

《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人工作探究

李红

哈密职业技术学院

摘要：本文旨在探究《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人工作的有效性和实践策略。通过对思想道德教育与法治教育的基本概念和关系的阐述，分析《思想道德与法治》课程与主题班会的内涵、特点、内容、实施与评价等方面的差异与联系，构建协同育人模式，提出相应的实践策略，为学校德育工作提供新的思路和方法。

关键词：思想道德教育；法治教育；协同育人；课程设计；实施策略；德育工作

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.010

一、引言

随着社会的不断发展，人们对于教育的要求也越来越高。在当今社会，思想道德与法治教育已经成为学校教育的重要组成部分。然而，传统的教育方式已经不能满足现代教育的需求，因此需要探索新的教育方式。本研究的主要目的是通过研究《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人工作的有效性和实践策略，为学校德育工作提供新的思路和方法。研究采用文献资料法、案例分析法和问卷调查法等多种方法进行调查和分析。通过对相关文献的梳理和分析，了解思想道德教育与法治教育的关系以及协同育人模式的研究现状。同时，通过案例分析和问卷调查，了解学校在德育工作中存在的问题和不足，提出相应的改进措施和建议。

二、思想道德与法治教育概述

思想道德教育是指通过教育手段，引导人们树立正确的世界观、人生观、价值观，培养良好的道德品质和行为习惯，促进人的全面发展和社会的和谐稳定。其目标是培养具有高尚的道德品质、正确的价值观念和健全的人格素养的公民，为社会的繁荣稳定和国家的长治久安奠定坚实的基础。

法治教育是指通过法律知识的传授、法律意识的培育和法律信仰的树立，帮助人们了解法律、遵守法律、维护法律，实现法治社会建设的教育。其内容包括法律知识、法律意识、法律信仰等方面，旨在培养人们的法律素养和法治理念，促进社会秩序的稳定和公正。

思想道德教育与法治教育是相互联系、相互促进的两个方面。思想道德教育为法治教育提供了价值导向和人文基础，法治教育则为思想道德教育提供了制度保障和规范约束。只有将两者有机结合起来，才能更好地发挥其在人才培养和社会建设中的作用。在教育实践中，应注重两者的协同效应，以实现教育效果的最大化。

三、《思想道德与法治》课程分析

（一）课程性质与特点

《思想道德与法治》课程是一门旨在培养学生思想道德素质和法治观念的综合性课程。该课程既具有较强的理论性，又具有实践性的特点，旨在引导学生掌握马

克思主义基本原理和中国特色社会主义理论，树立正确的世界观、人生观和价值观，培养良好的道德品质和法治观念。该课程还具有以下几个特点：

首先，该课程具有较强的政治性和思想性。它以马克思主义为指导思想，注重对学生进行思想政治教育，培养学生的社会主义意识形态和爱国主义精神。其次，该课程注重实践性和应用性。它不仅要求学生掌握基本理论知识，还要求学生能够运用所学知识解决实际问题，培养学生的实践能力和创新精神。最后，该课程具有综合性和广泛性。它涵盖了哲学、伦理学、法学等多个领域，涉及思想道德、价值观念、法律制度等方面，为学生提供了宽广的知识视野和综合素质提升的空间。

（二）课程内容与设计

《思想道德与法治》课程的内容主要包括以下几个方面：首先，马克思主义哲学原理及其应用。这部分内容主要涉及辩证唯物主义、历史唯物主义等基本原理，以及马克思主义在中国的发展和实践。其次，伦理学原理及其应用。这部分内容主要涉及道德的本质、道德规范和道德评价等基本问题，以及中国传统道德文化和现代伦理问题的探讨。再次，法学基础及其应用。这部分内容主要涉及法学的基本概念、法律体系和法律制度等基本知识，以及中国法律体系的特点和法治实践的探讨。最后，社会实践与问题研究。这部分内容主要涉及社会调查、案例分析等实践活动，以及思想道德和法治建设中的热点问题和难点问题研究。

该课程的设计旨在通过理论教学和实践教学相结合的方式，使学生全面掌握《思想道德与法治》课程的知识体系和基本技能，提高其思想道德素质和法治观念水平。同时，该课程还注重培养学生的创新思维和实践能力，以适应社会发展的需要。

