

“双减”政策下小学语文作业设计有效性思考

邹雨洁

江西省宜春市靖安县仁首中心小学

摘要：在“双减”政策下，小学语文作业的设计应注重有效性，既要确保学生对知识的掌握和技能的提高，又要减轻学生的压力和负担。可以通过合理设置作业量、选择具有启发性和趣味性的题目、鼓励学生自主思考和创造等方式来实现这一目标。教师还可以与家长积极沟通，建立良好的家校合作关系，共同关注学生的学习情况和发展。通过综合运用多种策略和方法，我们相信可以设计出更加有效的语文作业，促进学生的全面发展和素质提升。

关键词：“双减”政策；小学语文；作业设计；有效性；思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.178

引言

在“双减”政策的影响下，小学语文作业设计面临着新的挑战。语文作业在学生学习中起到了重要的作用，可以巩固知识、提高技能、培养学习习惯等。然而，过多繁琐的作业可能会增加学生的负担和压力，甚至降低他们对学习的兴趣。因此，如何设计出有效的语文作业，提高学习效果，成了一个值得思考的问题。

一、“双减”政策的内涵

“双减”政策是指中华人民共和国教育部在2021年发布的一项教育政策，旨在减轻学生过重的课业负担和减少校外培训的时间和费用。该政策要求减少学生的作业量和压力，限制校外培训机构的规模和活动时间，以促进学生更全面、健康地发展。具体措施包括：一是减少课堂作业的数量和难度，提倡合理的作业布置；二是限制校外培训机构的规模和广告宣传，严禁超前学习和过度竞争；三是鼓励学校开展丰富多彩的社团活动，培养学生的兴趣爱好和创造力；四是加强家校合作，引导家长正确对待孩子的教育和成长。“双减”政策的实施旨在优化学生的学习环境和减少学业负担，以让学生能够更好地发展综合素质。这一政策受到了家长、教育界和社会的广泛关注和支持。同时，政府、学校和家长需要共同努力，确保政策的有效执行，为学生提供更科学、健康的教育环境。

二、“双减”政策下小学语文作业设计有效性的意义

（一）减轻学生负担，提高学习效果

在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性意义体现在减轻学生负担方面。过多繁琐的作业会增加学生的学习压力，导致学习效果下降。因此，设计合理的语文作业，可以在保证学科要求的前提下，减少学生的作业量，让他们有更多的时间进行思考和巩固。有效的语文作业设计还可以提高学习效果。通过巩固知识点、提高学习技能和培养学习习惯，语文作业可以使学生更

好地掌握和应用所学知识。设计启发性的题目，引导学生主动思考和解决问题，培养他们的逻辑思维能力和创造力。同时，在作业批改和反馈中，及时给予学生指导和肯定，鼓励他们克服困难，不断提高自己的学习能力。

（二）培养良好的学习习惯和自主学习能力

有效的语文作业设计有助于培养学生良好的学习习惯和自主学习能力。语文作业可以帮助学生建立起规律的学习时间和方法，养成自觉完成作业的习惯。通过设置合理的学习任务和考察方式，引导学生形成独立思考和自主解决问题的能力。同时，鼓励学生提出问题、探索答案，并与同伴进行交流和合作，促进他们在合作中相互学习、共同进步。有效的语文作业设计还可以培养学生的阅读兴趣和写作能力。通过引导学生多读优秀的文学作品，赏析作者的表达方式和思想内涵，激发学生对文学的热爱和创造力。在作业设计中设置写作任务，让学生动笔展示自己的思想和感悟，提高他们的表达能力和文学素养。

（三）促进家校合作，共同关注学生发展

有效的语文作业设计可以促进家校合作，共同关注学生的学习和发展。教师可以与家长积极沟通，了解学生的学习情况和需求，根据学生的特点进行差异化的作业设计。同时，教师可以向家长提供有效的学习指导和培养方法，帮助家长更好地引导和支持学生的学习。家长也可以通过与学校的合作，了解学校对语文作业的要求和目标，并加强对学生的辅导和指导。家长可以通过阅读、讨论和写作活动等方式，与孩子一同参与到语文学习中，增强亲子关系，促进家庭教育的融合发展。

三、“双减”政策下小学语文作业设计现状

（一）考核导向过重

在“双减”政策下，小学语文作业设计存在着考核导向过重的问题。由于学校课程压力和评价指标的要求，一些教师和学校倾向于以考试为中心，在作业设计

中采用形式单一、题型大量的方式，追求对知识点的简单堆砌和死记硬背。这样的作业设计缺乏启发性和趣味性，使学生产生学习的厌倦感。此外，一些作业内容缺乏个性化差异化的考虑，忽视了学生的学习特点和需求。每个学生的学习进程和能力不尽相同，但部分作业设计并未充分考虑到这一点。学生无法按照自己的节奏进行学习和完成任务，导致学生陷入焦虑和压力中。

