

# 家校协同视角下农村小学生家务劳动作业的设计探究

余凤仙

广西南宁市宾阳县露圩镇中心学校

**摘要：**近年来，家庭教育的重要性日益凸显。家校协同模式已成为提高学生综合素质、培养良好习惯的重要途径。在农村地区，小学生家务劳动作业的完成情况同样需要家长和学校的共同努力。随着农村经济的发展和家庭观念的转变，家务劳动作业成了培养学生生活能力的有效途径。同时，家务劳动作业也有助于培养学生的团队协作精神和责任感，为学生未来的成长奠定基础。

**关键词：**家校协同；农村小学生；家务劳动作业；设计探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.027

## 引言

随着社会的发展和教育的深入，家校协同教育模式在农村小学中得到了广泛的应用。家务劳动作业作为家校协同教育的重要组成部分，对于培养学生的生活自理能力、团队协作精神和责任感具有重要意义。然而，在农村地区，由于家庭经济条件、家庭教育观念等多方面原因，家务劳动作业的实施往往存在一定的困难和问题。因此，如何设计一套适合农村小学生的家务劳动作业，成了当前农村小学教育实践亟待解决的问题。

### 一、家校协同下农村小学生家务劳动作业设计的意义

#### （一）培养学生的独立性和自主性

通过参与家务劳动，学生可以逐渐培养起独立生活和自主学习的能力。学生需要独立完成家务任务，学会管理时间和安排生活，这有助于提升学生的自我管理和自我决策能力。

#### （二）塑造学生的良好品格

家务劳动可以帮助学生树立劳动观念，理解劳动的价值和意义，从而培养学生尊重劳动、热爱劳动的良好品质。同时，通过承担家务责任，学生也可以培养出对家庭的责任感和对社会的贡献感。

#### （三）增强学生的实践能力和创新精神

家务劳动是一种实践性很强的活动，学生需要通过动手实践来完成任务。在这个过程中，学生可以锻炼实践能力，提升解决问题的能力。同时，家务劳动也需要不断创新和改进，这有助于培养学生的创新思维和创造力。

#### （四）促进家庭教育的完善

家校协同下的家务劳动作业设计可以让家长更加深入地参与到学生的教育中来，了解学生的学习和生活情况，提出建设性的意见和建议。这有助于完善家庭教育，提升家庭教育的效果。

#### （五）增进亲子关系

家务劳动是一种家庭活动，通过共同参与家务劳动，家长和学生可以有更多的互动和交流，增进亲子关系。这有助于营造良好的家庭氛围，促进学生的健康成长。

长。

#### （六）推动农村教育的均衡发展

在农村地区，由于教育资源相对匮乏，学生的综合素质教育往往得不到足够的重视。通过家校协同下的家务劳动作业设计，可以弥补这一不足，推动农村教育的均衡发展，提升农村学生的综合素质。

### 二、家校协同下农村小学生家务劳动作业设计的现状

#### （一）缺乏明确的目标和计划

在许多农村小学中，家务劳动作业的设计往往缺乏明确的目标和计划。教师和家长可能没有意识到家务劳动对学生发展的重要性，或者缺乏有效的策略来设计适合农村小学生的家务劳动作业。

#### （二）内容与生活环境不匹配

由于农村地区的生活环境和城市不同，农村小学生家务劳动作业的内容也应该与农村生活相适应。然而，一些作业设计可能没有考虑到农村生活的特点，导致内容与生活环境不匹配。

#### （三）缺乏家长的参与和支持

在农村地区，一些家长可能由于文化水平和思想观念的限制，对家务劳动的重要性认识不足。学生可能不支持学生参与家务劳动，或者没有提供足够的指导和帮助。

#### （四）缺乏有效的评估和反馈机制

在农村小学中，家务劳动作业的评估和反馈机制可能不完善。教师可能没有及时评价学生的表现，或者没有给予足够的反馈和指导。这可能导致学生缺乏动力和成就感，无法达到预期的效果。

