

# 基于家校社共育的幼儿心理健康教育策略研究

朱凤

上海市徐汇区上海幼儿园

**摘要:**为更好的推进家校社共育的幼儿心理健康教育策略研究,本文全面阐述了家校社共育与心理健康教育的内涵,分析了在具体实践中,家校社共育下幼儿心理健康教育误区及新形式,提出家校社共育背景下幼儿心理健康教育策略,构建家校社共育下的心理健康教育体系,应用数字教育优化心理健康教育生态,运用儿童发展心理理论推进教育实践,立足儿童发展本位导向幼儿心理发展,促进幼儿心理交流导向幼儿行为发展。

**关键词:**心理健康教育;教育实践;幼儿心理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.161

心理健康教育是幼儿教育的重要内容,是学前教育的重要组成部分,是培养幼儿积极向上的心态的落脚点,是避免幼儿产生心理问题、驱动幼儿身心健康发展的根本抓手。在家校社共育的背景下,通过家庭、幼儿园、社会全方位、协同推进幼儿心理健康教育实践,能够有效引入更多的心理学教育资源,对引导幼儿树立正确的家庭观、社会观、校园观具有积极作用。对此,本文阐述了基于家校社共育的心理健康教育,探讨了家校社共育下幼儿心理健康教育误区及新形式,提出家校社共育背景下幼儿心理健康教育策略,旨在为提升家校社共育实效、驱动幼儿心理健康发展提供借鉴与参考。

## 一、基于家校社共育的心理健康教育

家庭、幼儿园、社会是影响幼儿发展的三大主要环境,家校社共育质量决定着幼儿的未来发展走向。因此,家校社共育是推进幼儿健康发展的重要手段。在幼儿教育阶段推进心理健康教育,有利于形成浓厚的心理健康教育和校园精神文化氛围,使学生从幼儿园学习生活中培养健全的人格,以良好的心态,健康快乐地学习和生活<sup>[1]</sup>。就现阶段幼儿园开展心理健康教育的形式来看,仅仅是初步发展,还没有一个成形的经验可供推广和借鉴,还需要家庭、社会与幼儿园各方共同努力,立体式推进这项工作。在幼儿的成长环境中,家庭、社会与幼儿园是幼儿成长的两大主要环境,其主流环境对幼儿的影响决定成长方向。总体来说,家校社作为幼儿成长的阵地,同样也是深入推进幼儿心理健康教育的重要平台。在家庭、社会、幼儿园之间,各方主体的共同合作,通过有效的沟通和协作,深入分析不同幼儿的身心发展规律和特点,驱动幼儿全面发展。在家校社实践过程中,应充分发挥家校社的平台作用,通过幼儿园、家庭、社会各自不同的专业性视角,对现有心理健康教育

资源进行科学、系统的整合,不断扩展幼儿心理健康教育的场域,以有效解决幼儿发展问题为出发点,探索推动幼儿心理健康的新路径,在家长和幼儿之间搭建良好的关系,帮幼儿树立健康的社会化感情基础,将理性的社会观念和价值取向言传身教给幼儿,促使幼儿更好的适应复杂的社会环境,确保幼儿心理健康教育取得实效。

## 二、家校社共育下幼儿心理健康教育误区及新形式

在有效的幼儿心理健康教育过程中,家庭、幼儿园、社会三方在幼儿心理健康教育实践活动中,可统筹兼顾、科学合理的有序推进,相互间协调配合,建立一种互相帮助、优势互补、健康积极的运行模式。但在具体实践中发现,在家校社共育下幼儿心理健康教育存在意识和沟通上的误区,导致幼儿心理健康教育不能发挥其应有的效果<sup>[1]</sup>。在幼儿心理健康教育实践中,大部分家长会以教师的意志为引导,单方面的接收教师对幼儿的想法、评价、意见等,并没有根据幼儿在家庭中的表现与教师进行有效沟通,导致相关教育活动的实用性和针对性不强,影响了心理健康教育的健康发展;家长与教师之前因立场不同,导致两者间育儿理念上存在较大的偏差;家长在家庭教育和社会生活中对幼儿过度的溺爱,弱化了幼儿在家庭、社会中的主动性,没有形成独立自主的行为习惯和思维方式,放大了幼儿在幼儿园的学生生活中不良情绪的诱因;社会资本、相关部门等对幼儿心理健康教育的重视程度不足,未在心理教育资源方面向幼儿园倾斜,导致幼儿心理健康教育资源不足、教育效果不佳。纠其本质是教师与家长间的沟通不够深入、社会与幼儿园的沟通不足等。除此之外,家长、幼儿园、社会的时间、空间、思想意识、育儿观念等存在差异性,最终导致家校社共育下的幼儿心理健康教育难

