

新课标下小学语文课堂教学评一体化实施策略

宋尾姬

福建省三明市沙县区金古小学

摘要：在新课程标准实施以来，小学语文教师也在不断地优化和调整教学理念、教学方式，并不断探究符合学生成长规律的教学方式，其中教学评一体化模式在小学语文课堂教学中发挥着十分重要的作用，其不仅符合新课程标准的要求，也能够改善传统小学语文课堂教学中存在的各种问题，是教师提升教学质量、实现人才培养目标的重要方式。但在实际应用和落实教学评一体化模式的过程中却存在较多的困难，既要求教师能够从学生的实际学习状况出发，又要深入了解教学、学习、评价三者之间的关系，任何一个环节没有落实到位，都会在很大程度上影响教学评一体化的实施效果。对此，小学语文教师需要提高对教学评一体化模式的重视，并采取多种方式实现教学评一体化，从而更好地实现对小学生的培养目标。

关键词：教学评一体化；小学语文；课堂教学；实践

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.172

2022年4月，《义务教育语文课程标准（2022年版）》正式颁布，并在课堂教学评价建议中提出“教学评”一体化的概念。尽管教学评一体化不是首次提出，但新课程标准中提出的课程性质、课程理念、课程目标、课程内容、学业质量以及课程实施等六个部分，都与教学评具有密切的联系。同时教师通过在小学语文课堂中应用教学评一体化能够知道“教什么”“怎么教”“教到什么程度”，从而对教学行为进行针对性的优化与调整，为小学语文课堂教学质量的提升奠定良好的基础。

一、小学语文教学评一体化的实施现状

（一）教学现状

在新课程改革的背景下，我国小学语文教学质量得到了有效的提升，但在实际落实新课程标准的过程中仍存在一定的不足，因为许多教师在教学过程中仍受到传统教学理念的影响，在教学中以考试成绩为最终目标，没有跟随素质教育改革的发展脚步而树立新的教育思想，从而直接影响学生的学习思维，使学生长期处于被动的学习环境中，久而久之限制了学生思维的创新与发散，在很大程度上制约着学生语文能力的进一步提升；同时，教师在开展语文课堂教学的过程中，长期使用单一的教学方式，极易导致教学活动的僵化，而且会在很大程度上限制对学生创造性思维与发散性思维的培养，不利于实现学生全面发展的教育目标。

（二）学习现状

由于教学理念、教学模式的固化，小学阶段的学生在学习语文知识时常常处于被动的地位，学生的主动性受到很大程度的压制，严重降低学生的学习积极性。这种机械、被动的学习方式尽管能够在考试中取得一定的成绩，但严重背离素质教育的初衷，无法实现对学生的全面培养。同时也导致教师在课上“激情澎湃”地授

课，学生在底下机械化地记忆，但却不知道自己学的到底是什么的局面。如果这种学习现状得不到及时的优化与改善，则会使教学目标与学习目标出现背离，严重影响小学语文课堂教学质量。

（三）评价现状

现阶段，在小学语文课堂教学中还存在着教、学与评价不一致的问题，这也是当前小学语文课堂教学中与新课程标准存在不一致的重要内容，尽管越来越多的小学语文教师已经认识到评价在整个教学活动中的重视性，但从实际的教学效果来看，大部分小学语文教师并没有将评价这一环节真实、有效、具体地落到实处，所取得的教学效果也不明显，比如，教学目标与评价缺乏一致性，作业形式与评价缺乏关联性。如果不能有效解决这些问题，会使评价成为一种形式，无法真正发挥其在课堂教学活动中的价值，进而影响教学质量的提升。

二、教学评一体化在小学语文课堂教学中的实践路径

（一）研读教学评一体化理念

在小学语文课堂教学中应用教学评一体化，需要对教学评一体化理念进行深层次、多方面的研读。《义务教育语文课程标准（2022年版）》中对教师提出新的要求，需要语文教师“树立‘教—学—评’一体化的意识，科学选择评价方式，合理使用评价工具，妥善运用评价语言，注重鼓励学生，激发学习积极性”，从而更好地落实素质教育的目标，对此，语文教师可以从以下三个角度对教学评一体化理念进行研读：第一，“教”的系统性。通过对“新课程标准”的研读，能够清楚了解到当前语文课堂教学主要以学习任务群的形式展现在学生面前，具有较强的系统性、实践性与情境性，能够为学生的学习提供一个良好的、动态的学习环境；第二，“学”的完整性。学业质量是“新课程标准”中的

重要内容，教师通过以“学业质量”为中心开展语文课堂教学活动，能够对不同阶段的学习进行整体刻画，可以更好地了解学生的阶段性学习成果；第三，“评”的转型。“新课程标准”十分重视评价在语文课堂教学中的重要价值，尤其是评价对“学”与“教”过程中的转型。比如传统语文教学中以知识导向、结果导向评价为主，而“新课程标准”注重以任务导向、过程导向为主。教师只有不断对教学评一体化理念进行深入的研读，才能够在语文课堂教学中实现教师的教、学生的学以及学习结果的评价三者的相互配合，促进小学语文课堂教学质量的提升，更好地实现对学生的全面培养目标。