（二）缺乏与实际生活的联系

一些作业设计没有将语文知识与学生的日常生活和社会实践相结合，缺乏实践和体验的机会。作业内容往往是抽象的、孤立的，与学生的实际生活脱节。这种情况下，学生很难将所学知识应用到实际情境中，无法体验到语文作为一门实践性学科的魅力和价值。学生只能被动接受、机械地完成作业，缺乏主动积极的学习态度和创新思维。学生可能因追求高分而盲目背诵和应付作业，失去了理解和思考的机会，对语文学科的兴趣和学习效果造成了负面影响。

（三）缺乏自主思考与合作学习

在“双减”政策下小学语文作业设计缺乏自主思考与合作学习。部分作业设计仍然是传统的封闭式、填空式题目，缺乏启发学生思考和独立解决问题的机会。这种作业设计限制了学生的发散思维和创造力的发挥，在完成作业的过程中学生渐渐失去了学科的乐趣与内在动力。此外，部分作业设计也较少涉及合作学习的形式。合作学习可以激发学生的互动与思维碰撞，培养学生的团队合作精神和沟通协作能力。然而，很多语文作业还停留在单纯的个人完成模式，对于培养学生的合作意识和能力存在一定的局限性。

四“双减”政策下小学语文作业设计有效性思考

（一）了解学生特点和需求

在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性需要教师了解学生的特点和需求。每个学生都有自己独特的学习能力、兴趣爱好和学科偏好。因此，教师应该通过观察、交流和评估等方法，全面了解学生的学习水平和学术需求。了解学生特点有助于教师制定个性化的作业设计策略，针对不同学生设定合适的难度和挑战。对于掌握较快的学生，可以提供更深入的延伸题目；对于理解能力较弱的学生，则可以提供更多的辅导材料和练习题目，帮助他们巩固基础并提高自信心。通过了解学生的特点和需求，教师能够更好地满足学生的学习需求，提高作业设计的有效性和针对性。此外，了解学生特点还有助于教师与学生之间建立良好的师生关系。教师可以根据学生的兴趣爱好和学习风格，选择符合学生

喜好的作业内容，激发学生的学习兴趣和积极性。了解学生特点也能帮助教师更好地与学生进行交流和沟通，开展个性化指导和辅导，建立个别关怀和关注，进一步增强学生对语文学习的自信心和投入度。

（二）设计启发性题目

传统的作业设计往往是以填空题、选择题为主，强调学生对知识的记忆和应用。然而，这样的作业设计忽视了学生的思维培养和创新能力的培养。启发性题目的设计能够激发学生的思考和解决问题的能力，提高他们的逻辑思维和创造力。通过设计开放性的问题，鼓励学生自主研究和思考，培养他们的批判性思维和解决问题的能力。例如，可以设计一个与社会热点相关的阅读材料，让学生展开辩论和争论，并通过自主思考和团队合作寻找解决方案。启发性题目的设计还可以帮助学生理解和应用语文知识。与传统的题目相比，启发性题目更注重学生对知识的理解和运用能力。通过设置情景题、实践活动等形式的题目，学生能够将所学知识应用到实际生活中，提高语文知识的实用性。

（三）贴近生活与社会实践

传统的作业设计往往脱离学生的日常生活和社会实践，以抽象的、孤立的题目为主，缺乏与现实生活的联系。这样的作业设计容易使学生感到枯燥和无趣，减弱他们对语文学科的兴趣和学习积极性。贴近生活与社会实践的作业设计可以让学生将所学知识应用到实际情境中，增强语文学科的实践性和应用性。例如，可以选择与学生日常生活相关的阅读材料、写作题目或口头表达话题，让学生将语文知识延伸到日常交流、精神理解和社会参与中去。通过与实际生活的联系，学生不仅能够加深对知识的理解和应用，还能够增强对语文学科的兴趣和学习动力。此外，贴近生活与社会实践的作业设计也有利于培养学生的综合素养和社会责任感。通过调查研究、观察实践等方式，让学生深入了解社会问题和现实挑战，并通过语文知识的运用提出解决方案。这样的作业设计可以拓宽学生的视野，增强他们对社会问题的关注和参与，培养积极的社会意识和责任感。

（四）鼓励自主思考和创作

在“双减”政策下，小学语文作业设计需要注重鼓励学生的自主思考和创作。为了实现这一目标，教师可以设计一些开放性的讨论题目，引导学生围绕某个话题展开思考和讨论。比如，可以提出一个有争议性的问题，要求学生从不同的角度思考并给出自己的观点和理由。这样的设计可以激发学生的思维活跃性和批判思维能力，同时也培养他们形成独立见解和表达观点的能

