

# 浅谈“双减”政策下的小学英语课堂教学的策略

刘新翠

广西全州县光明完全小学

**摘要：**在新课程改革的推动下，我国小学英语课程呈现出一种生机勃勃、多姿多彩的局面，英语课程的人文、工具特色得到了进一步的彰显。在教学过程中，为了更好地调动学生的学习热情，提高他们的独立思考能力，提高他们的自主性。本论文就“双减”背景下，如何对小学英语课堂进行优化，以提高英语的效率，达到全面发展的目的进行了深入的探索。

**关键词：**双减；小学英语；高校课堂

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.166

## 引言

在“双减”的背景下，教师、家长和学生的负担都得到了缓解。小学低年级是不允许写作业的，而到了高年级，作业的时间就会受到严格的限制。英语课程是一门基础课程，阅读和写作的训练一般都需要很长的时间，在“双减”和“素质教育”的背景下，教师、家长和学生的负担都得到了很大的缓解，但是，社会对教学质量的要求并没有因此而降低。所以，在小学英语课堂上，老师们要注意如何提升课堂的效率，用有效的课堂来提升教学质量，加强针对性教学，让学生变得更好，让他们能够跟上教师的速度，用不同的教学方法来提升他们的学习兴趣。此外，“双减”的目标是为了减轻学生的学业负担，减少家长的压力，而不是为了降低学校的教学质量，因此，英语老师需要关注的是如何提升学生的综合素质，提高课堂的教学质量，减少学生的学习负担，从而在一定程度上提升学生的英语成绩，从而更好地执行“双减”。

## 一、现阶段小学英语教学的不足之处

(一) 针对差异化的个体，教师的教学质量难以把控

“双减”政策明确提出，要对学科类的校外培训进行严格控制，并明确规定，学校不能任意增加或减少课

时数。所以，在教学过程中，学生的学习品质是非常重要的。因为个人的差异，他们在注意力和理解上存在着很大的差别，所以他们的学习效率也存在着很大的差别。在教室里，老师的教学一定是面向全体学生的。一般来说，学习效率高的学生可以很快的掌握课程内容，而学习效率低的学生则需要老师反复讲解很多遍，才能将课程内容完全掌握。在这种情况下，教师在安排教学时间、开展教学活动、提高教学质量等方面将受到极大的挑战。

## (二) 教学过程中过于注重练习而不重实践

在传统英语教学中，听力、阅读和写作三个环节都是以课本上的练习为主要内容，老师在讲解完相关的知识点后，组织学生做一些相关的练习，从而使他们更好地掌握所学的内容。说的部分集中在上课时的交流上。英语是一门以课本为基础的学科，它相对简单，而课本上的习题却是枯燥无味的。此外，由于传统的英语教学方式是以课堂为主导的，因此，英语的学习往往是一种“自由学习”。在学习的过程中，学生在使用和复习所学知识时，经常依靠的是自己的主观意识，在学习的过程中，他们对所学知识的掌握程度还没有一个清晰的概念，缺少一些定量的指标来衡量学生的实践运用情况。

## (三) 教学模式单一，学生的学习兴趣不高

在家庭作业量减少，家长的负担减轻的要求下，学生们在家里练习英语口语和英语基本知识的时间也越来越少，所以，学生们更多的是把注意力放在了英语课上。这就造成了口语和基本功的讲授会占据更多的课时，但也唯有如此，才能保证学生的正确发音，打好基础，将知识抓在手中。但是，老师通过灌输式的知识讲解，再加上在课堂上机械性地要求学生跟读、朗读，导致了课堂教学方式比较单调，这无疑会极大地降低学生的学习积极性，甚至使他们感到厌学，不利于培养学生的学习和长远的发展。

## 二、“双减”政策下的小学英语课堂教学的策略

### （一）尊重不同学生的差异个体，开展针对性教学

在小学英语教学中，要充分认识到每一位学生的英语基本水平，认知特点，学习能力和个性特点，这是一个很好的前提，同时也是确定教学目标，确定教学内容和环节的关键。教学设计、教学活动的实施是进行有效课堂教学的重要条件。在“双减”的背景下，小学英语老师要充分认识和掌握学生之间的个性差异，将其分为一个合理的等级，并针对每个等级的知识层次和能力特征，实行等级式的教学，从而保证差别化的教学效果。

如，在教学外研版小学英语“Hello”这一课时。这是一堂初等英语课程，对于老师们来说，这是一个很好的机会，可以让老师们更好地认识到学生的英语水平，掌握他们的英语学习能力，从而更好地理解他们的个性。在具体的教学实践中，教师可以采用如下的教学方法来认识和掌握每一位同学的英语水平。例如：在上课之前，老师可以让每一位学生尽量用英语自我介绍。由于受家庭教育环境、幼小衔接教育程度和个人个性特点等多方面的影响，部分学生在使用英语时表现得很自

