

小学语文课外阅读作业的设计研究

胡杰芳

江西省宜丰县澄塘镇中心小学

摘要：语文课外阅读作业在小学阶段扮演着重要的角色，它不仅有助于学生的阅读能力和理解能力的提升，还能培养学生的写作能力和创造力。因此，设计优质的语文课外阅读作业对于促进学生综合素养的发展具有重要意义。基于此，以下对小学语文课外阅读作业的设计策略进行了探讨，以供参考。

关键词：小学语文；课外阅读作业；设计研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.125

引言

随着社会的不断发展和科技的不断进步，孩子们所面临的信息和娱乐方式越来越多样化。因此，设计富有吸引力和趣味性的语文课外阅读作业，成了教师和家长共同关注的问题。如何让学生对阅读产生兴趣，主动参与到阅读活动中，是这个问题亟待解决的关键。

一、小学语文课外阅读的特点

小学语文课外阅读的特点如下：**多样性：**小学语文课外阅读的内容涵盖了广泛的文学作品、科普读物、经典名著、散文、诗歌等。不同类型的阅读材料能够满足学生的不同阅读需求，扩展他们的知识面和阅读广度。**与学习内容相关：**小学语文课外阅读的选择通常与学习内容相关联，可以帮助学生巩固所学的语文知识和技能。例如，通过阅读与课文相关的延伸阅读材料，学生可以进一步理解和应用所学的知识。**强调阅读能力的培养：**小学语文课外阅读注重培养学生的阅读能力，包括阅读理解、阅读速度和准确性等方面。通过阅读多样化的材料，学生能够提高对文字的理解和把握能力。**激发兴趣和想象力：**小学语文课外阅读注重激发学生的兴趣和想象力。选择有趣的故事、引人入胜的情节和形象丰富的描述，能够让学生享受阅读的乐趣，激发他们对文字世界的想象和创造力。**注重情感教育：**小学语文课外阅读也注重情感教育，通过阅读温暖人心的故事、感人的诗歌，引导学生情感表达和情商培养，增强情感认同和共鸣。**增强综合素养：**小学语文课外阅读注重培养学生的综合素养，包括思维能力、表达能力、批判性思维和创造性思维。通过阅读不同类型的作品，学生能够培养自己的思辨能力、逻辑思维和创新思维。

二、小学语文课外阅读作业设计的重要性

小学语文课外阅读作业在学生语文学习中扮演着重要的角色。它不仅能够加强学生的阅读能力，还能培养学生的思维能力、表达能力和创造力。提升阅读能力：小学语文课外阅读作业通过引导学生进行广泛的阅读，

帮助他们熟悉各种文体和题材。通过阅读，学生能够提高阅读理解能力，培养阅读速度和准确性。同时，多样化的阅读素材也可以扩大学生的词汇量和语感，提升学生的写作和口语表达能力。拓展知识面：有效的课外阅读作业设计可以引导学生接触不同的主题和领域，帮助他们拓展知识面。通过阅读优秀的文学作品、科普读物或历史文化书籍，学生可以了解到丰富多彩的世界，培养对各种领域的兴趣和好奇心，促进跨学科的综合发展。培养思维能力：语文课外阅读作业通过引发学生的思考和反思，培养他们的思维能力。通过阅读故事情节、推理逻辑或分析问题，学生可以提高逻辑思维、批判性思维和创造性思维能力。此外，一些启发性的阅读材料还可以培养学生的情商和社交能力。激发兴趣与想象力：优质的语文课外阅读作业设计可以激发学生对阅读的兴趣和热爱，引导他们主动地参与到阅读活动中。

三、小学语文课外阅读作业设计的原则

小学语文课外阅读作业设计的原则主要包括以下几点：**趣味性原则：**小学语文课外阅读作业应充分考虑学生的年龄特点和兴趣爱好，设计具有趣味性的作业，激发学生的阅读兴趣。作业形式可以多样化，如故事续写、角色扮演、制作读书卡片等，让学生乐于参与，享受阅读的乐趣。**差异性原则：**由于学生个体差异的存在，小学语文课外阅读作业设计应遵循差异性原则，以满足不同学生的需求。教师可以根据学生的阅读能力、兴趣爱好等设计不同层次的作业，让学生自主选择适合自己的作业，提高阅读的积极性和主动性。**实践性原则：**小学语文课外阅读作业应注重实践性，引导学生将阅读与生活实际相结合，培养学生的实践能力。例如，可以让学生通过课外阅读了解社会现象，搜集资料，开展调查等活动，将阅读成果转化为具体的实践成果，提高学生的综合素质。**创新性原则：**小学语文课外阅读作业设计应关注培养学生的创新思维和创新力。教师可以设计一些开放性的作业，引导学生从不同角度思考问题，发挥想象力，培养他们的创新意识和创造力。整体

