

浅析偏远山区小学数学的学困生转化策略

吴喜红

湖南省娄底市涟源市六亩塘街道中心学校

摘要：学困生主要指的是班级中由于情绪、生理、认知能力等多方面因素叠加影响所导致的成绩在班级中相对落后的学生。换一个角度来说，相较于其他学生，这类学生群体也有着很大的进步空间。为此，教师需要加强对班级学困生的帮助，对他们进行适当帮扶，让学生可以提高学习成绩，提高学生自信心。尤其是以偏远山区小学数学教学为主，学生群体较为特殊，学生所处的教育环境与城市存在较大差异。为帮助学生提高学习成绩，走出乡村，教师需要了解到小学数学学困生转化的具体策略，明确学困生的表现和成因，制定出针对性的教学优化措施，对学生进行适当帮扶，改善学生的学习水平。基于此，文章分析了偏远山区小学数学的学困生转化方法，并提出了几点意见，以供参考。

关键词：偏远山区；小学数学；学困生；教学质量

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.230

引言

近些年，我国社会高速发展，也有越来越多的农村父母走出乡村，外出务工，并将子女留在乡村，接受义务教育乡村出现的留守儿童数量不断增多。这些学生在学习时学习过程不够深入，学习方法不够正确，再加上教师未进行及时引导，逐步成为在小学数学学习中的学困生。虽然今年我国各地经济发展速度较快，广大人民群众的生活条件得到了明显改善，但是由于偏远山区，其经济发展速度相对较慢，周边企业数量较少，已经无法满足青壮年的外出务工和就业需求，大多数的年轻人都会选择到经济发达地区进行务工，由此也会对小学生的成长和学业发展带来一系列的不利影响^[1]。

一、学困生的具体表现

（一）知识技能方面

在小学数学学习过程中，缺乏基本的计算能力，例如我们溁冲学校上一届六年级一位女同学对于百以内的加减法，其计算起来也较为困难，同时没有对问题的分析能力和解决能力，对数学中的计算量关系缺少基本了解，日常学习思维能力相对较差，在思考时，思考过程无序、无过程。

（二）学习习惯方面

以现在四年级几位单亲家庭的男同学为例，书写较为潦草，字迹不够工整，时常会出现拖沓作业的问题，甚至会抄袭他人作业以及不做作业。在上课过程中，难以集中注意力，针对教师提出的问题无法给出正确答案。缺少和同学之间的沟通交流，与教师之间缺少针对性的互动。

（三）情感态度方面

以现在五年级的一位女同学为例，缺少数学学习的兴趣，由于长期在数学学习上不负责任，导致在学习过程中出现困难之后，也无法向他人寻求帮助。看书时无法自行理解，答题时无法给出正确答案，导致学习出现了恶性循环，对数学产生了畏难感，害怕学习数学，讨厌学习数学，最终丧失了对数学的学习兴趣。且对数学学习缺少积极性和主观性，这类学生大多数只关注学习的结论，未对答案和解题思考过程展开深度思考，长此以往，其思维较为简单，无法跟上教材中的思维要求，在数学学习上缺少毅力。

（四）学习品质方面

小学数学的学习，要求学生具有认真、踏实、勤奋、自觉的品质，学生的学习品质好坏，也是决定最终学习成果的重要因素。而在小学数学学困生中，学生的学习行为不够稳定，很容易在外界因素的干扰和影响之下，导致学生难以集中注意力，学习态度较为消极，学习时十分敷衍，最终导致其成绩下滑。同时，对于农村小学生来说，在家庭、社会、环境、教育等众多因素的影响之下，学习过程常常会出现自卑心理和逆反心理^[2]。

二、远山区小学数学的学困生成因

（一）社会方面原因

相较于城市，农村小学生家长的文化水平相对较低，对学生的管理方法不够科学，管理模式较为简单，具有较弱的导向性。很多年轻家长生育较早，直接把手机变成带娃神器，一旦孩子哭闹，就在手机上点开动画片，让孩子自己看。还有家长常年在外打工，为了提高孩子的物质生活水平，出于与孩子日常联系的便捷，又

或是小学生攀比之后的要求，会为他们购买手机，但是在给孩子买手机之后，他们具体用手机干什么，则无法及时管教。而且在农村，很多学生都没有主动学习的环境和习惯，大多数是由爷爷奶奶看管，无法对学生的成长过程带来正确引导。

