

将德育融入小学语文课堂教学的策略探究

刘兰花

江西省南昌市湾里管理局第三小学

摘要：本文围绕德育融入小学语文课堂教学的策略展开研究，分析了在小学语文课堂中融入德育的重要性及实施策略。通过深入挖掘语文教材、注重师生关系、设置明确德育目标、运用启发式教学法等手段，旨在培养学生的道德品质和全面素养。本文从多个层面提出创设良好德育实践环境的策略，以期小学语文教学中融入德育提供有益的启示。

关键词：小学语文教学；德育；策略研究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.091

引言

小学语文教学是学生综合素养培养的关键阶段，而德育作为教育的本质任务之一，其融入语文课堂显得尤为重要。通过深入挖掘教材、建构师生关系、设置德育目标等方面的策略，本文将提供一系列实用性的建议，为语文教学注入更多德育元素。

一、小学语文教学中融入德育的必要性

首先，小学语文教学中融入德育有助于培养学生的道德情感。语文作为一门涵盖语言、文学、文化等多个层面的学科，是传承和弘扬民族文化的媒介。通过语文教学，学生接触到了丰富的文学作品，了解到各种各样的人物形象和情节，这为培养学生的道德情感提供了丰富的素材。在阅读的过程中，学生能够通过分析人物的行为、品德以及作品所传递的价值观，逐渐形成自己的道德观念和判断标准。通过这样的学习过程，学生不仅仅是在获取知识，更是在构建自己的道德体系，培养出积极向上、善良宽厚的品质。

其次，德育的融入有助于提升学生的社会责任感。语文教学不仅仅是为了让学生掌握语法规则和阅读技能，更是为了培养学生积极向上、有责任感的公民。通过引导学生阅读有关社会、人际关系、家庭伦理等方面的文学作品，可以使学生更深刻地理解人与人之间的关系，懂得如何关心他人，如何对社会负责。在小学阶段，培养学生的社会责任感，可以为他们建立正确的世界观和价值观奠定基础，使其在日后的成长过程中更好地融入社会，成为有担当、有责任感的公民。

此外，小学语文教学中融入德育有助于提升学生的情感素养。语文教学不仅仅是在传递冷冰冰的知识，更是在引导学生感受人生的丰富多彩。通过课文、诗歌等文学作品的学习，学生能够更深刻地理解人生的喜怒

哀乐，体味到文字背后所蕴含的深刻情感。在这个过程中，德育的引导可以使学生更好地理解、表达和处理情感，培养出良好的情感素养。这对于学生的个性发展和人际关系的建立都具有积极的影响，使他们更加成熟、稳重、理性地面对生活的方方面面。

最后，德育的融入有助于提升语文教学的实效性和深度。传统的语文教学往往注重知识点的灌输和语言技能的培养，容易使学生对语文产生抵触情绪。而通过德育的融入，语文教学可以更贴近学生的实际需求，使之更具有生活性、实用性。通过教育学生如何正确看待世界、如何正确处理人际关系，语文教学可以更好地引导学生运用语言进行交流，更好地理解和表达自己的情感，从而使语文教学真正成为学生成长的助推器。

二、小学语文教学中融入德育存在的问题

（一）教师的教学观念比较陈旧

在小学语文教学中，一些教师的教学观念仍然存在较为陈旧的特点，主要表现在对于德育的认识和理解相对狭隘。这一问题的核心在于一些教师仍然将语文教学局限于知识传授和技能培养，忽略了培养学生品德和价值观的重要性。教育是一个动态变化的领域，而一些教师的固守传统观念使得他们难以适应当代教育的需求，导致德育在语文教学中的融入程度较低。

（二）对于德育内容的挖掘不够深入

在小学语文教学中，德育内容的挖掘往往存在不够深入的问题。一些教师可能将德育内容仅仅停留在表面层次，对于作品中所蕴涵的深刻道德思考和人生哲理缺乏足够的挖掘。这可能与教师自身的文学修养、德育理念等因素有关。因而，学生接触到的德育内容相对简单，难以引发他们对于道德、人性等方面深层次的思考。

（三）德育教学评价指标和主体单一

在小学语文教学中融入德育时，教学评价指标和主体相对单一，难以全面客观地评价学生的德育水平。一些学校可能过于注重学科知识的考核，而忽略了对学生品德、情感等方面的全面评价。同时，教师的评价主体往往只限于学科教师，缺乏跨学科的合作，导致对学生综合素养的评估不够全面。这种单一的评价方式容易造成学生在德育方面的忽视，影响了德育在语文教学中的深入融合。

