

小组合作评价在小学数学教学中的实践研究

凡绪云

安徽省蚌埠市五河县朱顶镇三塘小学

摘要: 小学数学教学中, 在课堂教学中引入小组合作评价模式, 不仅能够提升学生学习兴趣, 还能够有效提升课堂教学效果。为了实现这一目标, 教师要主动以学生为中心, 引导学生积极参与到学习活动中。还要做好评价工作, 促进学生在评价中得到更好的发展。本文从小组合作评价在小学数学教学中的应用意义入手, 分析了在小学数学教学中开展小组合作评价的策略。

关键词: 小组合作; 小组评价; 小学数学; 教学实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.226

一、引言

在新课程改革背景下, 教学模式得到了不断创新, 并取得了显著成效。而小组合作评价模式的引入, 对于提升小学数学教学效果有着积极意义, 能够使学生在学习活动中得到更好的发展。在小学数学教学中, 要想提升课堂教学效果, 就要对学生有针对性评价, 促进学生在评价中得到更好的发展。为了实现这一目标, 教师要积极开展小组合作评价模式, 并在此基础上制定科学的评价体系。通过这一体系, 能够有效了解学生的学习情况以及掌握学生的学习需求, 并根据这些情况制定科学的教学计划, 进而提高小学数学教学质量。

二、小组合作评价在小学数学教学中的应用意义

1. 小组合作评价有助于提高学生的学习积极性和主动性

小组合作评价有助于提高学生的学习积极性和主动性。在小组合作中, 学生可以自由发表自己的观点和想法, 与小组成员互相交流和讨论, 形成思维的碰撞和启发。这种评价方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力, 让他们更加主动地参与到数学学习中去。同时, 小组合作评价还能够让学生体验到学习的成就感和喜悦感, 增强他们的学习自信心和动力, 进一步提高他们的学习积极性和主动性。

2. 小组合作评价有助于培养学生的团队协作意识和沟通能力

小组合作评价通过引导学生参与小组活动, 激发他们的学习兴趣和动力, 让他们更加主动地参与到数学学习中。通过与小组成员的互动和交流, 学生可以自由发表自己的观点和想法, 形成思维的碰撞和启发, 进一步拓展他们的数学思维 and 创新能力。

此外, 小组合作评价还有助于培养学生的团队协作意识和沟通能力。在小组合作中, 学生需要学会倾听他人意见、尊重他人想法, 善于表达自己的观点和意见。

这种评价方式能够帮助学生树立正确的团队协作意识, 提高他们的沟通能力和人际交往能力。通过小组合作评价, 学生可以在实践中锻炼自己的组织协调能力、口头表达能力、批判性思维 and 创新能力等关键能力, 为未来的学习和工作打下坚实的基础。

3. 小组合作评价有助于促进学生的个人发展和成长

小组合作评价在小学数学教学中有助于促进学生的个人发展和成长。通过小组合作, 学生可以充分发挥自己的主观能动性, 积极参与讨论和交流, 提高学习数学的兴趣。同时, 学生还可以通过互相学习和借鉴, 拓展自己的知识面和思维方式。在小组合作评价中, 学生可以更好地认识自己、发现自己的优点和不足, 从而更好地规划自己的学习和人生。这种评价方式能够帮助学生树立正确的人生观和价值观, 培养他们的自主学习和终身学习能力, 促进他们的个人发展和成长。

此外, 小组合作评价还能够培养学生的批判性思维 and 创新能力。在小组合作中, 学生需要学会独立思考、发现问题并提出解决方案。通过与小组成员的讨论和交流, 学生可以锻炼自己的批判性思维 and 创新能力, 提高学习效率。

4. 小组合作评价有助于提高小学数学教学的质量和效果

小组合作评价有助于提高小学数学教学的质量和效果。这种评价方式注重学生的参与和合作, 能够增强学生的学习体验和感受, 提高学生的学习效果。小组合作评价还能够促进教师与学生的互动和交流, 更好地了解学生的学习情况和需求, 从而更好地指导学生的学习和发展。通过小组合作评价, 可以及时发现和解决学生在学习中存在的问题和困难, 有针对性地调整教学策略和方法, 提高教学的针对性和有效性。同时, 小组合作评价也能够促进教师与学生的沟通和交流, 增强师生之间的互动和理解, 进一步提高教学质量和效果。

小组合作评价在小学数学教学中的应用意义重大,不仅有助于提高学生的学习积极性和主动性,培养学生的团队协作意识和沟通能力,促进学生的个人发展和成长,还能够提高小学数学教学的质量和效果。因此,教学人员应该积极探索和应用小组合作评价方式,不断完善和优化教学方式和评价方式,提高小学数学教学的整体水平。

