

小学语文课堂教学中有效合作的运用原则与策略研究

赵彬

乌鲁木齐市第106小学

摘要：有效合作是近些年颇受关注的教学模式，尤其是在新课程教学改革发展模式下，合作学习在小学语文课堂中的有效应用，着重体现生本理念，符合课程改革的基本需求。随着合作学习的有效应用，全面构建以生为本的育人理念，发挥出学生的自主意识，真正认识合作学习的意义。文章首先简要地介绍了小学语文课堂教学中有效合作的运用原则，接着从纠正、补充、讨论、沟通和评比五个方面提出了一些有效的运用策略，最后结合实际案例进行详细论述，以为小学语文教师教学提供参考。

关键词：小学语文；有效合作；运用原则；运用策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.011

有效合作是当下比较流行的教学模式，其目的是摒弃传统且落后的教学模式，提升课堂教学的效率。从基本上讲，有效合作教学模式的进行，符合心理学的教学要求，有助于提高学生的人际交流能力。语文课堂中的有效合作，按照同组异质的原则，根据学生的个体差异，进行科学分组，最终以相互合作、交流的方式提高教学效率。而在具体实践的过程中，教师按照学生的基本情况，从基础知识的呈现，关键内容的拓展，问题解答，合作交流和展示评价等多个维度培养学生的合作意识，达到高效教学的目的。

一、小学语文课堂教学中有效合作的运用原则

1. 启发性原则

小学语文课堂中的有效合作，随着启发性原则的确立，要求在项目合作、分析的时候，通过启发性的教学模式，确保整个教学活动具有讨论意义。如若教师在合作项目的推进中，缺乏启发性的设计原则，学生难以产生持续探索的欲望。例如，教师让学生合作讨论文章的主旨，随着教学活动的推进，发现学生讨论的重点和主题，不再是教师的提问，也明显偏离的主题。教师感到疑问，询问学生，学生表示，教师所提出的问题，不用讨论就已经清楚答案。有处可见，语文教学中的有效合作，要求体现启发性的运用原则，让学生产生持续探索的欲望，这样才能促进学生思维的多向发展。

2. 同组异质原则

科学的分组作为有效合作的基础，教师在合作模式的运用中，结合学生的基本特点，学习能力，认知水平等进行科学分析。按照“同组异质”的原则，以避免出现同质化的情况。不同能力的学生同一组学习和交流，学生在学的过程中相互交流，用于促进学生的协调发展。而在实际分组的时候，按照同组异质的原则，要求教师对学生的基本情况有清楚认识，做好系统的评估任务，这样才能确保分组符合科学性的设计理念。

3. 全面性原则

受到传统育人观念的应县，教师在课上教学，课后提问的时候，往往是将重点放在语文成绩优异的学生身上，忽视了其他学生的作用。合作学习模式的有效应用，秉承着全面参与的原则，提高学生参与积极性。所以从某种角度而言，语文课堂的有效合作符合新课程改革所倡导的教学要求，促进学生全面发展。因此，作为小学阶段的教师而言，确定合作学习模式的内容，鼓励学生积极参与其中，为学生全面发展奠定坚实的基础。

4. 主体性原则

相较于传统的教学模式，学生不再被动接受知识。合作学习模式的确定，充分尊重学生的主观意识，这一点符合新课程改革的相关要求。而且在课堂教学活动中，确定以学生为主体，教师为主导的课堂模式，激发学生主观性。因此，随着合作学习模式的确定，教师充分尊重学生的主观意识，不要过多干预学生的选择，以提高他们的专业能力为主。

5. 开放性原则

有效合作学习模式的应用，体现其开放性的运用原则。教师确定合作的项目，合作的成员，合作的内容，合作的方式，让小学生在更为开放的环境中讨论，交流和思考，相较于传统的教学模式，教师根据开放性的设计理念，提高学生的专业学习能力，对学生个性化发展具有重要意义。

二、小学语文课堂教学中有效合作的运用策略

1. 基础检查，纠正策略

对于小学阶段的教学工作，由于学生的自学能力不强，自查的效果差，如若学生一一纠正，引导，课上、课下时间有限，难以兼顾全班学生。对此，教师采用有效合作的方式，让学生之间相互纠正、检查、分析。针对某项基础任务，小组内成员相互交流，寻找出不正确的地方，通过相互纠正的方式，让组员能正确完成这项任务。

语文朗读教学中，要求学生的口语清楚，表达足够

流利、有感情朗读。其中的“正确”不仅是发音正确，标准，还要读出轻重缓急，不得添字、少字，有感情的朗读。合作学习中组员相互聆听，纠正示范、引导，小组内检查课文的朗读是否达到了记得那个的标准，通过相互交流、合作的方式共同完成这项任务。例如在字词检查的时候，通过同桌合作朗读的方式，看看谁的朗读最好。而在低年级的长句朗读训练中，则是以四人为一组的合作方式进行朗读，并在全班展示。对于有角色分配的课文，学生根据自己喜欢的角色选择朗读的课文，而在个别展示的基础上，学生评选出最喜欢的朗读明星。通过有效合作的方式进行朗读，要求每位学生积极参与其中，体现全面参与的运用原则，教师要相信每位孩子，为他们提供合作的契机，促进小学生语文综合素养的发展。