（二）明确教学目标

在小学语文课堂教学中应用教学评一体化，还需要明确教学目标。因为任何一项教学活动都需要具备明确的教学目标，也只有在明确的教学目标的引领下，才能够使教师在开展教学活动时准确把握教学方向，清晰了解教学的重点与难点，而学生也能够开展更加针对性的学习活动，提升学习的有效性。同时，教师与学生也可以根据明确的教学目标来判定教学与学习的成果，从而保障“评价”的客观性与准确性。通常情况下，小学语文教学目标可以分为几个方面：第一，设定学期教学目标、课堂教学目标、单元教学目标。教师需要根据不同学段、不同学生的成长特点等为核心，设点特定的教学目标，使教学目标符合学生的实际学习需求，实现教学目标的细化；第二，根据教材内容设定教学目标。教师在设定教学目标之前，需要对本学期的教材内容进行深层次的解读，从而对教材内容、教学大纲、学情等有较为全面的了解，只有这样才能够提升教学资源的利用效率，更加高效地落实教学目标；第三，保障教学目标与学情相符合。教师需要将教学目标落实到每一名学生的成长过程中，使教学目标能够与学生的性格特点、学习能力、兴趣爱好等相结合，并且积极与学生进行互动，了解学生的真实想法、真实需求，增强教学目标的实效性。

例如：在学习《开满鲜花的小路》这一篇文章时，教师可以根据学生的学习特点，设定具体的教学目标：首先，教师需要带领学生对全文进行整体阅读，使学生能够认识“邮、递”等15个生字，会写“鲜、邮”等9个生字；其次，开展角色扮演，引导学生从角色出发，对文章的内容进行深刻理解，同时能够根据图画，对文章中的例句进行仿写；最后，深化主旨，使学生知道“美好的礼物”的真正含义，了解生活中存在的美好的礼物。通过设定具体的教学目标，教师的教学方案更加细化、学生的学习方向更加明确，同时，还能够对教学

效果、学习成果进行客观的评价，从而加深学生对文章的理解。

（三）丰富教学活动

1. 创设教学情境

在小学语文课堂教学中应用教学评一体化，还需要不断丰富教学活动，高质量的教学活动能够有效解决“怎么教”的问题，而创设教学情境在教学评一体化模式的应用中发挥着不可替代的作用。在开展小学语文课堂教学时，需要学生应用形象思维来进行思考和学习，但语文教材中的许多内容具有较强的抽象性，对部分学生而言具有一定的难度，最直接的表现在于学生无法有效、准确地把握文章的立意以及作者表达的情感，进而影响学生对文章的理解，降低语文学科的成绩，使学生的学习积极性降低，教师也很难开展全面的教学评价。而通过在语文课堂中创设教学情境，使学生能够在情境之中开展学习活动、体验情境内容，还可以为教师开展评价提供重要的依据。

例如：在学习《火烧云》这一节课的时候，由于许多学生在日常生活中对火烧云的认识不足，甚至有的学生没有真正见到过火烧云的真实景色，只是听父母、同学谈到过，使得这部分学生在对《火烧云》这一篇文章进行阅读时常常存在着一定的理解障碍，无法真正感受到火烧云的美，同时也很难通过对文章的阅读建立起与作者的情感连接。为了能够有效解决和弥补这一不足，教师可以在课堂中应用多媒体技术，为学生创设一个以“火烧云”为主题的教學情境。教师通过借助多媒体技术在课堂上将“火烧云”相关的图片、视频等展示在学生眼前，进而带领学生进入到教学情境之中，使学生在情境之中直观、生动地观看火烧云的颜色、形态，进而更好地理解文章中火烧云的描述。

2. 开展互动教学

互动式教学是在小学语文课堂教学中实现教学评一体化的重要方式。由于受到传统教学理念的影响，教师在课堂教学中很少关注学生的想法与反馈，将主要的时间与精力放在完成教学大纲的内容传授上，这种单一化的教学模式不仅降低学生的学习积极性，还会在很大程度上限制学生思维的发散，影响学生学习能力的拓展与提升。而在小学语文课堂中开展互动式教学能够有效弥补传统教学模式中的不足，通过良性的互动，教师能够既可以增进与学生的关系，又能够更加全面地了解学生在学习中存在各种问题，进而提升教学活动的针对性。教师常用的互动方式包括小组合作学习、信息化互动教学等，这些互动式教学方式能够帮助教师更好地走入学生群体，从而与学生一同完成学习任务，同时也能够使教师更好地开展教学评价。

