

# 网络信息技术环境下的课外阅读教学措施

曾翔

信丰县新田镇中心小学

**摘要：**众所周知，语文是一门具有极大人文性与基础性的学科，在教育中占据着极为重要的地位。语文阅读作为语文教学中的重要内容，是语文学习的重要内容，在新课程标准中也明确提出了明确的要求：学生必须要熟练掌握一定数量的课外阅读材料，才能有效地提升语文水平。随着新课改的不断推进与发展，学生课外阅读需求也越来越大，如果仅凭教师口头讲解，学生就无法对课外阅读材料进行有效地理解和吸收。基于此，在新课改背景下，教师要积极转变自身教学观念、教学模式与教学方法，在实践中不断探索有效的课外阅读教学措施。本文结合小学语文课外阅读教学实际情况，就如何更好地开展课外阅读教学进行了简要分析。

**关键词：**网络信息技术；课外阅读；教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.004

## 一、引言

在当代社会，互联网和多媒体技术在教育领域的广泛应用，改变了传统教学模式，使学习过程更加直观、生动。学生可以通过互联网搜索资料，获取所需知识，打破了时间和空间的限制。学生可以从网络上找到自己想要的內容，而不必亲自翻阅书籍。互联网技术的应用使得学生可以更加方便地进行自主学习，而不受传统教学模式的限制。但是，随着互联网和多媒体技术在教育领域的广泛应用，课外阅读教学也出现了一些问题。本文从网络信息技术环境下课外阅读教学存在的问题入手，分析了这些问题出现的原因以及解决方法。希望可以帮助教师改善课外阅读教学方式，提高学生学习效率，实现学生全面发展。

## 二、网络信息技术环境下的课外阅读教学现状

### 1. 学生阅读的目的性不强

在网络信息技术环境下，学生可以随时随地学习，阅读也变得十分便捷。但是，这种便捷也使得学生在课外阅读中存在一定的盲目性。在这种情况下，学生没有明确的目的，只是想通过课外阅读来提升自己的阅读能力和写作水平。这就导致了学生在进行课外阅读时存在一定的盲目性和随意性，使得学生在进行课外阅读时缺乏目的性。因此，教师在开展课外阅读教学时，要引导学生明确自己的学习目的<sup>[1]</sup>。

### 2. 教师未能及时发现学生的问题

教师在进行课外阅读教学时，需要及时发现学生的问题，这样才能更好地帮助学生解决问题。而传统教学模式下，教师往往会忽略学生的学习情况，没有对学生

进行及时的引导，从而导致学生的阅读效率不高。在网络信息技术环境下，教师可以通过网络了解学生的学习情况。网络信息技术的应用能够帮助教师进行教学反思，让教师更好地了解学生对知识的掌握程度。如果教师不了解学生对知识的掌握情况，就无法制定针对性的教学计划。

### 3. 网络阅读资源太多，学生不能有效选择

这些资源丰富多样，内容丰富，但是由于学生缺乏专业的指导，很难从中选择合适的阅读材料。并且在网络上阅读资源类型较多，对于不同年龄阶段的学生来说，需要阅读的资源类型也不同。如对于小学生来说，他们对互联网上的一些儿童读物感兴趣，但是对成人来说，他们更喜欢严肃的、具有深度的文学作品。因此对于小学生来说，如果不能有效地选择阅读材料，就会浪费很多时间和精力<sup>[2]</sup>。

网络信息技术环境下学生课外阅读教学中出现问题的原因主要有以下几点：第一点是由于教师和学生网络信息技术使用不当而造成的；第二点是由于教师在课外阅读教学过程中没有重视课外阅读资源选择所造成的；第三点是由于学生没有养成良好的阅读习惯所导致的。

### 4. 课外阅读缺乏有效指导

目前，大部分学校在课外阅读方面并没有给予足够的重视，在课外阅读教学中也没有制定相应的教学计划和教学目标。因此，教师在指导学生进行课外阅读时，缺乏明确的目标和有效的指导。在课外阅读中，教师只是布置阅读任务，让学生完成阅读任务后就结束了，并

没有进行有效的评价和反馈。这种指导方式不能让学生在课外阅读中得到及时有效的指导，从而影响学生的课外阅读积极性。因此，教师应该制定相关的教学计划，让学生了解自己对这些内容感兴趣，然后有针对性地进行阅读指导。教师还可以在课堂上引入一些相关内容，让学生进行讨论和交流。通过这种方式可以培养学生良好的学习习惯，帮助他们更好地开展课外阅读。

