素影响，农村小学生自主学习能力的培养面临诸多挑战，如何在这种背景下提高农村小学生的自主学习能力，发挥他们的潜力，成为教育工作者关注的焦点问题。因此，本文主要对核心素养的概念及内涵进行了分析，并对核心素养下农村小学生自主学习能力的培养所面临的问题进行了阐述，从而提出了相应的策略，以期促进小学教育的进步。

关键词：核心素养；农村小学生；自主学习能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.065

引言

随着我国教育改革的深入推进，核心素养的培养已成为教育领域关注的焦点，农村小学生自主学习能力的培养，对于提高农村教育教学质量和培养具有创新精神、实践能力和社会责任感的新一代农村小学生具有重要意义。然而，农村小学生自主学习能力现状堪忧，因此，研究核心素养下农村小学生自主学习能力的培养策略具有现实针对性和深远意义。

一、核心素养的概念及内涵

核心素养，又称关键素养，是指个体在应对复杂情境时所需要的关键能力与素质，它是一种跨学科、跨领域的综合素养，其涵盖了知识、技能、态度和价值观等多方面。核心素养不仅是个人成功的关键，也是国家和社会发展的重要支柱，其内涵主要包括信息素养、创新与创造力、批判性思维、沟通与合作、社会责任、文化素养、自主学习能力、实践能力、终身学习意识以及情感态度与价值观等方面，这些素养共同体现了个体在知识、技能、态度和价值观等方面的全面发展，有助于提高个体在不断变化的社会环境中的适应能力和竞争力。在我国教育改革中，培养学生的核心素养被视为教育的核心任务，旨在为个体和社会的可持续发展奠定基础。

二、核心素养下农村小学生自主学习能力培养所面临的问题

在核心素养背景下，农村小学生自主学习能力培养所面临的问题较为复杂，具体表现在以下几个方面：第一，教育教学资源分配不均，农村地区的教育资源相较于城市地区明显不足，尤其在贫困地区，导致了农村小学生获取知识的途径受限，自主学习的机会较少，这不仅限制了学生知识面的拓展，还影响了学生自主学习

能力的提升。第二，教师队伍素质参差不齐，在农村小学教师队伍中，部分教师缺乏有效的教学方法和手段，难以激发学生的学习兴趣 and 自主学习能力，这使得学生在学习过程中难以获得成就感，从而影响自主学习的效果。第三，课堂氛围过于单一，农村小学课堂氛围较为保守，学生之间的互动和合作学习机会较少，限制了学生批判性思维和沟通能力的培养，这种课堂氛围不利于学生自主学习能力的提升。第四，评价体系过于注重分数，农村小学评价学生学习成绩的主要方式仍是考试成绩，这导致学生和家长过于关注分数，而忽视了全面发展，这种评价方式使学生缺乏自主学习的动力。总之，在农村小学生自主学习能力培养过程中，需要关注上述问题，并采取针对性的措施加以解决，通过优化教育资源分配、提高家长教育意识、提升教师队伍素质、营造多样化的课堂氛围、改革评价体系以及增加实践机会等途径，有望提高农村小学生的自主学习能力。

三、核心素养下农村小学生自主学习能力培养的必要性

在核心素养背景下，农村小学生自主学习能力培养具有重要的必要性，主要体现在以下几个方面：一是适应社会发展的需求：随着科技的快速发展和信息化时代的到来，知识和技能的更新速度不断加快，培养农村小学生的自主学习能力，有助于他们适应不断变化的社会环境，从而提高个人竞争力。二是促进全面发展：自主学习能力培养能促使农村小学生养成良好的学习习惯，提高综合素质，这将有助于他们在德育、智育、体育、美育等各方面取得全面发展，为未来社会和职业生涯做好准备。三是提升教育质量：培养农村小学生的自主学习能力，有助于提高教育教学质量，通过引导学生主动

参与学习过程，激发学习兴趣，教师可以更好地完成教育教学任务，提高农村小学的整体教育水平。四是增强学生自信心：自主学习能力的培养能使农村小学生在过程中获得成就感，增强自信心，这将有助于他们更好地面对生活和学习的挑战，勇敢地追求自己的目标。五是培养创新精神和批判性思维：自主学习能力的培养有助于农村小学生形成创新精神和批判性思维，这对他们的未来发展具有重要意义，在探索新知识、解决问题和参与社会事务的过程中，创新精神和批判性思维将使他们更具竞争力。综上所述，在农村小学生中开展自主学习能力培养具有重要的必要性，从政府、学校、教师、家长等多方面入手，共同努力，有望提高农村小学生的自主学习能力，为他们的未来发展奠定坚实基础。