三、小组合作评价在小学数学教学中的实践应用

1. 把握好评价时机

在小学数学课堂教学中,要把握好评价时机,既要对学生学习情况进行评价,还要对学生的表现进行评价,以便促进学生在不断学习中不断进步。教师在课堂教学中要做好评价工作,保证学生在评价中得到更好的发展。对于出现问题较多的小组要给予更多的关注,给予更多的指导。通过教师对学生表现进行及时地评价,能够帮助学生了解到自身存在的不足之处,促使学生在今后学习中能够更加努力地学习。教师要把握好课堂教学评价时机,为学生营造良好的课堂教学氛围^[3]。

2. 建立激励机制

在小学数学教学中,要以学生为中心,建立科学的评价机制,帮助学生更好地发挥出自身优势,实现更好的发展。在建立激励机制时,要注意以下几点:首先,建立科学的评价标准。在开展小组合作评价时,要根据不同阶段学生的特点制定科学的评价标准,帮助学生发现自身优势,找到自身存在的不足之处,帮助学生不断进步。其次,激励学生不断进步。教师在对学生进行评价时,要针对学生在不同阶段表现出的不同特点给予不同的激励,帮助学生提升学习兴趣。最后,建立奖励机制。教师在对学生进行评价时,要建立奖励机制。比如:“进步之星”“最快发言奖”“最佳表现奖”等^[2]。

3. 给予学生自主评价机会

小组合作评价模式是以学生为主体的,所以,在教学活动中要积极给予学生自主评价机会,促进学生在评价中得到更好的发展。为此,在实施小组合作评价模式时,要保证每一位学生都有表达自我观点的机会,让每一位学生都有发表自己观点的机会^[3]。例如,在学习“圆的面积”这一内容时,可以组织学生开展小组合作评价活动。将全班分成几个小组,每组三人,分别为组长、副组长和组员。在活动开始前,要明确每个小组的任务,让每个小组都有责任分工。活动开始后,教师要明确每一位同学的任务。例如,可以让每个小组根据自

己小组内的分工内容进行评价。评价过程中,可以让学生自己说出对其他组成员的评价,也可以让其他同学对自己小组成员进行评价。这样既能充分发挥学生的主观能动性,还能够有效提升评价效果。

4. 科学合理地进行评价

在小学数学教学中,教师要对小组合作的评价方式进行合理应用,注重发挥学生的主体作用,引导学生积极参与到评价中,提升学生的合作学习能力。为了使学生更好地参与到小组合作中,要对小组合作进行科学合理的评价。在评价过程中,要以学生为中心,引导学生积极参与到学习活动中,让学生在评价中感受到学习的乐趣。此外,还要重视对学生进行表扬和鼓励,使学生在获得成功获得信心和动力。在小组合作的评价中,要做好对小组合作的指导和帮助工作。同时,教师还应该注重对评价方式的创新和应用。通过不断创新和应用,提高小组合作的评价效果,使小组合作在小学数学教学中发挥更大作用^[4]。

四、小组合作评价在小学数学教学中的现状

小组合作评价在小学数学教学中得到了广泛应用,但在实际应用中仍存在一些问題。

首先,小组合作评价的分组方式不够科学。在小学数学教学中,教师通常会按照学生的数学成绩进行分组,这种方式忽略了学生的学习能力、性格特点等因素,导致小组间的差异较大,合作效果不理想。因此,需要综合考虑多种因素,科学地进行分组,以确保小组合作评价的有效性。

其次,小组合作评价的课堂管理有待加强。小学生自控能力较弱,在小组合作中容易偏离主题,甚至出现闲聊、打闹等情况。这不仅影响了课堂秩序,也影响了小组合作评价的效果。因此,需要加强对课堂的管理,引导学生遵守规则,保证小组合作学习的有效进行。

第三,小组合作评价的教学设计不够精细。一些教师在进行小组合作评价时,教学设计较为简单,缺乏明确的合作任务和目标,导致学生无法充分理解合作的要求和目的,合作效果不佳。因此,需要精细化教学设计,明确合作任务和目标,以确保小组合作评价的有效性。