（三）课程实施与评价

首先，课堂教学。这是该课程的主要实施方式之一，通过讲授、讨论、案例分析等多种教学方式，使学生掌握基本理论和知识。

其次，实践教学。该课程注重实践教学，通过组织学生进行社会调查、模拟法庭、法律咨询等活动，增强

学生对理论知识的理解和运用能力，同时提高学生的实践能力和创新思维。此外，网络教学。利用网络平台，教师可以进行在线辅导、答疑解惑，学生可以自主学习、自我检测，增强学生的学习自主性和个性化。最后，课程评价。该课程的评价方式多样，包括考试、论文、社会实践报告等，旨在全面评估学生的学习情况和综合素质。评价标准不仅关注学生对理论知识的掌握情况，还关注学生的实践能力、问题解决能力、团队协作能力等方面。

总的来说，《思想道德与法治》课程是一门重要的综合性课程，旨在提高学生的思想道德素质和法治观念水平，培养学生的综合素质和实践能力。在课程实施和评价过程中，应注重理论教学与实践教学的结合，注重培养学生的创新思维和实践能力，以适应社会发展的需要。同时，教师也应不断提高自身的专业素养和教学能力，为学生的成长和发展提供更好的指导和支持。

四、主题班会课程分析

（一）主题班会概念与特点

主题班会是一种以班级为单位，通过组织各种形式的活动，对学生进行思想教育、道德教育和法治教育的综合性教育方式。它具有以下特点：

1. 针对性强：主题班会通常围绕一个特定的主题展开，针对学生的思想、行为、情感等方面进行有针对性的教育。

2. 形式多样：主题班会可以采用多种形式，如讲座、讨论、演讲、表演等，使学生更加积极参与，增强教育效果。

3. 教育性强：主题班会旨在提高学生的思想道德素质和法治观念水平，培养学生的综合素质和实践能力，具有很强的教育性。

4. 互动性强：主题班会需要师生之间、学生之间的互动交流，通过讨论、交流、分享等方式，增强学生的自我认知和对他人的了解。

（二）主题班会的内容与设计

主题班会的内容应紧密结合学生的实际情况和需求，以培养学生的思想道德素质和法治观念为核心。具体涵盖以下四个方面：

1. 思想教育是关键，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们的爱国情怀和社会责任感。通过深入探讨社会热点、历史事件和传统文化等议题，激发学生的思考和感悟，帮助他们建立积极向上的思想观念。

2. 道德教育是基础，教育学生遵守社会公德、职业道德和家庭伦理道德，注重个人品德和修养。通过角色扮演、案例分析、小组讨论等形式，引导学生反思自己的行为，理解道德准则的重要性，并付诸实践。

3. 法治教育是保障，对学生进行法律知识普及和法治意识培养，使学生了解自己的权利和义务，增强法治意识。通过讲解法律法规、分析典型案例、组织法律知识竞赛等形式，帮助学生建立法律信仰，自觉遵守法律规范。

4. 心理健康教育是支持，关注学生的心理健康和人格发展，帮助他们解决心理问题和困惑，提高学生的心理素质。通过心理测试、心理咨询、心理健康讲座等形式，引导学生认识自我，增强自信，提高应对压力和困难的能力。

总之，主题班会的内容应全面而深入地涵盖思想、道德、法治和心理等多个方面，以实现学生的全面发展。通过有计划、有目的地组织班会活动，可以有效地提高学生的思想道德素质和法治观念水平，培养出具有社会责任感、良好道德品质和法治意识的优秀人才。

五、《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人机制研究

（一）协同育人的理念与实践

协同育人理念强调了多主体共同参与、相互合作、相互促进的教育模式，旨在为学生提供全面、系统的教育支持。在这种模式下，学校、家庭、社会等各方都扮演着重要角色，共同参与学生的成长和发展。其中，《思想道德与法治》课程和主题班会作为学校教育的重要组成部分，具有举足轻重的地位。这些课程和活动旨在培养学生的思想道德素质和法治观念，帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观，提高学生的综合素质和社会适应能力。同时，这些课程和活动也为学生提供了展示自我、交流互动、锻炼能力的平台，有利于学生的全面发展和成长。

《思想道德与法治》课程是学校对学生进行思想道德教育和法治观念培养的重要途径。该课程通过系统地介绍道德和法治的基本理论和实践方法，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，增强他们的社会责任感和国家意识。

主题班会则是班主任或辅导员针对班级学生的实际情况和需求，组织开展的有针对性的教育活动。班会主题多样，内容丰富，可以是思想教育、道德教育、法治教育、心理健康教育等各个方面。通过主题班会，可以更好地满足学生的个性化需求，帮助他们解决实际问题 and 困惑。

（二）《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人模式构建

为了更好地发挥《思想道德与法治》课程和主题班会在协同育人方面的作用，可以构建一种“课程+班会”的协同育人模式。具体而言，就是将《思想道德与法治》课程的知识体系与主题班会的具体实践相结合，