（二）家庭方面原因

现阶段，很多农村父母外出务工，与学生长期分离，缺少对学生的关爱，还有家长觉得自己把孩子送到学校，就是需要教师和学生对学生进行教导，他们负责的就是孩子的物质生活和吃穿住行，由此也就导致很多学生在日常学习过程中不关注学习，不重视学习。再加上农村与城市有所不同，在大多数的课余时间和节假日时，学生没有太多的机会获得课外知识辅导，导致学生在数学学习课堂中，一步没有跟上，最后步步都无法跟上。长此以往，学生对数学学习的兴趣和积极性也越来越差^[3]。

（三）学校方面原因

现阶段，农村小学数学使用的教材与城市孩子使用的教材较为贴近，会对学生提出较高的思维标准及要求。但是大多数农村小学生针对教材的理解相对较差，其本身思维能力较低，无法达到城市学生的要求。例如在小学数学中，有着大量与科技馆、坐公交车相关的例子，但是对于农村小学生来说，他们一年到头也没有坐公交车的机会，与很多数学理念出现了脱节，例如数学生活化教学、学习有用的数学等，都无法用在我们偏远乡村小学数学的实践教学过程中。在教师这一方面，很多教师只是关注提高学生的学习成绩，强调知识点和理论知识的传递，忽视了对学生情感、技能的培养。同时，对学生的思维优化过程也未给予足够的关注和重视，无法对学生进行及时的激励和表扬，导致学生出现了很多学习困惑。

三、偏远山区小学数学的学困生转化策略

（一）调整教学方法，打造活力课堂

在传统农村小学的实践教学过程中，教师用到的大多数是填鸭式教学模式和灌输式教学方法，影响了学生的学习积极性，导致学生一步步跟不上，渐渐丧失了学习兴趣，学习积极性逐步消失殆尽，最终让很多农村小学生变成了学困生。为进一步实现对学科生的有效转化，教师需要实现对教学策略的有效调整，更加关注与学生之间的积极互动，改善学生的学习兴趣。

首先，在教学方法上，需要结合小学生的已有生活经验，让学生了解到数学知识就在他们自己身边，以进一步调动学生学习好奇心，展现出兴趣具有的催化作用和驱动作用，进而形成高效课堂。举例来说，在教师讲解到长度单位时，教师无须直接告诉学生一厘米的长度是多少、一分米的长度是多少，以及不同的单位如何进行转化，而是需要带着学生在课堂中进行实践测量，从农村小学生身边已有的东西着手，例如木头桌子的高度、长度、具体的宽度以及周边同学的身高。除此之外，还可以对他们每一步的距离、手臂的长度进行测量，或是对大山里一切常见的物体长度进行估算。这样的教学模式，实现了教育回归生活，同时也让学生了解到了数学知识就在他们的日常生活中，进而让学生了解到数学具有的作用和价值^[4]。

其次，需要加强对学生之间的合作学习指导。教师可以通过对小学生的指导，让学生的合作学习更为顺利，让学生了解到在他们的未来前行过程中，还有同伴与他们携手共进，对于学生未来成长具有非常重要的现实作用。更重要的是，通过这种合作学习的探究指导，可以培养学生的思维能力，促进学生提高自主学习能力，进而形成健康的个性，塑造更好的教学氛围。举例来说，教师在讲解到长方体表面积时，可以把学生划分为不同的小组，让学生以任务为单位进行探究，依托于动手操作、相互讨论等多种方式，对长方体表面积公式进行推导。如此一来，除了可以让学生在了解理论知识的同时了解更多的实践技能，还可以通过小组之间的合作，获得更好的学习体验，助力学生形成对数学的学习兴趣，促进学生的学习转化。

最后是分层教学。为进一步加强小学数学教学过程中的学困生转化，教师需要始终秉承着因材施教的原则，综合学生的已有知识水平以及心理特征，利用好分层教学模式，让学困生可以吃得了，让班级中的中等生可以吃得好，让班级中学习基础较好的学优生可以吃得饱，让所有学生均可以在已有学习基础条件下提高个人的学习能力。举例来说，我在讲解到六年级圆的面积这一课程时，学困生需了解圆的面积公式，独立完成课后的主要练习题。而面对班级中的学习中等生和学习基础较好的优等生，则需要对他们提出更高的标准及要求，例如让他们了解极限思维的具体使用方法，明确概念和公式在现实生活中的迁移方式。通过这样的差异化教学

模式, 可以为学生带来更多的自主学习空间, 并照顾到不同学生的能力要求, 既不会导致学生的压力过大, 又可以实现对数学潜能的深度挖掘, 提高学生的满足感和成就感, 促进学困生提高学习自信心^[5]。