2. 知识拓展，补充策略

合作学习中的“补充”策略，让小组内的成员就某个关键知识点进行补充、说明，让学生对这一部分的内容有更为深刻的理解和认知，不断开拓学生的认知视野。例如在背景知识的补充、说明中，结合实际的历史事件、人物，就某些真实的历史情境进行合理分析，如历史、政治背景等。随着课文知识的背景补充，吸引学生的注意力，方便学生更好理解课文，感受文本的核心思想。例如在《望庐山瀑布》《九月九日忆山东兄弟》等古诗词的教学中，对于学生不懂的背景知识，以及其中蕴含了怎样的事项感情。学生课前完成素材的搜集、整合工作，课上进行合作展示，相互补充，让学生对古诗词的创作背景有更为深刻的理解和认知，为文章思想感情的发展奠定坚实的基础。

传统意义上的教学活动，由于学生素材搜集的渠道有限，教师为节省课上教学时间，直接使用手中的教学素材进行补充。但是部分知识点比较抽象，介绍的时候不够全面，虽然学生非常感兴趣，但是教师讲解的过程有限。语文教学中的有效合作，以提高学生的自学能力为主，引导学生从多个渠道搜集和处理信息，养成良好的学习习惯。需要注意的是，内容的补充，说明中，摘掉学生从权威书籍中选择关键资源，确保信息足够完整，正确，让组内的成员能学习知识。而且学生在信息搜集的时候，如若出现了信息重复的情况，要求学生不要重复他人已经表述的观点，而是选择没有说过的信息进行补充。

3. 问题解答，讨论策略

讨论这事对某个问题展开综合论述，作为生本理念下合作学习的重点内容。教师提出某个问题的时候，小组内的成员表达观点和看法，其他成员发表意见，对发言的组员进行辩论。随着有效合作模式的运用，通过小

组为单元组织讨论，交流活动，对于教师的提问进行合理分析。

例如在《落花生》这篇文章的教学中，教师让学生寻找哪些句子写出了花生了好处？合作讨论，说出父亲说出的最可贵的地方是什么？学生相继寻找出合适的答案。接着引导学生深度思考，为何人们看到石榴、桃子等会产生喜爱之情？试着说出自己的理解。最后找出文中是如何描写花生？让学生认识花生的可贵之处：没有吸引人的外在，甚至不够好看，但是内在却朴实且美好。教师所设计的问题层层推进，学生在合作中交流，讨论，发表自己的看法和观点，其他小组的学生认真倾听，对于不完善的部分进行补充、说明。最后，让学生课下讨论和总结出“借物喻人”的写作技巧，学习这种写作方法，写下自己的读后感，达到读写结合的学习目的。基于有效合作模式下的问题解答和分析，学生开始从多个维度看待事物的发展变化，将小组讨论，交流作为有效的学习平台，组内各自发表意见，组员相互交流，从中获得启示，促进学生思维的多向发展。

4. 协作完成，沟通策略

协作的意义是共同完成目标，利用有效资源，依靠队伍的力量完成任务。随着合作学习活动的推进，小组内交流、沟通，相互配合，一起完成某项学习任务。语文教材中有大量的对话，有的是童话故事，有的是记叙类的文章，包含了独立的情节、意境。学生以合作的方式角色扮演，依次走进课文，将自己作为主人公，以角色扮演的方式诵读和体会，感受角色的心理活动，锻炼学生的综合能力。

当小组内要求共同完成某项任务的时候，需要合理分工，相互交流，让组内的成员积极参与其中，这样的教学模式非常有趣，吸引学生参与积极性。而且在分角色表演的活动中，学生能选择自己喜欢的角色表演，分析角色自身的性格、语言、思想情况，深度文本情境，学生自主融入其中，通过角色直观感受文章所要表达的内核，感受课文传递的真谛。

5. 完美展示，评比策略

基于评比、展示的合作学习方式，小组内的成员就某项学习内容进行一一展示，根据组员的表现给出合适的结果。教师构建合理的评价机制，组内的学生进行互评、自评，不断健全合作评价机制，引导学生正确评价学生。例如，随着合作学习的推进，让组长对组员进行评价，或者是组和组之间的评价，尽量以积极、正面的评价为主，指出学生表现中的不足，给出合理的解决方案，深化学生的理解能力。作为教师，学生在学习完成学习任务的时候，指出学生的不足，给出针对性的解答方案，深化学生的理解能力。此外，还要结合学生具