三、小学语文教学中融入德育的教学策略

（一）在小学语文教学中融入立德树人的教学观念

立德树人是国家教育的根本任务，小学语文教学应明确立德树人目标，并将之纳入教学目标的制定过程。除了培养语文素养，教师还应明确培养学生的道德情感、社会责任感等目标。通过设定与立德树人相符的教学目标，能够引导教师更有针对性地选择适合的教学内容、教学方法，以实现全面培养学生的目标。文学作品是语文教学的主要内容之一，而选择蕴含道德观念的文学作品是融入立德树人的重要策略。教师可以选择那些描绘人物品德、反映社会责任感的作品，通过学习这些作品，学生可以在情感体验中感知道德，形成正确的价值观。通过文学作品，教师能够引导学生对美好品德的追求，激发他们对于人生、社会的深刻思考。在小学语文教学中，通过启发式的教学方法，引导学生进行道德思考和讨论是融入立德树人的重要手段。教师可以设计一些具有道德冲突的情境，让学生在解决问题的过程中思考道德问题。通过组织讨论，学生可以互相交流观点，形成对道德问题的独立思考。这种方式不仅能够提高学生的道德敏感性，还能够培养他们独立思考和辩论的能力。

语文教学评价是教学活动的重要环节，要实现立德树人目标，就需要在语文评价中融入德育元素。除了对语文知识和技能的评价，教师还应当对学生的道德品质、社会责任感等方面进行评价。这可以通过课堂表现、作业完成情况、参与社会实践等多方面进行综合评估，以全面了解学生的综合素养。通过组织德育主题活动和实践课程，可以将立德树人的理念贯穿于语文教学的方方面面。教师可以结合学科内容，设计一些涉及品德培养的主题活动，如读书分享会、社会实践等。通过实践课程，学生能够更直观地感受到语文知识与道德修

养的结合，从而更深刻地理解立德树人的教育理念。立德树人既是学校的任务，也需要家庭和社会的支持。因此，建立与家庭、社会的沟通渠道是融入立德树人的重要策略。教师可以通过家长会、社区活动等形式，与家长和社会形成合力，共同关心学生的品德养成。这有助于形成学校、家庭、社会共同育人的良好局面。要真正融入立德树人的教学观念，教师自身的德育修养至关重要。教师应当不断提高自己的道德修养水平，注重个人品德的塑造，以身作则，成为学生的楷模。只有教师具备了正确的德育观念和高尚的品德，才能更好地引导学生走向正确的道路。

（二）从小学语文教材中深入挖掘德育元素

深入挖掘小学语文教材中的德育元素，首要策略是精选文学作品，注重人物品德的塑造。教材中应当包含那些具有积极品德的文学作品，通过人物形象的描写，引导学生在情感体验中感悟人生道德、感受正直、善良等品质。这样的文学作品能够深刻地影响学生的价值观念，使他们在语文学习中同时受到德育的熏陶。在小学语文教材中，德育元素应与教材内容有机结合，通过情境引导和案例分析，引发学生对于道德问题的思考。教师可以通过对课文中的人物、情节的解读，帮助学生理解其中蕴含的道德信息。同时，可以结合学科内容，引导学生探讨人与人之间的道德关系，培养他们正确的道德判断力。小学语文教材中蕴含丰富的文化内涵，而这些内涵往往承载着特定的价值观。教师在教学过程中应当强化这些价值观教育，帮助学生理解和接受社会公认的正义、公平、友善等核心价值观。通过对课文中价值观的提炼，可以引导学生在情感认知中接受正确的价值观念。小学语文教材中的文本往往蕴含着深刻的人生智慧，而这些智慧往往与道德观念紧密相连。教师在教学中应引导学生通过阅读文本，发现其中的人生哲理和道德原则。通过对文本的深层次解读，学生能够逐渐领悟人生的真谛，形成正确的人生观和价值观。小学生处于感性认知发展阶段，情感的培养对于德育尤为重要。在教材选择和设计上，应注重情感体验和情感教育。通过感性化的教学手段，如角色扮演、情感分享等，引导学生更深层次地感受课文中的情感和德育元素。这有助于在情感的影响下，学生更容易接受和理解德育的内涵。