以高质量、充分开展。

为提升家校社共育下幼儿心理健康教育实践质量，幼儿园应与家庭、社会应形成合力，以遵循幼儿心理发展规律为基本点，注重构建适宜幼儿心理健康发展的心理学课程体系。依托数字教育平台优势，优化家校社共育下的幼儿心理健康教育生态体系<sup>[2]</sup>。同时，家校社三方以幼儿健康发展为本位视角，以推进儿童综合素质能力高质量发展为基本点，不断活化心理健康教育生活化设计，引导儿童心理行为正向发展，轻松愉快的驱动幼儿心理健康发展，优化家校社共育下的幼儿心理健康教育生态体系。

### 三、家校社共育背景下幼儿心理健康教育策略

#### （一）构建家校社共育下的心理健康教育体系

构建家校社共育下的心理健康教育体系，坚持幼儿发展的本位思想，匹配阶段性发展规律，不断探索影响幼儿心理健康发展的因素，创新形式渗透心理健康知识，在不断总结幼儿心理发展特点及规律中推动幼儿心理健康发展。幼儿园阶段的幼儿因年龄和心智的原因，普遍具有活泼好动、注意力难以长时间集中、心理发育不完全等特点<sup>[3]</sup>。在幼儿心理健康教育中，教师应在充分了解了幼儿心理发展规律及性格特点的基础上，着力构建一套可实现家校社共育背景下有效引导有幼儿心理健康的心理健康教育体系。在幼儿本位思想的指导下，科学设置心理健康教育课程，以形成家校社共育下的心理健康教育体系，全程指导幼儿园、家庭、社会三方开展心理健康教育实践。同时，教师应在发挥家校社共育、心理健康教育价值上，匹配幼儿心理发展阶段性的课程内容。通过丰富多样的形式，有针对性的向幼渗透心理健康知识，引导幼儿树立正确的家庭观、社会观、校园观，不断优化和完善家校社共育下的幼儿心理健康教育体系。

#### （二）应用数字教育优化心理健康的教育生态

应用数字教育优化心理健康教育生态，形成家校社心理健康教育共识，突出家庭教育中多元化需求，在幼儿本位视角中，通过数字教育平台优化幼儿心理健康教育生态体系，形成幼儿心理健康发展档案，强化幼儿心理健康教育沟通交流，全面提升心理健康教育实效。在家校社共育的背景下，为创建更健康的幼儿心理健康教育生态体系，教师应与家长之前早日达成心理健康教

育共识，在共同的理念支撑下推动幼儿心理健康发展；社会方面应加大资源倾斜力度<sup>[4]</sup>。在具体教学实践中，教师应以幼儿本位为视角，结合家庭教育多元化需求、社会资源供给，充分发挥数字教育平台优势，通过教育活动全方位开展突破时间和空间限制的心理健康教育模式，从实现优化家校社共育下幼儿心理健康教育生态体系的目标。数字教育视角下，数字技术在幼儿心理健康教育中的广泛应用，有效提升了教师与家长之前沟通的频率和质量，丰富了家校社共育中的互动平台，为心理健康教育高质量开展提供了数字化便利。

首先，数字教育为教师、家长、社会搭建了心理健康教育交流平台，通过全方位、多维度的沟通与交流，放大了社会、家长在幼儿成长和发育过程中的教育作用，促使教师结合家长在幼儿成长过程中重要地位优势及社会在幼儿心理健康教育的资源供给优势，更加科学地开展心理健康教育教学工作<sup>[5]</sup>。其次，教师可通过数字教育平台建立幼儿心理健康发展档案，帮助社会对幼儿心理健康水平进行评估，帮助家长全面了解幼儿心理发展状况及变化，以更有针对性的在家校社共育的背景下开展心理健康教育。最后，教师可在数字教育平台的具体应用中，借助各种节日和教育活动等为契机，提升教师、家长、社会间的沟通频率和质量，全面提升心理健康教育实效。

#### （三）运用儿童发展心理理论推进教育实践

运用儿童发展心理理论推进教育实践，充分分析幼儿思维、行为和语言等特点，全面掌握幼儿不同时期心理发展情况，将心理学知识具体应用到教学实践中，搭建驱动幼儿心理健康发展理论框架，在不断分析和总结中，不断提升幼儿心理健康教育的质量。家校社共育是推进幼儿健康发展的有效手段。在幼儿成长的分析和探索中发现，幼儿在家庭、社会和幼儿园中有着完全不同的表现形式，不同的环境会影响幼儿思维和行动能力<sup>[6]</sup>。所以，儿童发展心理理论指出，教师与家长建立健康紧密沟通关系，科学合理的分析幼儿的思维、行为、语言表达等，有助于更全面、更系统的了解幼儿的心理发展情况。教师通过数字教育平台互动、教学实践活动等，向家长普及儿童发展心理理论，更专业化的推动儿童心理健康发展。同时，教师应将教学活动与应用心理学有机结合，利用与家长沟通的有利契机，普及心