四、核心素养下农村小学生自主学习能力的培养策略

构建以核心素养为导向的教育教学体系。在核心素养背景下，构建以核心素养为导向的教育教学体系对于农村小学生自主学习能力的培养具有重要意义。为此，我们需要从以下几个方面着手：首先，强化德育教育，在农村小学教育教学体系中，要将德育放在首位，着力培养学生良好的道德品质，使他们具备自主学习所需的自律、毅力、责任感等品质，通过开展德育主题活动、课堂教学渗透等方式，可以将德育教育贯穿整个教育教学过程。其次，注重智育发展，围绕核心素养，教师可以优化课程设置，关注学生知识与技能的掌握，注重培养学生的思维能力、创新能力以及解决问题的能力。最后，全面发展体育、美育，教师要加强对农村小学生体育、美育的重视程度，确保学生身心健康、全面发展。此外，还需要强化实践与合作，在农村小学教育教学体系中，加强实践环节，创设实践平台，使学生在实践中学习，可以提高其动手能力、创新能力和解决问题的能力。综上所述，通过强化德育、智育、体育、美育全面发展，注重实践与合作等措施，有望提高农村小学生的自主学习能力，为他们的全面发展奠定基础^[1]。

创设自主学习的良好环境。在核心素养背景下，创设自主学习的良好环境对于农村小学生自主学习能力的培养至关重要，因此，教师不仅要优化课堂氛围，鼓励学生敢于提问、积极参与，培养他们的独立思考能力，还要搭建多元化学习平台，充分利用农村特色资源，开展实践活动，提高学生的动手能力、创新能力和解决问

题的能力。此外，教师还可以创设有利于学生自主学习的校园文化，倡导尊重个体、鼓励创新的价值观，以此培养学生的自主学习意识和习惯。通过以上措施，有望在农村小学创设自主学习的良好环境，为提高学生的自主学习能力奠定基础。例如，在核心素养背景下，某农村小学为了培养小学生的自主学习能力，积极创设了有利于自主学习的良好环境。首先，学校加强了德育教育，开展了一系列德育主题活动，如爱国教育、诚信教育、志愿服务等，培养学生的道德品质和自律精神，且学校还注重培养学生良好的学习习惯，如按时作息、自律自强等。其次，学校根据农村特色，开发了一系列富有吸引力和实践性的课程，如农耕文化、乡土艺术、农村生态等，让学生在实践中学习，提高动手能力、创新能力和解决问题的能力。此外，学校还注重家庭教育与学校教育的衔接，通过定期举行家长会、家访等形式，提高家长对自主学习能力培养的认识，从而形成家校共育的良好格局。最后，学校创设了有利于学生自主学习的校园文化，如举办各类文艺活动、体育竞赛等，倡导尊重个体、鼓励创新的价值观，培养学生的自主学习意识和习惯。通过以上措施，该农村小学创设了自主学习的良好环境，为提高学生的自主学习能力奠定了基础^[2]。

激发农村小学生自主学习兴趣。在核心素养背景下，激发农村小学生自主学习兴趣是培养他们自主学习能力的关键环节，为了达到这一目的，教师可以从以下几个方面着手：首先，结合农村特色，开发富有吸引力和创新性的课程，激发学生的好奇心和求知欲。其次，运用现代教育技术手段，如多媒体教学、网络资源等，为课堂教学增添趣味，提高学生的学习积极性。同时，注重学生个体差异，因材施教，量身定制适合学生的学习方案，使他们在适合自己的方式下进行学习。最后，开展丰富多样的课外活动，如科普活动、文化艺术、体育竞赛等，拓宽学生的视野，丰富他们的课余生活，进一步激发学习兴趣。通过以上措施，有望在农村小学激发学生自主学习兴趣，为提高他们的自主学习能力奠定基础。例如，某农村小学在核心素养背景下，为了激发小学生的自主学习兴趣，采取了一系列富有创意和实践性的措施。首先，学校开展了一系列与农村传统文化相结合的课程活动，如民间艺术、农耕文化、乡土