#### （五）学生对家务劳动的态度问题

一些农村小学生可能对家务劳动持消极态度，认为这是低人一等或者不必要的任务。这种态度可能会影响学生参与家务劳动的积极性和效果。

#### （六）教育资源匮乏

农村地区的教育资源相对匮乏，学校和家庭往往无法为学生提供丰富的家务劳动教育资源。这限制了学生在家务劳动方面的学习和实践，也影响了家校协同下家

务劳动作业设计的实施效果。

### 三、家校协同下农村小学生家务劳动作业设计的策略

#### (一) 制定作业计划

为了制定一个适合农村小学生的家务劳动作业计划，教师需要先了解农村小学生的家庭情况、学习能力、时间安排等。

##### 1. 家务任务分配

①整理床铺：每天早晨起床后，学生需要自己整理床铺，保持卧室整洁。

②打扫卫生：学生需要每天打扫自己的房间，包括桌面、地面、窗户等。

③帮助做饭：学生可以在家长指导下，学习简单的做饭技能，如煮饭、炒菜等。

④洗涤衣物：学生要学会分类衣物，按照家长指导的方法进行洗涤。

⑤照顾家人：学生需要关心家人，帮助家人做一些力所能及的事情，如给家人准备早餐、帮忙照顾弟妹等。

##### 2. 时间安排

①早晨：起床后立即整理床铺，早餐后打扫房间。

②上午：学习之余，帮助家长做一些家务，如洗碗、择菜等。

③下午：放学后，协助家长做饭、洗衣等。

④晚上：完成作业后，整理自己的房间，准备好第二天的衣物。

##### 3. 计划调整与反馈

①家长需关注学生的家务完成情况，适时调整任务量和时间安排。

②学生可以向家长反馈自己在家务劳动中的感受，提出建议和意见。

③定期举行家庭会议，讨论家务劳动计划的可行性和有效性，共同改进。

##### 4. 注意事项

①家长要尊重学生的意愿，引导学生主动参与家务劳动，培养良好的生活习惯。

②家长应耐心指导，让学生在家务劳动中学会独立思考和解决问题。

③鼓励学生积极参与家务劳动，给予适当的表扬和奖励，增强学生的自信心。

④关注学生的身心健康，确保家务劳动不会影响学生的学习和生活。

这个计划仅供参考，具体实施需根据学生的实际情况和家庭需求进行调整。通过家校合作，共同培养农村小学生良好的家务劳动习惯，让学生在家庭生活中学会独立、负责、关爱他人。

#### (二) 提供个性化作业

因材施教确实是提高教育效果的重要方法。针对学生的不同特点和需求，家长和教师可以为学生提供个性化的家务劳动作业，从而帮助学生培养良好的家务劳动习惯。

对于年龄较小的学生，家长和教师可以设计一些简单的家务任务，如摆放餐具、整理床铺、收拾玩具等。这些任务既能锻炼学生的动手能力，又能培养学生的生活习惯。同时，家长和教师还可以通过奖励机制，激发学生参与家务劳动的积极性。

对于年龄较大的学生，家长和教师可以设计一些较为复杂的家务任务，如做饭、照顾弟妹、打扫卫生等。这些任务可以锻炼学生的独立生活能力，培养学生的责任感和关爱他人的意识。同时，家长和教师还可以引导学生学会时间管理，让学生在完成家务任务的同时，不影响学习和生活。

在实施个性化家务劳动作业的过程中，家长和教师还需关注学生的成长需求，定期与学生沟通，了解学生在家务劳动中的困惑和需求，以便及时调整教学方法。此外，家长和教师还可以通过举办家务劳动技能培训、组织亲子活动等方式，提高学生的家务劳动能力，让学生在实践中学会生活技能。

总之，因材施教的家务劳动教育方法，有助于培养学生的良好习惯，提高学生的生活能力，为学生的未来发展奠定基础。家长和教师应关注学生的不同特点和需求，不断创新和优化教学方法，为学生提供更针对性的教育服务。

#### (三) 创新家务劳动形式

创新家务劳动形式是一个非常有意义的想法，特别是对于农村地区的学生来说。家务劳动可以不仅仅是简单的日常任务，还可以成为培养学生兴趣爱好和特长的平台。以下是一些建议，可以帮助您创新家务劳动的形式：

①家务劳动比赛：组织学生进行家务劳动比赛，可以激发学生的竞争意识，同时也能够提高学生对家务劳动的兴趣。可以设置不同的家务项目，如打扫卫生、烹饪、种植等，让学生自由选择参赛项目，并由家长和教师组成评委团进行评分。

②家务劳动实践活动：开展各种家务劳动实践活动，让学生亲身参与和体验家务劳动的过程。例如，可以组织学生到当地的农业合作社或农家乐进行参观和实践，让学生了解农村地区的传统家务劳动形式和技能，并亲身体验种植、养殖等劳动活动。

③兴趣小组活动：根据学生的兴趣爱好和特长，组织不同的家务劳动兴趣小组活动。例如，可以成立烹饪小组、园艺小组、手工艺小组等，让学生根据自己的兴趣选择参加不同的组别，并在活动中学习和掌握相关的

家务技能。

④亲子互动活动：组织亲子互动活动，让家长和学生一起参与家务劳动。例如，可以开展家庭清洁日、家庭烹饪日等活动，让家长和学生一起打扫房间、烹饪美食等，增进亲子关系的同时，也让学生更好地掌握家务技能。