(二) 加强与学生情感沟通, 培养学生乐观态度

对于很多农村小学生, 之所以会变成学困生, 都是由于长久以来缺少合理的课外辅导, 自己没有正确的学习方法, 再加上家长、学校、环境等多方面的原因影响, 导致学生无法摆脱学习困境。在这一过程中, 教师需要发挥出应有的作用。很多教师在教学中都更加倾向于对学优生的关注, 在课堂中也多是与这类学生进行交流, 导致学生困生被冷落, 学生也渐渐地进入到了学习的恶性循环。但从本质上来说, 学困生, 尤其是偏远山区的农村学困生, 他们面临的更大心理压力除了包括来自学习、家庭方面的压力, 还包括环境、成长等多方面因素影响带来的压力, 导致学生出现了学习情绪的紧张、狂躁以及不安问题。为此, 教师需要加强对这类学困生的关注, 依托于对学生的情感交流, 掌握他们的心理需求, 明确他们的心理状态, 并予以针对性指导。举例来说, 面对我们五年级那位女学困生存在的焦虑心理问题, 我经常为她分享一些如何缓解焦虑的方法, 或是对自己的成长经历进行分享。我为了加强与学生之间的心理交流, 经常与他们共同组织一些大山里的体育活动。另外也可以帮学生制定学习上的短期和中长期目标, 进而帮助他们形成积极向上的心理品质。

(三) 传授正确学习方法, 让学生终身受益

想要实现农村小学学困生的有效转化, 既需要做好“帮”, 又需要做好“扶”, 保障教学方法的科学合理, 利用多元化评价模式, 让他们了解正确的学习方式, 才可以让小学数学学习过程得以顺利转化。举例来说, 我在教六年级数学时, 通过让学生利用数形结合的方法, 提高数学的学习质量。数学, 便是数、形有效结合的学科, 只有了解二者之间如何转化, 才可以提高学习能力。因此在实践中, 为促进学困生顺利转化, 教师还可以在教植树问题、相遇问题和分数问题时, 让学生在纸上画线段的方式, 让抽象知识变为形象知识, 寻找到问题解决的突破点和着力点, 明确问题的解决方法, 保证整个解题过程的高效和顺利。

(四) 及时表扬, 培养学生意识品质

农村小学生的学习会遇见各种困难和挫折, 学生也

会在各种原因的影响之下, 对数学学习望而却步, 甚至会出现逃避现象。为此, 教师需要通过对学生的积极鼓励和引导, 让他们可以形成果断、自制、自觉的学习品质, 并在他们的学习成绩取得明显进步之后, 给予及时表扬。以我们五年级的情况举例来说, 如果在某次数学测试中获得的成绩并没有达到理想目标, 但是相较于上一次测试, 其已经取得了明显进步。我在这个过程中会及时给学生予以表扬, 并当着班级其他学生的面, 对他们克服困难、勇于挑战的精神进行及时夸赞, 让他们消解数学学习的消极情感, 变成积极情感。不同的学校还可以结合自己班级实际情况以及农村已有的设备条件、设施资源条件, 设计一定的进步奖和学习标兵, 为学习态度较为端正的学生予以奖励, 让他们也获得学习成功的喜悦, 进而形成良好的学习品质。也只有这样, 才会让学生离成功越来越近, 让学生脱离学习困境也只是时间问题, 更重要的是给学生正向积极反馈, 为他们的身心健康成长奠定基础, 促进学生成长为一个合格的优秀少年。

结论

综上所述, 近些年, 我国农村经济得到了明显改善, 但与此同时, 农村留守儿童规模扩大问题也不容忽视, 由此所引发的各种小学数学学困生问题日益增多。教师需要了解到学困生的具体成因, 明确其在日常中的表现, 先对症下药, 制定出科学合理的帮扶措施, 促进学困生转化。同时, 教师也需要承担起立德树人的重任, 在提高小学生学习成绩的同时, 帮助他们营造出一个适合生长的良好学习环境, 促进小学数学学困生转化工作提质增效, 以帮助学生提高学习成绩, 为其未来走出乡村奠定基础。

参考文献

- [1] 张晓峰. 基于新课改背景下的小学数学小组合作学习模式探析[J]. 数学学习与研究. 2022, (27). 158-160.
- [2] 文丽君. 扎根山区教学播撒知识的种子——小学数学教学[J]. 考试周刊. 2019, (8).
- [3] 杨斌. 小学数学学困生的学习现状与转化策略[J]. 西部素质教育. 2016, (5).
- [4] 张晓英. 浅析如何有效转化小学数学学困生[J]. 学周刊. 2019, (5).
- [5] 宗云弟. 浅谈农村小学数学教学中乡土资源的利用和开发[J]. 读写算. 2019, (23). 108.