体的表现情况给出合理评价，对合作学习的方式进行创新，调整，为后续教学活动的顺利进行奠定坚实的基础。

三、小学语文课堂教学中有效合作的案例分析

1. 小学语文阅读教学中的有效合作

语文阅读教学中的有效合作，通过师生共同参与的方式组织学生进行深度探究，体现以生为本的育人理念，着重体现学生的主体优势。随着合作学习目标的确定，还要给出多种评价方式，对学生的合作技能进行分析。例如在《荷叶圆圆》这一课的教学中，通过有效合作的方式，学生自主完成生字、诵读等任务。

师：按照分配好的小组轮流阅读，使用笔记记录下成员读错的部分，对于读得好的学生进行表扬。

师：分别说说合作学习的心得，彼此读得如何？

生：相互指正分析，找出组员之间的问题，说出需要注意的部分，如阅读的预期、语调、停顿的节奏。

生字的教学中，学生自由阅读，小组内纠正，通过查阅字典的方式检验诵读的效果。学生在初步认识了生字后，学生和学生之间进行比赛，看看哪个小组读的最好。

师：刚刚的合作阅读，对于本节课的生字有了一定的了解，现在同学们进行默写必死爱。

师：表现非常好，每位学生都能认真阅读，仔细聆听，奖励五角星。

小学语文阅读教学中的有效合作，持续性，合作的力度够，不断从合作的方式。结合教学的方式进行系统分析。教师确定了合作的目标，安排小组合作宋代古课文，看看哪个小组读得最为准确。再者，合作学习中教师的评价工作非常重要，教学也是师生共同参与的重要项目之一，通过教师的评价将其作为学生主导的重要内容。尤其是对于低年级的学生而言，关注学生的合作情况，加以评价，对好的部分进行肯定，不要的部分改正和完善，正确能下次做得更好。

2. 小学语文写作教学中的有效合作

组内的合作学习，让学生的思维意识得到有效锻炼。通过对命题的合理分析，激发学生的联想能力，相互交流、沟通中表达观点，结合写作素材进行补充、说明，优化写作模式，提升小组学习的效率。语文写作教学中，合作学习的方式多种多样，教师将学生分为多个小组，每组成员在4-6人，教师布置合理的写作任务：

如“我最喜欢的树”写作活动中，组内的学生交流，说出最喜欢的树的类型。确定题目，相互交换写作思路，不断交流、沟通中总结经验。这对学习能力比较差的学生给予帮助。确保集思广益才是最佳的合作学习

方式，组内有着明确的分工。有的学生负责查阅素材，有的负责汇报、有的负责总结和归纳，合作中完成佳作。

此外，营造浓厚的写作氛围，首先是培养学生对素材的积累、整合能力，认识学习情境的设计源自于学生实际的生活需求。为发挥出学生的联想能力，提高学生的写作欲望，帮助学生完成素材的积累任务，教师根据写作任务的具体内容进行知识延伸和拓展，适当组织户外实践活动。学生通过观察分析所见所闻。例如在《金色的秋天》阅读教学中，教师组织学生课外实践，仔细观察校内的事物，不断丰富自身的所见所闻。组内的学生分工合作，通过对风景、植物、动物的仔细观察，将其添加到自己的写作文章中，体现其趣味性，创新性的特点。基于合作模式下的写作训练，教师起到组织、引导的作用，为学生提供正确引导，团结学生的关系，引导学生寻找最合适的写作方向，提高自身的语文写作能力。

结束语

小学语文教学中的有效合作，其过程、结果在每次合作学习中会发生变化。作为语文教师，为提高合作学习的有效性，坚持生本的教学原则，对每次合作学习的情况进行反思、总结，发现其中的不足，给出合理的指导建议。随着合作学习在语文教学中的有效应用，教师也要注意，不得随意滥用合作学习模式，而是根据学生的基本情况，适当运用，这样才能提升语文教学效率，构建高效的语文课堂。

参考文献

- [1]李梅霄.谈小学语文课堂教学中有效应用小组合作学习的策略[J].中文科技期刊数据库(引文版)教育科学,2022(8):4.
- [2]张建丽.论小组合作学习在小学语文课堂教学中的有效应用[J].爱情婚姻家庭:爱情故事,2020,000(009):P.1-1.
- [3]邓兴良.合作学习在小学语文教学中的运用——共同学习的快乐[J].文渊(高中版),2019,000(008):244.
- [4]任水科.浅议运用交互式一体机,创建小学语文高效课堂[J].新一代:理论版,2018(18):1.
- [5]殷晓茹.强化生本资源合作,提升课堂教学有效性——浅谈生生互动在小学语文课堂教学中的运用策略[J].小学生作文辅导,2018(8):1.
- [6]殷晓茹.强化生本资源合作,提升课堂教学有效性——浅谈生生互动在小学语文课堂教学中的运用策略[J].小学生作文辅导(上旬),2018.