⑤技能培训课程：开设家务技能培训课程，针对不同的家务技能进行系统性的教学和培训。例如，可以开设烹饪课程、园艺课程、手工制作课程等，让学生在学习过程中掌握各种家务技能，并培养自己的兴趣爱好和特长。

总之，创新家务劳动形式能够让学生更积极地参与家务活动，并在实践中培养自己的兴趣爱好和特长。通过比赛、实践活动、兴趣小组活动、亲子互动活动以及技能培训课程等多种形式，让学生更好地理解和掌握家务技能，并培养学生的团队合作精神和创新能力。

#### （四）注重实践操作

注重实践的家务劳动作业确实是非常重要的。实际操作能够让学生更深入地理解和掌握家务劳动的技能，同时也有助于培养学生的独立性和责任感。以下是一些建议，可以帮助教师和家长更好地引导学生完成家务劳动作业：

①示范和指导：教师可以先进行示范，让学生了解如何完成某项家务任务。然后，家长可以在一旁指导，确保学生在操作过程中掌握正确的技能和方法。

②分解任务：对于一些较大的家务任务，可以将其分解为若干个小任务，以便学生更容易完成。例如，让学生打扫整个房间可能是一个大任务，但可以将它分解为若干个步骤，如清理书桌、扫地、拖地等。

③给予肯定和鼓励：当学生完成家务劳动作业时，应给予肯定和鼓励。这有助于增强学生的自信心和积极性，同时也可以让学生更加愿意参与家务活动。

④定期检查和评估：教师可以定期检查学生的家务劳动作业完成情况，并进行评估。这有助于及时发现问题并加以解决，同时也可以让学生更加重视家务劳动的重要性。

总之，注重实践的家务劳动作业对于学生的成长和发展是非常有益的。通过实际操作，学生可以掌握家务技能，提高独立性和责任感，同时也可以培养学生的团队合作精神和沟通能力。因此，教师和家长应该积极配合，共同帮助学生完成好家务劳动作业。

#### （五）强调合作精神

合作能力的培养对农村小学生非常重要，特别是在家务劳动中。以下是一些设计农村小学生家务劳动作业的策略，强调合作精神：

①家庭团队项目：设计一些需要家庭成员共同参与和分工的家务劳动任务。例如，可以安排“家庭园艺”项目，让每个家庭成员负责一部分任务，如浇水、播种、修剪等。这样可以让学生学会在团队中承担责任和解决问题。

②角色分工：在家庭中划分家务任务时，可以让学生与家人进行角色分工。例如，让学生负责每周的洗碗任务，或负责每天的喂食家禽任务。这样可以让学生理解到每个人在家庭中都有自己的责任和角色。

③团队竞赛：组织一些需要团队合作的家务劳动竞赛，如最快时间打扫完客厅、最整洁的厨房等。这样可以鼓励学生和家人一起完成任务，并培养学生的团队协作精神。

④家庭会议：定期召开家庭会议，讨论家务任务的完成情况，并鼓励学生提出改进意见和建议。这样可以让学生感到学生在家庭中是被尊重和重视的，同时也能培养学生的责任感和合作精神。

⑤家长榜样：鼓励家长在家务劳动中表现出合作的态度和行为，如与学生一起分工、互相帮助等。这样可以为学生树立良好的榜样，让学生学会在团队中合作和互助。

⑥反馈与鼓励：当学生和和家人一起完成家务任务时，应及时给予反馈和鼓励。可以表扬学生任务完成得好，也可以赞扬学生在合作中的表现。这样可以增强学生的自信心和积极性，鼓励学生继续努力。

通过这些策略，教师可以设计出既有趣又有挑战性的家务劳动作业，鼓励农村小学生与家人一起完成任务，培养学生的团队协作精神和关心他人的品质。

#### 结语

综上所述，农村小学生家务劳动作业设计是家校协同教育的重要组成部分，对于培养学生的生活自理能力、团队协作精神和责任感具有重要意义。在设计家务劳动作业时，教师和家长应充分考虑学生的年龄、性别、兴趣和能力，注重实践、合作和评价，确保家务劳动作业的有效性和可行性。同时，家庭和学校应加强沟通与合作，共同关注学生的全面发展，为农村小学生创造一个良好的成长环境。

#### 参考文献

- [1] 刘一薇. 家校合作提升小学生劳动技能的策略[J]. 科幻画报, 2022, (12): 111-112.
- [2] 李书川. 家校合作视域下对小学生进行劳动教育的策略[J]. 家长, 2022, (30): 63-65.
- [3] 吴青生. 家校协同视域下加强中小小学生劳动教育的策略[J]. 家长, 2022, (17): 49-51.
- [4] 杨晓玲. 家校协作有效开展小学生劳动教育的实践研究[J]. 智力, 2022, (12): 163-165.