理学理论知识,将心理学中的教育理论传递出去,合力构建科学的心理健康教育体系。另外,社会方面应为幼儿心理健康教育实践提供良好的社会实践环境,让幼儿充分、深入地参与教育实践活动,确保幼儿能够将心理学理论知识应运到实践中,以进一步探索幼儿在不同场合不同表现的具体原因,并有着对性地规范幼儿行为,为驱动幼儿心理健康发展提供理论基础和实践依据。

#### (四) 立足儿童发展本位导向幼儿心理发展

立足儿童发展本位导向幼儿心理发展,通过情感化教学活动树立正确的学习态度,将心理学内容融入教学实践中,以正确的导向引导幼儿心理发展,实现知识水平、心理健康高质量发展<sup>[7]</sup>。驱动幼儿心理健康发展是心理健康教育活动最终目标。负面的幼儿心理健康教育实践中,没有明确以幼儿为本位的发展理念,流于形式推进情感化教学实践,最终幼儿端正的学习态度和健康的心理素质都成了难以实现的目标。在幼儿园教育教学活动中,教授知识内容比较简单,且实际应用的教學手段、教学主题随意性较强,幼儿可生动的教学活动中充分展现自身的想法和意志。此时,教师若对幼儿的心理引导力度和方法不适当,就难以同步实现幼儿心理健康发展的目标。在家校社共育的背景不,教师应明确幼儿心理教育教学中幼儿为本位的发展思想,结合专业的心理学知识,推动情感化教学实践,通过情感活动加深对知识理解,更形象的深化知识的认知,强化记忆,在丰富的教学实践中,不断健全和完善幼儿的逻辑思维和心理健康。

#### (五) 促进幼儿心理交流导向幼儿行为发展

促进幼儿心理交流导向幼儿行为发展,充分观察幼儿的行为,详细分析幼儿不同环境不同表现的原因,以包容之心观察和引导幼儿心理发展,构建乐观、积极的心理发展交流环境,驱动儿童心理健康发展<sup>[8]</sup>。正向的促进幼儿心理交流是导向幼儿行为源动力。在幼儿心理健康教育实践中,幼儿园作为家校社共育背景的重要主体,教师负责观察幼儿在校期间的行为表现,通过有目的性的心理发展交流,提升幼儿行为发展导向的实效。同时,幼儿的心理发展需要认真观察其地家庭、学校、社会中的不同表现,有效沟通,巧妙处理。在校园环境中,教师负责观察和分析幼儿的情绪与行为。在家庭环境中,家长结合专业心理知识,将幼儿在家庭、学

校、社会等不同环境下的不同表现进行对比,动态化分析幼儿心理发展实际,以更有效的方式规范幼儿行为<sup>[9]</sup>。在社会环境中,教师与家长通过循循善诱影响幼儿心理发展,以包容之心看待幼儿行为,构建乐观、积极的心理发展交流环境,促使幼儿形成乐观心理,驱动儿童心理健康发展。

综上所述,家校社共育是幼儿教育的重要形式和手段,能够实现幼儿教育效果的最大化。在开展心理健康教育过程中,教师应结合幼儿的心理健康教育需求和目标,借助家长、社会在幼儿心理健康教育中的优势,构建完善的心理健康教育体系。在具体教学过程中,教师应通过不断的摸索与实践,逐步提升社会、家长、教师间的沟通效率,不断结合全新的教育理念和技術,动态分析和掌握幼儿的心理变化的规律和特点,健全和完善幼儿的逻辑思维和心理健康,合理导向幼儿心理发展,促使幼儿更好的适应复杂的社会环境,使幼儿心理健康教育取得良好成效。

#### 参考文献

- [1]何玉福.基于家园共育开展幼儿心理健康教育的策略[J].山西教育(幼教),2022(12):52-53.
- [2]董铃,肖巧云.家校社网一体化心理健康教育模式的实践与探索——以初中生亲子沟通的指导个案为例[J].中小学心理健康教育,2022(34):74-77.
- [3]丁晶晶,王亚楠.幼儿心理健康教育的渗透途径及策略——以幼儿园教学活动为例[J].数据,2022(09):122-124.
- [4]王瑞霞.基于幼儿心理健康教育的家园合作有效策略研究[J].智力,2022(22):159-162.
- [5]周沁晔.家园共育视域下幼儿心理健康教育方式探讨[J].智力,2022(20):159-162.
- [6]张燕.家园共育对促进幼儿心理健康发展的重要作用及发展对策[J].新课程,2021(52):232.
- [7]李甜.家园共育视角下幼儿心理健康教育开展策略探析[J].名师在线,2021(34):36-37.
- [8]沈舒娜.合作对话,尊重赋能——浅谈家园合作中的幼儿心理健康教育[J].当代家庭教育,2021(31):31-32.
- [9]李莹.基于家园共育背景下幼儿心理健康教育的构建路径[J].当代家庭教育,2021(26):31-32.