

小组合作教学模式在小学语文教学中的应用

涂娟

呼伦贝尔市陈巴尔虎旗宝日希勒小学

摘要：近年来，由于教育改革的推进，小班化课堂已经成为许多家庭和幼儿园的常见方法。我们将从理论上研究这种方法，并根据具体的教学情况，总结出它的特点和可行性。我们希望，这些建议能够帮助家长和幼儿更好地掌握知识，并有效地完成他们的课程。

关键词：小组合作；教学模式；小学语文；应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.182

近年来，教育界对小组合作教学模式的研究越来越多，这种教学模式被认为是一种有效的教学方法，能够激发学生的学习兴趣，培养学生的团队合作精神和创新能力。然而，在实际应用中，小组合作教学模式在小学语文教学中的效果如何？本文将对此进行探讨。

一、小组合作教学模式

通过小组合作教学模式，学生可以充当指挥官，教师则可作为指路人，帮助学习进步。该模式将学习内容划分到4-6个独立的小组中，学习者可以一起探索、实践、协作，从而达到学习目标。该课程注重鼓励学生积极思考、协同完成任务，以提升他们的集体协作、交流技巧以及有效地处理复杂情况的能力。

1. 分组原则

在组建小组时，教师应充分考虑学生的学习能力、兴趣爱好和性格特点，尽量使小组成员之间形成互补，以便更好地发挥每个学生的优势。例如，可以将学习能力较强的学生与学习能力较弱的学生分在一组，让优秀学生帮助其他学生提高学习水平；同时，将性格开朗的学生与内向的学生分在一组，让内向学生在与外向学生的交流中逐渐变得自信。此外，教师还可以根据课程内容和教学目标，设置不同的小组角色，如组长、记录员、发言人等，让学生在分工合作中发挥各自的特长。

2. 任务分配

在小组合作学习中，老师应该给每个小组定义清晰的任务，以帮助实现他们的学习目标。任务可以是课堂讨论、实验操作、案例分析等形式，要求学生在完成任务的过程中，积极参与、互相帮助，共同提高。通过一些不同的方式来授予知识，比如，在讨论课中，老师可能会提一个充满挑战的话题，然后要求同桌们按照小组的形式来交流，并且轮流发言。而在实验课中，老师也可能把一个实验过程划分成若干个部分，要求同桌们按照小组的形式来完成。

3. 互动交流

小组合作教学模式鼓励学生之间的互动交流，教师

应引导学生在小组内进行充分的讨论和交流，分享彼此的观点和想法，激发学生的思维活力。同时，教师还要关注每个学生在小组中的参与程度，对于沉默寡言的学生要给予适当的关注和引导。例如，教师可以在小组讨论过程中，适时提问沉默寡言的学生，让他们发表自己的观点；或者在小组活动结束后，单独与这些学生沟通，了解他们的想法和困惑，帮助他们建立自信。

4. 评价反馈

在小组合作学习结束后，教师要对学生的学习成果进行评价和反馈，包括对小组整体表现的评价和对个人表现的评价。评价方式可以采用自评、互评和教师评价相结合的方式，让学生了解自己的优点和不足，从而调整学习方法，提高学习效果。为了提高课堂效率，老师可以要求学生制定一份个人、团队和集体的自我反馈报告，并通过这份报告来反思和总结。此外，老师也可以鼓励学生之间交流和反馈，帮助大家更好地理解彼此的工作和成果。在完成这份报告之后，老师也会根据学生的总体反馈来提供适当的激励和支持。

5. 教师角色

随着小组合作教学的普遍推行，老师的职责也得到了相应的改善，他们不再仅仅是一个知识的传递者，而是一个能够有效地激励、协调、支持、促进学生的领袖。老师们不仅应该密切监督学生的学习进度，更应该积极地提供支持辅导，以建立一个良好的学习环境。例如，教师可以在小组活动开始前，明确告诉学生本次活动的目标和要求；在活动过程中，教师要密切关注学生的学习进度和困难，及时给予指导和支持；在活动结束后，教师要对学生的表现进行总结和反思，为下一次活动提供改进的方向。

二、小组合作教学模式在小学语文教学中的优势

1. 提高学生的学习兴趣和积极性

小组合作教学模式可以说是一种卓越的教学手段，它可以让学习充满活力、自信心，并且可以让学习变得更容易，因为学生可以通过小组合作、探究、协作、合

作,共同探索、学习,获得新的认知,提升学习的成果。这种互动式的学习方式,使得学生在轻松愉快的氛围中学习,从而提高了他们的学习兴趣和积极性。此外,小组合作还能够帮助学生建立自信心,因为他们在小组中的积极参与和贡献会得到同伴的认可和鼓励。