小组合作评价在小学数学教学中的现状存在一些问题,需要在实践中不断探索和完善,提高小组合作评价的效果和作用。

五、小组合作评价在小学数学教学中的策略建议

1. 小组合作评价在小学数学教学中的教学案例

在教学“长方形和正方形的面积”这一课时，教师采用了小组合作评价的方式进行教学。首先，将学生分成若干小组，每组4-5人，让学生通过合作探究的方式探究长方形和正方形的面积计算方法。在探究过程中，给予学生充分的自主探究时间和空间，让学生通过小组合作、讨论、交流、实践等方式，自主探究长方形和正方形的面积计算方法。同时引导学生积极参与小组讨论和交流，鼓励学生发表自己的观点和想法，倾听他人的意见和建议。在探究结束后，组织学生进行小组汇报和展示，每个小组派一名代表向全班汇报本组的探究成果。在汇报过程中，及时给予学生反馈和评价，肯定学生的探究成果和合作精神，同时指出学生的不足之处和需要改进的地方^[5]。

通过小组合作评价的教学方式，学生在探究过程中能够更好地理解长方形和正方形的面积计算方法，同时也能锻炼自己的团队协作意识和沟通能力。教师在评价过程中也能够更好地了解学生的学习情况和需求，从而更好地指导学生的学习和发展。

2. 科学分组，提高合作效果

小组合作评价在小学数学中具有重要作用，而科学分组更是关键环节。根据学生学习能力、个性特点等因素，合理搭配组员，能提升合作效果。例如，一个组可安排不同水平的学生，利用高水平学生带动低水平学生，实现共同进步。此外，要明确小组成员职责，使每个组员都能发挥自己的优势，增强团队合作意识。同时，教师也要给予适当的指导和评价，鼓励学生积极参与，提高小组合作学习的效果。总之，科学分组是提高小组合作效果的重要措施，有助于培养学生的合作精神和数学应用能力。

3. 明确合作任务和目标，加强引导

在小学数学中应用小组合作评价时，明确合作任务和目标是关键。需根据教学内容和学生实际情况，制定具体的合作任务和目标，确保小组合作学习的有效性。同时，加强引导也至关重要。教师需关注学生合作过程，适时给予指导，确保学生围绕任务和目标展开讨论与探究。此外，还需根据学生实际情况调整教学策略，促进小组合作学习的深入开展。例如，可以设计一些具有挑战性的问题，引导学生思考、讨论，促进小组内部的交流与合作。总之，明确合作任务和目标、加强引导是提高小组合作效果的重要措施，有助于培养学生的数学思维能力和团队协作精神。

4. 制定明确的评价标准，增强评价的客观性和公正

性

制定明确的评价标准是小组合作评价的关键。教师需要制定具体的评价标准，明确每个小组的任务和要求，对学生的表现进行客观、公正的评价。同时，教师还需要根据学生的表现和反馈，不断调整和完善评价标准，以提高评价的准确性和有效性。

5. 加强课堂管理，建立良好的课堂秩序

小组合作评价需要良好的课堂秩序作为保障。教师需要加强对课堂的管理，建立良好的课堂秩序，确保学生在小组合作中能够认真倾听、积极思考、有序发言。同时还需要及时处理学生在合作中出现的问题和矛盾，避免问题扩大化。

6. 注重培养学生的合作意识和合作能力

小组合作评价需要学生具备合作意识和合作能力。教师需要注重培养学生的合作意识和合作能力，引导学生学会倾听、尊重他人、善于表达自己的意见。同时还需要鼓励学生积极参与小组合作评价，提高学生的学习积极性和主动性。

结语

小学数学课堂教学中引入小组合作评价模式，能够有效提升学生的学习兴趣，有利于促进学生主动参与到课堂教学中。在小学数学教学中开展小组合作评价，要以学生为中心，让学生在学习过程中感受到成功的喜悦，同时让学生在过程中感受到老师的关怀^[6]。要以小组合作评价模式为基础，为学生设计更加丰富、多样化的学习活动。通过数学活动让学生在数学活动中体验到成功的喜悦，通过数学活动，让学生在合作、交流、思考和实践中获得更好的发展。

参考文献

- [1] 王锋. 小组合作学习在小学数学教学中的实践研究[J]. 当代家庭教育, 2022: 3.
- [2] 王小维. 小组合作学习在小学数学课堂教学中的实践研究[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019: 117.
- [3] 陈霞. 课堂转型: 迈向学习共同体的实践与思考[J]. 基础教育参考, 2012, (24): 64-65.
- [4] 倪玉华. 培养学生合作能力, 提升数学素养[J]. 全国优秀作文选(教师教育), 2023, (06): 67-68.
- [5] 黎萍. 小学数学教学中小组合作学习的策略初探[J]. 小学生(上旬刊), 2023, (12): 115-117.
- [6] 曲新喜. 小学数学教学中小组合作学习的实践探究[J]. 中国教师, 2023, (11): 116-118.