### 三、网络信息技术环境下的课外阅读教学策略

#### 1. 提供多样化的阅读资源

通过提供多样化的阅读资源，可以激发学生的阅读兴趣，提高他们的阅读能力和素养。同时，也可以借助网络信息技术为学生提供全方位、随时可得的优质阅读资源，满足不同学生的需求和喜好。1) 构建数字图书馆。学校可以建立一个在线数字图书馆平台，收录丰富的电子书资源供学生选择阅读。例如，学校可以与出版社、数字图书馆合作，提供包括童话故事、科普知识、名著文学等多种类型的电子书。学生可以通过学校或者自己的电子设备访问平台，随时随地进行阅读。2) 引入有声读物和动漫资源。学校可以为学生提供有声读物和动漫资源，以吸引他们的注意力并增强阅读兴趣。例如，学校可以获取一些经典故事的有声读物，让学生在听故事的同时，跟随文字进行阅读。此外，学校还可以推荐一些适合小学生的优质动漫资源，让学生通过观看动漫了解更多的故事情节和文化背景。3) 利用在线阅读平台和App。学校可以引导学生使用优质的在线阅读平台和App，让他们通过手机、平板电脑等设备进行阅读。例如，学校可以推荐一些知名的在线阅读平台和App，如“微信读书”“好读”等，这些平台提供了大量的图书资源和阅读功能，学生可以根据自己的喜好选择阅读内容。4) 鼓励学生参与在线讨论和分享。学校可以组织学生参与在线讨论和分享活动，以促进他们对阅读内容的理解和思考。例如，学校可以创建一个专门的网络阅读交流平台或使用在线教育平台的讨论功能，让学生针对某本书的主题、情节或角色展开讨论，并分享自己的阅读心得和体会<sup>[4]</sup>。

#### 2. 科学合理地选择阅读材料

在小学语文阅读教学中，学生只有掌握了大量的阅读材料，才能提高自己的语文水平<sup>[4]</sup>。因此，在进行课外阅读教学时，教师要结合学生的实际情况，选择科学

合理的阅读材料。在小学语文教材中，有很多文学作品，这些作品不仅具有极高的思想性与文学性，同时还具有很高的美学价值。例如，在教授人教版小学语文三年级下册《故乡》这篇文章时，教师可以从教材中选择一些和作者创作背景相似的文章来进行阅读教学。如在教学《故乡》时，教师可以选择《故乡》作者鲁迅先生创作于1920年代初的《狂人日记》作为参考教材。另外，教师还可以选取一些鲁迅先生创作于1925年前后的《祝福》《孔乙己》《药》等小说作为参考教材。此外，教师还可以选择一些与鲁迅先生创作背景相似的文章作为参考材料。

通过上述方式科学合理地选择课外阅读材料，不仅能让小学生掌握更多的阅读内容与方法，还能帮助学生树立正确的价值观与人生观。当然在选择阅读材料时，教师还要根据学生实际情况对读物进行科学合理地选择。例如对于一些不符合小学生年龄特点、超出教材内容范围的读物，教师要尽量避免；对于那些与教师自身年龄、经历不符、不符合小学生认知水平的读物要坚决剔除；对于那些内容不适合小学生阅读的读物，要积极引导学生进行自主学习和探究。

#### 3. 有效地指导学生课外阅读

课外阅读的内容是多种多样的，教师要根据不同的课外阅读内容，来为学生选择适当的阅读材料，指导学生进行阅读。一般来说，小学生年龄较小，学习能力、理解能力有限，在进行课外阅读时难免会遇到一些困难，而教师就是要发挥自身的指导作用，帮助学生克服困难，提升小学生的课外阅读水平。

首先，教师要为学生提供丰富多彩的课外阅读内容。对于小学生而言，他们喜欢看动画片、听故事等内容，教师要充分利用这些资源来丰富学生的课外阅读内容。在实际教学中教师可以将一些生动有趣、知识性较强的故事和小说等内容，通过多媒体技术或网络平台展现给学生。如在《三打白骨精》这节课中，教师可以向学生介绍《西游记》这本名著，让学生从中了解到孙悟空、猪八戒等角色形象。在此基础上，教师可以指导学生将这些故事内容分享给自己的小伙伴们。接着，教师还可以让学生将自己喜欢的故事或小说等内容保存下来，这样既可以提升学生的课外阅读兴趣和能力，也能让小学生在课余时间内更好地进行课外阅读。