2. 培养学生的团队合作精神

小组合作教学模式要求学生在小组内分工合作,共同完成任务。在这个过程中,学生可以学会如何与他人沟通、协作,培养他们的团队合作精神和集体荣誉感。通过团队合作,学生可以学会尊重他人、倾听他人的意见,形成良好的人际关系,为今后的学习和生活打下坚实基础。同时,团队合作还能够培养学生的责任感和担当精神,因为他们需要为自己的团队负责,确保任务的顺利完成。

3. 培养学生的自主学习能力

在小组合作教学模式中,学生需要自己寻找资料、解决问题,这有助于培养他们的自主学习能力。在这种学习模式下,学生需要独立思考,分析问题,提出解决方案,这对他们的思维能力和创新能力都有很大的锻炼作用。同时,学生还可以通过观察、模仿他人的优点,不断提高自己的学习能力。这种自主学习的方式,使得学生在学习过程中更加主动,更能够发挥自己的主观能动性。通过自主学习,学生可以提高自律性和自我管理能力,为他们的未来学习和工作打下坚实的基础。

4. 培养学生的创新能力和批判性思维

小组合作教学模式鼓励学生提出自己的观点和想法,这有助于培养他们的创新能力。在小组讨论中,学生需要对各种观点进行分析、评价,这有助于培养他们的批判性思维能力。通过这种创新性和批判性的思维方式,学生可以更好地理解知识,提高自己的思维品质。此外,小组合作还可以激发学生的创造力,使他们能够在解决问题时提出新颖的思路和方法。

5. 提高教学效果

小组合作教学模式可以使教师更加关注学生的个体差异,因材施教,从而提高教学效果。教师可以根据学生的兴趣和特长,为他们分配合适的任务,使他们能够充分发挥自己的潜能。同时,教师还可以通过观察学生在小组合作中的表现,了解他们的学习情况,及时调整教学策略。这种以学生为中心的教学模式,使得教师能够更好地关注学生的需求,提高教学质量。为了提高教学效果,教师可以采用多种教学方法,如案例分析、角色扮演、实地考察等,使学生在不同的情境中学习知识。现代化的教育工具,例如多媒体和互联网,为老师带来了更加有趣的课堂,并且大大增强了他们的授课能

力。

6. 培养学生的沟通能力

在小组合作中,学生需要与组员进行有效沟通,表达自己的观点和需求。这有助于培养他们的沟通能力,为他们今后的学习和生活打下良好基础。通过沟通,学生可以学会如何表达自己的想法,如何倾听他人的意见,形成良好的沟通技巧。此外,沟通能力对于学生未来的职业发展也具有重要意义,因为在工作中,有效的沟通是解决问题和达成共识的关键。为了培养学生的沟通能力,教师可以在课堂上设置一些需要学生进行口头或书面表达的任务,让他们在实践中锻炼沟通能力。同时,教师还可以组织一些团队建设活动,如拓展训练、志愿服务等,让学生在与人合作的过程中提高沟通能力。

7. 培养学生的责任感和自信心

在小组合作中,每个学生都有自己的任务和责任。当他们完成任务时,会增强自己的责任感和自信心。同时,学生在小组合作中取得的成果,也会让他们更加自信地面对学习和生活的挑战。通过承担责任,学生可以学会如何面对挑战,如何克服困难,形成良好的心理素质。此外,具备责任感和自信心的学生更容易获得他人的信任和尊重,这对于他们未来的人际关系和职业发展都具有积极意义。

三、小组合作教学模式在小学语文教学中的实施策略

1. 合理分组

当进行小组协作课程时,老师应该考虑到每个人的喜好、技巧和潜质,并把他们划分到各自的小队中。每个小组的人数应适中,以保证每个学生都能充分参与讨论和合作中来。同时,教师要定期调整小组,让学生有机会与不同的同学合作,拓宽视野。这样既能让学生在合作中发挥各自的优势,又能培养他们的团队协作能力。在分组过程中,教师可以根据学生的性格特点、兴趣爱好、学科成绩等多方面因素进行综合考虑。例如,可以将性格开朗、善于表达的学生与内向、沉默寡言的学生分在一个小组,以促进他们之间的互补和共同进步。此外,教师还可以根据学生的特长和兴趣设置不同的小组任务,让学生在合作中发挥自己的特长,提高学习的积极性。

2. 明确目标

在开展小组合作教学前,教师要明确教学目标,让学生知道他们需要完成的任务。这样,学生在合作过程中才能有方向地开展讨论和学习。教师可以通过讲解、示范等方式,帮助学生理解任务要求,确保学生能够顺利完成任务。为了确保学生明确目标,教师可以在课

课堂上通过提问、讨论等方式引导学生思考问题，激发他们的求知欲。同时，教师还可以为学生提供一些参考资料和案例，帮助他们更好地理解任务要求。在任务开始前，教师要确保每个学生都清楚自己的角色和责任，以便他们能够更有针对性地进行合作。