力。此外，鼓励学生进行创作性的写作也是有效的语文作业设计策略。教师可以给出一些主题或素材，让学生进行自由创作，发挥想象力和创造力。例如，可以鼓励学生写一篇自由主题的短文、编写一个小剧本或创作一首诗歌。通过这样的写作练习，学生不仅可以提高语言表达能力，还可以培养思维的灵活性和创新意识。有效的自主思考和创作需要与教师的指导相结合。教师可以在作业反馈中给予学生具体的指导和建议，鼓励他们在自主思考和创作的过程中不断改进和提高。同时，教师也可以组织学生之间的交流与分享，让他们相互借鉴和学习，在合作中提高自主思考和创作的能力。

（五）注重合作学习

在“双减”政策下，合作学习在语文作业设计中发挥着重要的作用。合作学习可以促进学生之间的互动与合作，拓宽学生的思维视野，增强他们的沟通与合作能力。一种有效的合作学习方式是小组讨论。教师可以将学生分成小组，每个小组共同完成一个语文作业任务。在小组讨论中，学生可以交流彼此的观点、意见和解决方法，从而丰富了学生的思考，并且从组员之间得到不同的启发。此外，小组讨论可以培养学生良好的沟通与表达能力，提高逻辑推理、辩证思维和问题解决的能力。同时，合作学习还可以通过互相帮助和批评来促进学生之间的学习互助。学生可以相互检查和指正彼此的作业，在反馈和建议中帮助对方改进和完善作业。这样的合作方式不仅能够提高学生的作业质量，还可以培养他们的合作意识和团队精神。教师在合作学习中的角色也非常重要，教师可以担任引导者和监督者的角色，引导学生展开合作学习活动，激发学生的学习兴趣和积极性。教师还可以给予及时的反馈和评价，鼓励小组合作学习的成果，并帮助学生总结经验与教训。合作学习在语文作业设计中对于提高学生的学习效果和发展个人能力起着重要的促进作用。通过合作学习，学生可以拓宽自己的思维视野，提高沟通与合作能力，并在学习中相互促进和取长补短。

（六）及时反馈和评价

及时的反馈和评价是语文作业设计中的重要环节，可以提高作业的有效性和针对性。教师应该及时批改作业，并给予学生具体的反馈和建议。教师可以对学生的作业进行认真的批改，指出学生在语言表达、逻辑思维、观点陈述等方面的问题。同时，教师可以给学生提供具体的改进方法和指导，帮助他们发现自己的不足并加以改正。这样的反馈能够让学生了解自己在语文学科上的进步和不足，有针对性地改进自己的写作和表达能

力。教师还可以采用书面的评语和口头的反馈，对学生的作业进行全面的评价。在评价中，教师可以对学生的优点和努力给予肯定和鼓励，让学生积累自信心和学习动力。同时，教师也要准确客观地指出学生的不足之处，并给予相关的建议，帮助学生提高自己的写作和表达能力。通过定期的作业评估，教师可以了解学生的学习情况和进展，并根据评估结果调整作业设计，提高作业的有效性和针对性。评估结果也可以向家长和学生进行反馈，让家长了解孩子的学习表现，共同关注学生的语文学习。通过反馈和评价，教师可以帮助学生改进作业，提高语文学习的质量；同时，评价结果也为教师提供了有效的信息，以便更好地调整作业设计，提高作业的有效性和指导性。

结束语

总之，在“双减”政策下，小学语文作业设计的有效性意义不仅在于减轻学生负担和提高学习效果，更重要的是为学生的全面发展和素质提升奠定基础。通过合理设置作业量和题目，培养学生学习习惯和自主学习能力，促进家校合作和共同关注学生的发展，可以使语文作业成为学生学习的有效工具和自主发展的推动者。

参考文献

- [1] 邵长胜. 基于双减政策的小学语文作业设计探究[J]. 学苑教育, 2022, (33): 34-36.
- [2] 林瑜. 优化作业设计实现减负增效——“双减”背景下小学语文作业设计探索[J]. 天津教育, 2022, (33): 102-104.
- [3] 秦小丽. “双减”政策下的小学语文作业设计策略[J]. 基础教育论坛, 2022, (33): 50-51.
- [4] 余流位. 浅析“双减”背景下小学语文作业设计策略[A] 对接京津——社会形态基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 3.
- [5] 陈思. 探析双减下的小学语文作业设计[A] 对接京津——社会形态基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 3.
- [6] 李星星. “双减”政策下小学语文作业设计[A] 对接京津——社会形态基础教育论文集[C]. 廊坊市应用经济学会, 廊坊市应用经济学会, 2022: 3.
- [7] 黄剑华. 基于“双减”政策优化小学语文作业设计[J]. 华夏教师, 2022, (32): 48-50.
- [8] 李志德. 基于“双减”政策的小学语文高年级作业设计优化策略[J]. 亚太教育, 2022, (22): 154-157.