然，很流利；有些同学虽能用英语做自我介绍，但是全程都很腼腆，很害羞；也有一些同学不会用英语进行完整的自我介绍。而在“Introduce Yourself”这个教学环节中，老师们就可以知道每个学生的英语基础，能力和个性特点；其次，在阅读课上，可以采用“提问”的方式，来了解每位同学对英语的掌握程度。依据对学生的理解程度，将其分为不同的等级，实行不同的教学方法。老师根据学生的英语水平和学习能力，将他们分成三个等级，并给他们制定有针对性的学习目标，任务，以及作业的内容。这样，就可以保证每一位同学都能够获得一种适合他们自己的学习经验，减轻他们在英语学习中的心理压力和负担，真正地提高他们的英语水平。

### （二）丰富课堂教学，开展实践教学

在过去，英语教学多采用老师讲解知识点的方式进行。这是一种较为单一且较为稳定的方式。在“双减”的背景下，要想激发学生对英语的兴趣，就必须做好相应的准备工作。如，在外研教版小学英语“my favourite colour”这一课中，老师在讲完后，可以给学生准备一些颜色的卡片，让他们在教室里的各种物体上，按照它们的颜色，贴上相应的字卡。同时，我们也可以把学到的单字编入英语歌中。通过这种方式，学生可以对所学单词有一个比较直观的认识。

“双减”政策要求：要减轻学生的课业负担，因此，老师们应该适时地改变英语课业的思考方式。英语的本质在于沟通。在英语教学过程中，往往忽视了交际的核心作用，偏重于词汇。许多老师在课后都会布置一个作业，让学生在课后把单词字抄出来，这种没有意义的字抄，不但费时费力，还不利于学生的记忆。记忆是以了解为基础的，而抄字是一种非思考的过程，所以，

背词并不利于记忆。老师可以给同学们布置一些口语作业，让他们自己组建一个英语学习小组，然后在课堂上互相检验，也可以借来字卡，也可以借来身边的东西，比如，拿着一支笔，“what is this in English?” 回答：pen, p, e, n, pen. 在学生完成口语练习后，寻找一种合理有效的评估方式，来评估学生的发音、拼写和词义。在这种方式下，学生们的英语学习将不会有丝毫的放松。

### （三）开展游戏式教学，调动学生的学习兴趣

研究表明，大部分小学生都对游戏活动有特殊的兴趣。老师一说要做游戏，同学们就会格外的激动，很快就会把自己的注意力给转移过来。根据学生的这一特点，运用游戏教学法，真正达到减负增效的目的。

比如，在教学外研版小学英语的“*How much*”这一课时，老师可以通过多媒体手段，将一幅关于超市的画面展示给学生看，并向他们提问：“*Have you ever played shop assistant?*”然后，老师可以继续提问：“*So do you know how to play this game in English?*”这个问题明显地触碰到了学生的知识盲区，因此，学生们会对这些问题产生一定的好奇心，这时候，老师就可以将教学内容与学生的兴趣联系起来，这样学生们就会主动地、积极地去探索。如果老师告诉学生，在他们学完这些知识之后，他们会做一些与之相对应的游戏，那么，他们就会对学习有关的知识抱有很大的期望，这样就能保证课堂教学的效率和质量。然后，教师可以教授相应的句型、单词，在学生掌握了相关知识后，教师可以给予学生一定的时间与空间，在这个过程中，学生们可以真正体会到英语游戏带来的快乐，得到一种特殊的游戏体验，从而激

发学生们对英语的兴趣，为他们以后的学习和发展打下坚实的基础。

### 总结

总之，通过对英语课堂的改革，是培养出健康的、全面的人才的一条必由之路，是一种行之有效的方法。然而，在进行小学英语课堂教学的改革时，教师要根据“双减”的要求，结合学生的实际，在传授理论知识的同时，注重对学生的各种能力的培养。创新教学手段，教师的角色需要向多元化的趋势发展，完善针对性教学的方法，教师可以在课堂教学中进行尝试。这样，就能有效地降低学生的课业负担，激发他们学习英语的兴趣，从而提高他们在课堂上的表现。但是，这并不是是一件简单而又容易的事，还需要老师们不断地去探索。

### 参考文献

- [1] 江雯雯. “双减”政策下小学英语课堂教学的策略分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2023(04): 179-181.
- [2] 庄晖. “双减”政策下构建小学英语高效课堂的教学策略研究[J]. 教育界, 2023(03): 65-67.
- [3] 祁霞. “双减”政策下小学英语差异化教学的实践策略[J]. 试题与研究, 2023(03): 90-92.
- [4] 严转铭. “双减”政策下小学英语课堂教学探究[J]. 基础教育论坛, 2022(33): 77-78.
- [5] 黄玉. “双减”政策下的小学英语教学策略研究[C]//中国国际科技促进会国际院士联合体工作委员会. 2023年教育理论与实践科研学术论坛论文集(二). [出版者不详], 2023: 814-817.