例如,在学习《守株待兔》这一篇文章时,教师则可以通过采用互动式教学模式加深学生对文章的理解,促进课堂教学质量的提升。教师根据教学要求以及学生的学习特点设定教学方案,即通读文章、设置问题、解答问题、评价解答。首先,教师带领学生对文章进行阅读,了解文章所讲述的内容。其次,教师根据寓言的内在价值,向学生提出对应的问题,并引导学生以小组为单位开展讨论:同学们,在阅读完这篇寓言之后,我想问大家几个问题。第一,种田人见到野兔后的内心变化有哪些呢?第二,种田人能够最终等到野兔吗?然后引导学生组成小组,以小组的形式对“能等到”“等不到”发表自己的看法。再次,教师在提取学生的答案之后,也将自身的答案告诉学生:“同学们,种田人一直等兔子自己撞在木桩上,但没有考虑到自己的庄稼都枯死了,自己也越来越疲惫,这种不经过努力而得到的成果是不能持续的,也是不能取得成功的。”让学生将自己的答案与教师的答案进行对比,并且引导学生进行反思。最后,教师对学生的思路、合作的成果、解决问题的能力等进行评价。

(四) 优化评价

1. 结合教学目标,丰富评价指标

立德树人乃教育之本,在新课标学科育人的理念下,教师需要关注学生学科能力的培养。在教学目标的制定中,核心素养也取代三维目标成为新的教学目标框架。教学评一体化要求教师以同样的观念指导教学和评价。在这样的情况下,将教学目标与评价指标密切联系起来是相当必要的。这就需要教师改变过去以成绩评价为主的评价方法,以量表结合教学目标,引入多样化的评价指标,引导学生从核心素养出发进行反思,更好地发挥评价的效果。

例如,在《黄帝的传说》这一课,教师就可以以核心素养为框架设计量表,对学生展开评价。而结合本课的教学目标,教师可以引入多样化的评价指标。如在文化自信方面,教师就可以制定“能否了解到黄帝对人类做出的贡献,培养对华夏祖先的崇敬之情”这一目标;在语言能力方面,教师则可以制定“能否认识‘帝’‘创’等十四个生字,会写‘帝’‘传’等八个生字”“能否正确、流利、有感情地朗诵文章”等指标。这样,结合教学目标,以核心素养为框架制定相应的评价指标,教师能引导学生从正确的方向进行反思,这对于进一步培养学生能力和素养有着积极的影响。

2. 立足学习空间,丰富评价主体

构建以学生为本的探究性、活动化课堂是如今教学的主要目标之一。无论是在教学环节还是评价环节,教师都需要充分突出学生主体地位。而在评价方面,新课

标也要求教师构建多主体的评价方法。通过学生评价的引入,教师能有效突出学生本位原则;合理利用教师、家长的评价,则能让学生全面认识自己。而结合不同实践场所参与和监督人员的差异,教师就需要合理将学生自评、小组互评、家长评价、教师评价结合起来,有效丰富评价的主体,让学生对自己的学习有更加全面、客观的认识。

例如,在《传统节日》这一课的课上教学中,学生需要了解各个传统节日的习俗和时间,以“独思—交流—共享”的小组合作方式完成表格。针对课堂上的探究,教师就可以在量表中从学生自评、组内互评和教师评价三个方面对学生进行综合评价。在作业布置中,教师让学生选择一个节日,询问父母本地特色的习俗。在评价环节,教师就可以展现学生自评和家长评价两个模块对作业完成的效果进行评价。这样,结合学生任务完成的空间,教师引入了合适的评价主体,让学生全面认识了自己的学习过程,更好地发挥了评价的效果。

三、结语

综上所述,在小学语文课堂教学中应用教学评一体化符合新课程标准的要求以及人才培养的目标,小学语文教师需要能够给予足够的重视。小学语文教师需要积极开展调研工作,了解传统模式下小学语文课堂教学存在的问题与不足,然后跟随新课程标准的具体要求,不断为落实教学评一体化模式探究新的路径,并从研读教学评理念、明确教学目标、丰富教学活动、调整评价模式等角度出发,将教学评一体化真正融入小学语文课堂教学之中,从而有效提升小学语文课堂教学质量,促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1] 褚倩倩.小学语文课堂教学中教学与评价一体化的研究[J].试题与研究,2021(2):3.
- [2] 刘朝明.教学与评价一体化在小学语文课堂教学中的运用[J].学苑教育,2022(17):3.
- [3] 金梦.初探“教学评一体化”理念下的小学语文课堂[J].中国科技期刊数据库科研,2022(8):4.
- [4] 陈兴杰.基于“教-学-评”一体化的小学语文“学本课堂”教学策略探究[J].江西教育,2022(42):2.
- [5] 王怡潇.基于新课标的“教学评一体化”小学语文智慧课堂构建[J].教学管理与教育研究,2022(18):40.

本文系“三明市沙县区基础教育教学研究2022年度专项课题——《基于语文要素课堂教学“教·学·评”一致性实践研究》”(课题编号: SXJYKT—22028)的研究成果。