性原则：小学语文课外阅读作业应与课内阅读相辅相成，形成整体性的阅读体系。

四、小学语文课外阅读作业设计存在的问题

（一）缺乏多样性和选择性的阅读内容

小学语文课外阅读作业设计存在的一个问题是缺乏多样性和选择性的阅读内容。往往只围绕经典名著或教材中指定的文本进行阅读，忽视了学生的个体差异和阅读兴趣。这种单一的阅读素材会导致学生对阅读产生抵触情绪，限制了他们探索和享受阅读的可能性。学生可能对阅读失去兴趣，阅读成为他们的负担而非乐趣。缺乏多样性的阅读素材无法满足不同学生的需要，影响到他们的阅读理解能力的培养和提升。多样性的阅读内容有助于开阔学生的视野，激发他们的想象力和创造力。缺乏多样性的阅读内容则可能导致学生思维僵化，难以形成全面、深入的思考习惯。他们可能只习惯于从一种角度看待问题，缺乏批判性思维 and 创新能力。

（二）缺乏有效的阅读引导和评价机制

小学语文课外阅读作业设计存在的另一个问题是缺乏有效的阅读引导和评价机制。有时候，老师仅仅要求学生完成阅读任务，但却没有提供相应的指导、提示和问题生成，缺乏针对性的阅读引导。评价机制往往只关注学生是否完成了作业，而没有对阅读过程进行细致的分析和评估。这种问题带来的影响是学生在阅读过程中可能会感到迷茫和无助，难以获得有效的思维启发和深层次的阅读理解。缺乏评价的具体细节，学生也难以知道自己在阅读方面的优势和不足之处，无法有针对性地提高阅读能力。

（三）缺乏与课堂教学的有机结合

小学语文课外阅读作业设计存在的第三个问题是缺乏与课堂教学的有机结合。有时候，阅读作业与教学内容之间的联系很弱，无法形成整体的语文学习体系。学生在完成阅读作业时缺乏清晰的目标和指向，只是机械地完成任务，无法真正将阅读与语文学科的其他要素相结合起来。这种问题削弱了学生对于阅读与语文学习的整体理解，无法将阅读的技能与知识内化为自己的语文素养。阅读作业所具备的潜在教育价值也没有得到最大的发挥，不能对学生的语文能力提供良好的支持和促进。

五、小学语文课外阅读作业设计的策略

（一）提供多样性的阅读内容

我们可以提供不同题材和领域的阅读材料，如童话故事、科普读物、文学经典、历史传记等。这样能够满足不同学生的兴趣和阅读偏好，并开拓他们的视野。例如，针对一个作业，可以提供两本书供学生选择：一本

是科幻故事，一本是传统文化经典。学生可以根据自己的兴趣选择其中一本进行阅读，并完成相关的阅读理解和写作任务。这样的多样性选择能够激发学生的阅读兴趣，使他们更愿意主动地参与到阅读活动中去。我们可以提供多样的文体和形式的阅读材料，如诗歌、戏剧、漫画、图片书等。这些不同形式的阅读能够吸引学生的注意力，让他们在阅读过程中体验到多样的阅读魅力。举个例子，为了引导学生阅读一本诗集，老师可以选取一些优美的诗歌，组织学生朗读、品味和欣赏。可以要求学生从中选择一首自己喜欢的诗歌并进行创作或表演，以展示对诗歌的理解和表达。通过提供多样性的阅读内容，我们能够激发学生的阅读兴趣，扩大他们的阅读视野，同时也能够满足不同学生的需求和偏好。孩子们将会体验到阅读的乐趣，并逐渐形成积极的阅读习惯。

（二）提供针对性的阅读引导和评价机制

为了解决小学语文课外阅读作业设计缺乏有效的阅读引导和评价机制的问题，我们可以采取提供针对性的阅读引导和评价机制的策略。这样的策略包括在布置阅读作业时提供相关的指导和问题，并对学生的阅读过程进行细致的评价。我们可以在布置阅读作业时提供相关的指导和提示。具体来说，老师可以提出一些问题，要求学生在阅读过程中思考、分析和探索。这些问题可以针对文本主旨、角色形象、情节发展等方面，引导学生深入理解和思考。当学生被要求阅读一本童话故事时，老师可以提出以下问题：“你认为故事中的主题是什么？为什么？”、“你最喜欢故事中的哪个角色？他们的性格特点是什么？”等等。这样的问题能够帮助学生积极参与到阅读中，并引导他们从不同角度思考和理解文本。我们需要建立针对性的评价机制，注重对学生阅读过程的细致分析和评估。除了简单地检查作业的完成情况，我们还应该关注学生在阅读过程中的表现。这可以通过观察学生的阅读行为、个别交流和书面反馈等方式来实现。举个例子，老师可以观察学生的阅读姿势和注意力集中程度，以及他们对阅读内容的理解和解读是否准确。此外，可以借助口头交流和书面反馈，提供具体的建议和指导，帮助学生改进阅读策略和技巧。通过提供针对性的阅读引导和评价机制，我们能够促使学生更加主动地参与到阅读活动中，并提高他们的阅读能力和理解水平。同时，对于学生的评价也能给予他们有针对性的指导，帮助他们进一步提升阅读技巧和思维能力。