故事等,通过这些活动,让学生深入了解农村特色,培养他们的自豪感和学习兴趣。其次,学校运用现代教育技术手段,如多媒体教学、网络资源等,为课堂教学增添趣味,如在语文课上,教师通过播放乡土题材的电影、动画片等,以此激发学生对文学作品的兴趣;在科学课上,教师利用网络资源展示农村生态现象,提高学生的探究欲望。同时,学校还开展了丰富多样的课外活动,如体育竞赛、文化艺术、科技创新等,这些活动为学生提供了展示才华的平台,激发他们的学习兴趣和自信心。最后,学校注重个性化教育,根据学生的兴趣和特长为他们提供个性化的学习建议,如在音乐、美术等方面有特长的学生,学校会邀请专业教师进行辅导,培养他们的特长,提高学习兴趣。通过以上措施,该农村小学成功激发了学生的自主学习兴趣,使他们在愉快的氛围中积极主动地投入到学习中,在兴趣的驱使下,学生的核心素养得到了提升,为他们的全面发展奠定了基础^[3]。

培养农村小学生的自主学习方法。在核心素养背景下,培养农村小学生的自主学习方法是提高他们自主学习能力的关键,因此,教师可以教授学生学习方法,如阅读、记忆、思考、总结等,使学生掌握高效的学习策略,同时,鼓励学生进行合作学习和探究式学习,培养他们的团队协作能力和创新能力。此外,教师还可以教导学生养成良好的学习习惯,如按时作息、自律自强、积极参与等,为自主学习提供坚实基础。通过以上措施,有望在农村小学培养学生的自主学习方法,为提高他们的自主学习能力奠定基础^[4]。例如,在核心素养背景下,某农村小学为了培养小学生的自主学习方法,实施了一系列具有实践性和针对性的措施。首先,学校注重学生阅读能力的培养,开展了一系列阅读活动,如“读书角”、“阅读俱乐部”等,通过这些活动,引导学生养成良好的阅读习惯,提高他们的阅读理解能力和自学能力。其次,学校引入合作学习模式,鼓励学生分组合作,共同探讨问题,这样既能培养学生的团队协作能力,又能锻炼他们的独立思考和沟通能力。最后,学校还重视学生的时间管理和目标管理能力的培养,教师引导学生制订学习计划,合理安排学习时间,从而提高学习效率。通过以上措施,该农村小学成功培养了学生

的自主学习方法,学生在实践中掌握了一系列有效的学习策略,提高了学习效率,为他们的全面发展奠定了基础。

加强农村小学生自主学习过程中的指导与评价。在核心素养背景下,加强农村小学生自主学习过程中的指导与评价是培养他们自主学习能力的重要环节,为了更好地实现这一目标,首先,教师可以实施过程性评价,关注学生在学习过程中的表现和进步,以此为学生提供及时、全面的反馈。其次,建立多元化的评价体系,将学生的知识、技能、态度、情感等各方面的发展纳入评价范畴,实现全面发展。同时,鼓励学生开展自我评价,培养他们的自我认知能力和反思能力,使他们能够主动调整学习策略,不断提升自主学习能力。最后,整合家校资源,发挥家长在自主学习过程中的辅助作用,共同关注学生的学习成长。通过以上措施,可以在农村小学加强学生自主学习过程中的指导与评价,为提高他们的自主学习能力奠定基础^[5]。

结论

总之,在农村小学生自主学习能力的培养过程中,要关注核心素养的全面发展,结合当地实际情况,优化教育教学体系,激发学生兴趣,培养学生方法,加强指导与评价,并充分发挥学校、家庭和社会的共同作用。未来研究可关注更多农村小学生自主学习能力的培养途径和手段,为农村小学教育改革发展贡献力量。

参考文献

- [1]仇圣国.多措并举培养农村小学生自主学习能力[J].数学大世界(上旬),2022(07):65-67.
- [2]刘志才.农村低年级小学生数学空中课堂自主学习策略分析[J].新课程,2021(26):18-19.
- [3]杨翠琴.立德树人理念下,农村小学生自主学习能力提升的实践研究[J].小学生作文辅导(上旬),2021(03):84.
- [4]金小萍.核心素养下小学生数学自主学习能力的培养策略[J].天津教育,2021(03):20-21.
- [5]陈茜.农村小学生自主学习指导策略——以让学引思的应用为例[J].数学大世界(上旬),2020(10):76.