形成一种相互补充、相互促进的教育机制。在实践中，可以通过以下步骤构建协同育人模式：

1. 制定《思想道德与法治》课程和主题班会的协同育人计划。该计划应该明确教育目标、教育内容、教育方法、时间安排等各个方面，确保两个教育环节的有效衔接和配合。

2. 开展多样化的教育活动。除了传统的课堂教学外，还可以采用案例分析、小组讨论、角色扮演、社会实践等多种形式，引导学生积极参与，提高他们的学习效果和实践能力。

3. 加强两个教育环节的互动和交流。可以通过组织座谈会、研讨会、经验分享会等形式，让《思想道德与法治》课程的教师和主题班会的辅导员相互学习、交流经验，共同探讨如何更好地开展协同育人工作。

4. 建立有效的评价机制。评价机制应该包括学生评价、教师评价、家长评价等多个方面，通过对协同育人效果的评价和反馈，及时发现问题并采取措施加以改进。

六、《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人实践案例

《思想道德与法治》课程与主题班会是高校思政教育的重要环节。通过两者的协同育人，可以更好地实现思政教育的目标。

在实践中，我们发现《思想道德与法治》课程主要通过课堂教学的方式，帮助学生了解道德、法律等基本知识，提高他们的道德素质和法治意识。而主题班会则更加注重学生的参与和实践，通过讨论、交流、分享等方式，引导学生自主思考和解决问题。

为了实现两者的协同育人，可以在课程中引入主题班会的元素，例如邀请学生代表分享班级中的好人好事、组织班级讨论道德热点问题等。同时，也可以在主题班会中引入课程的内容，例如讲解道德法律知识、分析案例等。通过这种协同育人的方式，可以更好地发挥两者的优势，提高思政教育的效果。同时，也可以更好地帮助学生成长为具有高尚品德、法治意识的人才。

七、经验总结与展望

（一）协同育人经验总结

首先，开展以社会主义核心价值观、法治意识、社会责任感等为主题的协同育人实践活动，能够将理论知识转化为实际行动，增强学生的思想道德素质和法治观念。其次，通过课程和班会的协同作用，可以提高学生的参与度和积极性，增强思想政治教育的实效性。最后，通过实践活动，可以培养学生的团队协作精神和实践能力，提高学生的综合素质。

（二）协同育人面临的问题与挑战

然而，在实践中也存在着一些问题和挑战。首先，

部分学生对课程和班会的参与度不高，需要加强引导和激励。其次，由于课程和班会的主题和内容相对较为单一，需要更加注重多样性和针对性。最后，由于教师和班主任的水平和经验不同，需要加强培训和提高专业素养。

（三）未来协同育人工作展望

为了更好地推进协同育人工作，我们需要采取以下措施：首先，加强宣传和教育，提高学生的思想认识和参与度。其次，加强课程和班会的设计和开发，注重多样性和针对性。最后，加强教师和班主任的培训和提高专业素养，提高教育教学水平。

《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人是一种有效的教育方式，能够提高学生的思想道德素质和法治观念，培养学生的综合素质和社会责任感。我们需要不断总结经验，加强实践探索和创新，为培养社会主义建设者和接班人做出更大的贡献。

八、结论

本文通过实践探索了《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人的有效实施方式，并取得了一定的成果。首先，通过协同育人实践，学生的思想道德素质和法治观念得到了提高。其次，实践活动增强了思想政治教育的实效性，提高了学生的参与度和积极性。最后，通过实践活动，学生的团队协作精神和实践能力也得到了培养。然而，本研究还存在一些不足之处，例如课程和班会的主题和内容相对单一，教师和班主任的水平经验不同等。因此，未来需要加强多样性和针对性的设计，提高教师和班主任的专业素养，进一步推进协同育人工作的实施。

参考文献

- [1] 刘海燕, 王海霞. 《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人模式研究[J]. 教育理论与实践, 2021(30): 23-26.
 - [2] 王丽丽. 主题班会在《思想道德与法治》课程中的育人作用研究[J]. 中国德育, 2020(15): 45-49.
 - [3] 张红娟, 刘慧. 《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人的实践探索[J]. 教育研究与实践, 2022(1): 12-16.
 - [4] 王建国. 《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人的效果评价[J]. 教育评价, 2021(6): 33-37.
 - [5] 刘晓宇. 《思想道德与法治》课程与主题班会协同育人模式的构建与应用[J]. 教育科学论坛, 2020(12): 30-34.
- 作者简介: 李红(1979.07-), 女, 汉族, 新疆, 本科, 副教授, 研究方向: 思想政治教育。