（三）与课堂教学有机结合

为了解决小学语文课外阅读作业设计缺乏与课堂教

学有机结合的问题，我们可以采取与课堂教学有机结合的策略。可以在教学过程中引入与阅读作业相关的话题或文本。在学习课文或某个主题时，教师可以鼓励学生寻找与之相关的额外阅读材料，并与课堂内容进行对比和讨论。例如，如果学生正在学习有关环境保护的课文，老师可以布置一个阅读作业，要求学生寻找有关环保的文章或科普书籍，并与课文内容进行关联和比较。这样的设计能够帮助学生深入理解和应用所学的知识，并促使阅读作业与课堂教学形成衔接。可以鼓励学生将阅读作业中的技巧和策略应用到课堂实践中。在教授某种阅读技巧或理解策略时，老师可以引导学生回顾他们在阅读作业中学到的东西，并鼓励他们在课堂上进行实际应用。如果学生在阅读作业中学习了如何分析角色形象，老师可以在课堂上分享一个新的故事，并要求学生运用之前学到的分析角色的技巧来理解和描述故事中的角色。这样的练习可以帮助学生将阅读作业中的学习成果转化为实际的语文能力，并进一步巩固和应用所学的知识。通过与课堂教学有机结合，学生能够更好地理解和应用所学，建立更强的语文学科整体认识。他们能够将在阅读作业中学到的知识和技巧运用到实际课堂实践中，提高语文水平和素养。

（四）培养课外阅读的兴趣

为了培养小学生的课外阅读兴趣，我们可以采取以下策略：创建愉快的阅读环境：营造一个舒适、安静且具有阅读氛围的环境，例如，设置一个专用的阅读角落或阅读角，提供舒适的座位和书架，让学生觉得阅读是一种享受和放松的活动。多样化的图书馆资源：建立一个丰富、多样化的图书馆，包含各种类型和风格的图书，如儿童故事书、科普读物、传统文学作品等。鼓励学生定期参观图书馆并借阅自己感兴趣的图书。同时，也可以利用数字化资源，提供电子书、有声读物等形式，满足不同学生的阅读需求。资源共享与讨论：鼓励学生在阅读后与同学、家长或老师分享自己的阅读心得和体会。可以通过小组讨论、班级分享会等形式，让学生互相借鉴和交流阅读经验，从中获得更多的阅读启发和灵感。视频与互联网的结合：利用现代技术手段，如视频资料和互联网资源，为学生提供与阅读相关的内容，例如作者访谈、书评、阅读推荐等。尤其是结合学生喜爱的媒体形式，如动画或绘本阅读App，激发他们对阅读的兴趣。设立阅读挑战和奖励机制：通过设立阅读挑战和奖励机制，鼓励学生不断挑战自己，在规定的时间内阅读更多的书籍或完成阅读任务。可以设置里程碑奖励、阅读排行榜或阅读成就证书等，激发学生的竞争心理和持续参与阅读的动力。

培养家庭阅读氛围：鼓励家长与学生一起共读，并提供适合年龄的图书，营造家庭阅读氛围。家长可以给孩子讲故事，或与孩子一起选择、借阅、讨论书籍，让孩子在家庭中体验到阅读的乐趣和意义。通过以上策略的实施，我们能够培养小学生的课外阅读兴趣，使他们愿意主动地参与到阅读活动中。持续的阅读能够扩大他们的知识面、提高语言表达能力，并为个人成长和学业发展奠定基础。

结束语

对小学语文课外阅读作业的设计研究，我们可以发现，一个好的阅读作业应该具有以下特点：既能满足学生的阅读需求，又能激发他们的兴趣；既能培养学生的阅读技巧，又能促进他们的思维发展和创造力的培养。为此，教师和家长需要共同努力，在设计和选择阅读作业时，充分考虑学生的阅读水平、兴趣爱好和思维发展的特点，创造适宜的环境和条件，让学生能够积极主动地投入到阅读中，享受阅读的乐趣，并从中获得成长和进步。只有这样，我们才能真正发挥语文课阅读作业的教育价值，培养学生健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 卢艳. 提高小学语文课外阅读有效性的实践与研究[C]//廊坊市应用经济学会. 对接京津——社会形态基础教育论文集. 桂林市桥头小学, 2022: 3.
 - [2] 王明晗. 新课改背景下的小学语文课外阅读教学现状及改进策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2022, (11): 67-69.
 - [3] 阿布拉姆. 小学语文课外阅读的重要性及教学策略分析[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 创新教育实践国际学术会议论文集(五). 德钦县第二小学, 2022: 3.
 - [4] 刘敏. 新课程下小学语文课外阅读与写作有效结合的策略[C]//中国管理科学研究院教育科学研究所. 教育教学创新理论与研究网络论坛研讨会论文集. 万安县韶口中心小学, 2022: 4.
 - [5] 王晓芳. 小学课外阅读研究性作业设计案例探析[J]. 基础教育论坛, 2022, (15): 51-52.
 - [6] 赵影. 小学高段语文课外阅读有效指导的行动研究[D]. 淮北师范大学, 2022.
 - [7] 于艳丽. 小学语文课外阅读作业设计案例研究[D]. 鲁东大学, 2022.
- 注明：立项编：22PTYB016《小学语文课外作业——阅读作业的设计研究》江西省教育科学“十四五”规划2022年度普通类一般课题。