3. 设计任务

教师应该创造出富有挑战性且充满乐趣的任务，以便更好地实现教学目标。任务可以包括阅读、讨论、写作、表演等多种形式，让学生在完成任务的过程中，全面提高语文素养。同时，教师要关注学生的个性发展，鼓励学生发挥自己的特长，展现自己的才华。为了设计出富有挑战性和趣味性的任务，教师可以结合课程内容和学生的实际情况，选择适合的教学方法和手段。通过举办角色扮演、辩论赛等活动，我们可以帮助学生提升语文素养和表达能力，从而更好地适应社会。此外，教师还可以鼓励学生自主设计任务，充分发挥他们的创造力和想象力。

4. 引导合作

在小组合作中，老师应该充当指导者的角色，引导学生进行有效的交流和探讨。老师可以通过提供指导、示范和评价等方式，帮助学生解决合作中遇到的问题，提升他们的协作能力。同时，教师要关注学生的情感需求，营造一个和谐、愉快的合作氛围。为了引导学生进行有效的沟通和讨论，教师可以在课堂上设置一些开放性的问题，让学生自由发表观点和看法。同时，教师还要关注学生之间的互动情况，及时给予指导和支持。当面对挑战和障碍，老师应该激发学生的潜能，帮助他们发现并有效地应对。同时，老师也应该重视孩子的内心世界，给予充分的支持和帮助，以便营造一个良好的学习氛围，促进孩子的成长和发展。

5. 评价反馈

小组合作学习的成功取决于老师的指导。老师应该能够快速、准确地反馈学生的学习情况，并为学生提供必要的支持与帮助。这不仅有助于提高学生的学习积极性，还能帮助他们明确自己的优势和不足，从而更好地调整学习方法。首先，教师可以根据学生在小组合作中的表现，给予他们相应的分数或者等级。这种评价方式可以让学生清楚地了解自己的学习进度和水平，从而激发他们继续努力的动力。同时，教师还可以通过口头或者书面的方式，向学生表达自己的认可和赞扬。这种正面的反馈能够增强学生的自信心，让他们更加积极地参与到小组合作学习中。其次，教师要针对学生的表现，提出改进意见，帮助学生不断提高。

6. 培养习惯

通过小组合作学习，老师可以帮助学生建立起优秀

的协作能力。这些习惯对学生的终身发展都具有重要意义。教师可以通过课堂活动、班会等形式，引导学生养成良好的合作习惯。首先，教师可以在课堂上组织一些小组讨论或者角色扮演的活动。这些活动可以让学生在实践中学会如何与他人合作，如何有效地沟通和解决问题。同时，教师还可以在班会上开展一些团队合作的游戏或者竞赛。通过参加这些活动，学生不仅可以提高团队合作精神，而且可以在轻松愉悦的气氛中培养出良好的团队协作能力。其次，教师要以身作则，为学生树立良好的榜样。例如，教师可以在与同事的交流中展示良好的合作精神；也可以在处理问题时表现出公正、公平的态度。这些行为都会对学生产生潜移默化的影响，帮助他们形成正确的价值观和行为准则。

7. 创设环境

为了让学生感到兴奋和有成就感，老师应该营造一个轻松愉悦的学习环境。这样，学生才能在小组合作中感受到学习的乐趣，从而更加积极地投入到学习中。首先，教师应该设计一些有趣的任务和挑战，来唤醒学生对学习的热情。这些任务和挑战应该具有一定的难度，但又不至于让学生感到无法完成。这样，学生在克服困难的过程中，既能体验到成功的喜悦，又能不断地提高自己的能力。此外，老师可以通过播放一些轻松愉悦的音乐或视频来缓解学生的学习压力。这种轻松的氛围有助于学生更好地投入到学习中，从而提高学习效果。同时，教师要关注学生的心理健康，帮助学生克服合作过程中可能出现的焦虑、紧张等情绪。例如，教师可以通过心理咨询或者辅导服务，为学生提供专业的帮助；也可以通过开展一些心理健康教育的活动，提高学生的心理素质。这样，学生才能在小组合作学习中保持良好的心态，从而取得更好的学习成果。

结语

通过使用小组合作教学模式，我们可以更好地培养学生的合作习惯，并且可以更好地促进他们的全面发展。然而，在实际教学过程中，教师需要根据学生的实际情况，采取合理的实施策略，解决存在的问题，以充分发挥小组合作教学模式的作用。

参考文献

- [1] 李冰. 小组合作教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 文渊(小学版), 2019(8): 146.
- [2] 杨晓娟. 小组合作教学模式在小学语文教学中的应用探究[J]. 文渊(高中版), 2019(8): 230.
- [3] 张梅杰. 小组合作教学模式在小学语文教学中的应用[J]. 数字化用户, 2019, 25(49): 272.