其次，教师要在课外阅读教学中进行适时地指导。在教学实践中教师要对小学生课外阅读的内容进行适时指导与点拨。如在学习《草原》时，教师可以向学生介绍《草原》这本名著。教师在课外阅读教学过程中要积极引导学生进行阅读，鼓励学生多读书、读好书，培养学生良好的阅读习惯。教师可以通过创设情境来激发学生对课外读物的兴趣。如教师可以在课前播放一段视频或者播放一首歌曲来激发学生的兴趣。

#### 4. 丰富课外阅读教学形式

传统的课外阅读教学形式主要以教师讲为主，这种教学形式对学生而言是一种枯燥乏味的体验，很难激发学生对阅读的兴趣。因此，在小学语文课外阅读教学中，教师要想取得更好的教学效果，就要丰富课外阅读教学形式，从不同的角度进行教学，让学生能够对阅读材料有更深层次的理解。

多媒体设备具有丰富的教学资源优势，通过利用多媒体设备可以为学生呈现出更多的阅读材料，从而激发学生对课外阅读的兴趣。例如，在教授《三打白骨精》这一课时，教师就可以借助多媒体设备播放有关三打白骨精这一故事情节的视频资料，让学生在视频资料中了解到白骨精是一个怎样的角色。接着教师可以要求学生分组观看相关视频资料并进行讨论与交流。最后再让学生在课堂上进行汇报分享。这样一来，就能够极大地激发学生对课外阅读材料的学习兴趣，进而提高其阅读水平与理解能力。

例如在教授《草船借箭》这一课时，教师可以在课堂上播放与该故事情节相关的电影视频资料。在观看电影资料之后，再让学生对这一故事情节进行讲述、讨论与交流。这样既可以提高学生对外阅读材料的理解能力与应用能力。

#### 5. 适当地布置课外阅读作业

课外阅读作业是小学生课外阅读学习的重要形式，也是其主要的学习方式之一，教师在布置作业时要根据学生的实际情况，选取适合其阅读的课外书籍，并引导其认真阅读，进而有效提升学生的阅读能力<sup>[4]</sup>。例如，在教授《猫》这篇文章时，教师可以布置一些相关的阅读作业，如让学生到图书馆查阅资料，然后将自己了解到的知识与书本知识进行对比；还可以让学生在课外时间里找一本故事书阅读。对于这些任务，教师可以引导

学生自主完成，也可以由学生自己组织完成。如，在学习《卖火柴的小女孩》时，教师可以让学生查阅相关资料，对文中情节与人物关系进行分析。这样不仅可以使学生对文本内容有更好地理解与掌握，还能有效提升学生的课外阅读能力。

总之，在小学语文课外阅读教学中教师要不断转变自身教学观念、教学模式与教学方法，只有这样才能真正有效地提升小学生的语文水平。除此之外，教师还要积极优化课堂教学结构、优化课程内容设置、优化课堂教学评价等方式方法，这样才能为学生提供更好的课外阅读指导。

#### 结语

小学语文课外阅读是小学生阅读的主要来源，也是小学生积累知识、提高语言表达能力、养成良好学习习惯的重要途径。教师要想提高学生的阅读水平，就必须充分发挥网络信息技术在小学语文课外阅读中的作用。教师可以将网络信息技术与小学语文课外阅读相结合，构建网络信息平台，开展丰富多样的课外阅读活动，使学生在开展课外阅读活动过程中，能够获得更多的知识，从而不断提升自身的语文水平。此外，教师也要不断加强对小学生自主学习能力和自我管理能力的培养，使其养成良好的学习习惯，促进小学语文课外阅读教学质量的不断提升。总之，在新课改背景下，小学语文教师要不断更新自身教育观念与教学理念，充分发挥网络信息技术在小学语文课外阅读中的作用，采取多样化的教学模式与方法来提高学生的自主学习能力和自我管理能力，进而促进小学语文教学质量水平不断提升。

#### 参考文献

- [1] 夏正仁. 网络信息技术环境下的课外阅读教学策略[J]. 教师博览, 2022: 2.
- [2] 雷雅琴. 网络环境下信息技术与三年级语文阅读教学的整合[J]. 东西南北: 教育, 2021: 1.
- [3] 杨小神. 网络信息技术环境下小学高年级课外阅读教学策略研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2021: 1 (357).
- [4] 刘亮亮 严熙 张晓如. 网络环境下高校信息技术课程实施发展性教学评价的实践探索[J]. 新校园: 上旬刊, 2015: 49.