以《精卫填海》为例，设计德育教学活动旨在通过这个古老的神话故事，引导学生了解勇气、责任、毅力

等道德价值观，培养其积极向上的人生态度。通过小组合作的方式，让学生分析故事中的主人公——精卫的形象。引导学生挖掘精卫填海的背后，蕴含的责任感和坚韧不拔的品质。通过小组展示和讨论，激发学生对于责任与毅力的理解，形成对正面人生态度的认知。以精卫为榜样，让学生思考并分享自己生活中的挑战和困扰，激发情感共鸣。接着，通过个人或小组创作，让学生构思一个自己遇到问题时如何勇敢面对、努力克服的故事。这有助于培养学生的情感表达能力，同时引导他们明确自己的目标与付出。设置情景，让学生进行角色扮演，模拟面对道德决策的场景。通过小组讨论，学生可以分享自己的看法和决策过程，同时倾听他人的观点。这有助于培养学生的合作意识和理解他人的能力，同时锻炼他们的道德判断力。通过这一系列德育教学活动，学生将在情感体验、思辨能力、社会责任感等方面得到培养，同时加深对于《精卫填海》中蕴含的德育元素的理解。这样的活动不仅让学生在语文学科中获得知识，更重要的是通过学科知识的应用，培养学生的全面素养。

（三）创设良好的德育实践环境

创设良好的德育实践环境的第一步是注重师生关系的建构和维护。教师应该以平等、尊重和关爱的态度对待学生，建立起亲密的师生关系。通过与学生的沟通和交流，教师能更好地了解学生的思想、情感和需求，有助于在课堂中更有针对性地进行德育引导。在小学语文课堂中，应明确设置具体的德育目标和任务。这些目标可以包括培养学生的责任感、团队合作能力、自律意识等。通过明确德育目标，教师能够更好地在课堂教学中引导学生朝着这些目标发展，并通过任务的设定激发学生的积极性。为了创设良好的德育实践环境，可以运用启发式教学法引导学生进行道德思考。通过提出具有挑战性的问题、设计具体的情境案例，教师能够引导学生在课堂中进行深层次的德育思考。这样的教学法有助于激发学生独立思考和判断的能力。小学语文课堂中，文学作品是情感教育的重要载体。通过挑选富有情感和德育内涵的文学作品，教师可以在课堂中引导学生体验作品中的情感，培养学生的同理心和感恩之情。这种方式能够使德育不再局限于理性层面，更能够触动学生的情感共鸣。

在小学语文课堂中，建立尊重多元文化的氛围有助

于培养学生的包容性和开放性。教师可以引入不同文化背景的文学作品，让学生了解和尊重不同文化之间的差异。通过这样的课堂设计，学生能够更好地理解和接纳多元文化，形成宽容和尊重的德育观念。小学语文课堂可以组织德育主题活动和讨论，营造积极向上的学习氛围。通过讨论道德问题、分享正能量的事例，学生可以更深入地认识德育的重要性。这样的活动可以使德育观念更加贴近学生的实际生活，激发他们对道德问题的关注。在小学语文课堂中，诚信教育和自律教育是德育的重要方面。教师可以通过引导学生正确对待学业，强调诚信的重要性，培养学生自觉守纪、自律自爱的品质。这不仅有助于构建和谐课堂氛围，还能够培养学生良好品德。小学语文课堂不仅仅是知识的传递，更是品德的培养。通过鼓励学生参与社会实践活动，让他们在实际生活中应用语文知识，培养实际动手能力和实践创新的品质。这种方式既能够提高学生的综合素养，也有助于德育目标的实现。在小学语文课堂中，建设和谐的班级文化对于德育环境的形成至关重要。

结语

在小学语文课堂教学中，融入德育元素是培养学生成长所不可或缺的一环。通过本文的研究，我们发现深入挖掘教材、注重师生关系、设置明确德育目标等策略的实施对于创设良好的德育实践环境起到了积极作用。这不仅有助于提高学生的语文素养，更能够培养其道德情感和社会责任感。期望今后的语文教学中能更广泛地融入德育元素，为学生的全面发展提供更为有益的支持。

参考文献

- [1] 杨德伦. 小学语文教育创新实践[M]. 北京: 光明日报出版社, 2018.
- [2] 肖露. 小学语文教学中融入德育的路径[J]. 天津教育, 2022, 5: 28-30.
- [3] 宋秋红. 语文教学如何有机融入德育教育[J]. 语文教学与研究, 2022, 4: 148-149
- [4] 于志萍. 德育融入小学语文课堂, 助力学生和谐健康成长[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2021, 12: 151-152
- [5] 龚兴霞. 育德于教: 小学语文教学中的德育教育. 中华活页文选(教师版), 2020, 1: 108-109