

小学英语教学中的情境教学

罗曼莹

抚州幼儿师范高等专科学校

摘要：本论文旨在探讨小学英语教学中的情境教学方法。情境教学是一种以真实情境为基础，通过创造性和综合性的活动来促进学生语言运用能力发展的教学方法。文章分析了情境教学在小学英语教学中的应用和效果，我们发现，情境教学能够激发学生的学习兴趣 and 积极性，提高他们的语言表达能力和沟通能力。同时，情境教学还能培养学生的合作精神和解决问题的能力。因此，在小学英语教学中，情境教学是一种有效的教学方法，值得广泛推广和应用。通过研究分析，我们希望能够为小学英语教学提供一种有效的教学方法，推动学生语言能力的全面发展。

关键词：小学英语；英语教学；情景教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.035

随着全球化的进程和信息技术的发展，英语作为一门国际交流的重要工具，越来越受到人们的重视。尤其在小学阶段，英语教育被视为培养学生跨文化交流能力和全球竞争力的关键环节。然而，传统的课堂教学方式往往以教师为中心，重视语法知识的灌输，缺乏真实语境和实际运用的机会。为了更好地培养学生的英语交际能力，许多教育者开始关注情境教学这一教学模式。情境教学以创造性和综合性的活动为基础，通过真实情境的营造和学生的参与，促进他们在真实交际中的语言运用能力发展。

一、情境教学理论与原则

（一）情境教学的定义和理论基础

情境教学是一种以真实情境为基础的教学方法，通过创造性和综合性的活动来促进学生语言运用能力的发展。它强调在学习过程中，将学生置身于真实的交际环境中，让他们通过实际运用语言来解决问题、表达思想和与他人交流。情境教学注重学生的主动参与和探究，鼓励他们发现问题、提出解决方案，并在真实的情境中应用所学知识和技能。

情境教学的理论基础涉及多个教育理论和心理学原理。其中，社会建构主义、认知心理学和情感情绪理论是情境教学的重要理论支持。社会建构主义认为学习是一个社会过程，通过与他人互动和合作来建构知识和理解。在情境教学中，学生被鼓励在真实的情境中与他人进行交流和合作，这可以促进他们的思考和学习。学生通过观察、模仿和参与真实情境中的语言使用，逐渐建立起对语言规则和应用的理解。

认知心理学则提供了情境教学的认知基础，认知心理学强调学习者的主动参与和自主构建知识的过程。在情境教学中，学生通过参与真实情境中的活动，积极探索和发现语言知识和技能。他们通过思考、解决问题和反思，加深对语言的理解和运用。认知心理学还关注学

习者的记忆、注意力和思维过程，这对于情境教学的设计和实施具有重要意义。

而情感情绪理论认为情感和情绪对学习具有重要影响。情境教学注重创造真实情境，使学习变得有意义和具体。通过将学生置身于与他们生活和实际应用相关的情境中，情境教学激发学生的情感参与和兴趣。学生在情境中面临真实的语言需求和挑战，这可以增强他们的学习动机和积极性。情境教学也注重学生的情绪管理和情绪认知能力的培养，帮助他们更好地应对学习中的困难和挫折。

这些理论支持了情境教学的核心原则，包括学习是一个社会过程、学习者是主动构建知识的个体以及情感和情绪对学习的影响。情境教学的设计和 implement 旨在通过真实情境的创造、学生的参与和合作以及情感参与的激发，促进学生语言能力的发展和提高其学习效果。这一教学方法在培养学生的语言运用能力、合作能力和问题解决能力等方面具有重要的理论依据。

（二）情境教学的关键原则

情境教学作为一种以真实情境为依托的教学方法，对于培养学生的实际应用能力和综合素养有着重要的作用。在情境教学中，学生将自己置身于真实的环境中，积极参与观察、思考和实践，以此来提高他们的学习效果和动机。以下将探讨情境教学的关键原则，包括情境真实性、学习者参与性、合作性和情感激发性，以期更好地理解这一教学方法的本质及价值。

首先，情境教学的关键原则之一是情境真实性。这意味着教学活动应当在学生熟悉和现实的情境中展开，以确保学习内容和任务具有真实性和实用性。通过将学习置于真实情境中，学生可以更好地理解和应用所学知识，加深对知识的理解和记忆。真实情境的营造也能够激发学生的学习兴趣 and 动机，使他们更加积极地投入学习活动。

其次，学习者参与性是情境教学的另一个关键原则。教师应该创造性地设计情境，让学生在其中扮演主动角色，积极进行观察、思考、探索和实践。学生在真实情境中的积极参与可以激发他们的学习动机，促进自主学习和自我发展。通过参与性学习，学生可以在实践中不断调整和完善自己的语言运用能力，提高语言技能和交际能力。

再次，教师应该鼓励学生在情境中进行合作，共同解决问题、完成任务和交流信息。合作学习可以促进学生之间的互动和交流，促使他们分享观点、协商意见，并共同构建知识。通过合作学习，学生可以从他人的经验和观点中获取新的启发，扩展自己的视野，提高团队合作和沟通能力。

最后是情感激发性。情境教学旨在激发学生的情感参与和情感体验，使学习过程变得更加有意义和丰富。教师可以通过创设情感温暖和丰富的情境，引发学生的情感共鸣和情感体验，增强学习的吸引力和影响力。学生在情感激发的氛围中更容易产生情感投入，从而更加专注和深入地参与学习活动。通过贯彻这些原则，情境教学有望有效提升学生的语言能力、问题解决能力和社交交往能力，为其全面发展奠定坚实基础。

二、情境教学在小学英语教学中的应用

（一）教学设计和课堂组织

情境教学在小学英语教学中的应用体现在教学设计和课堂组织方面。教学设计和课堂组织是情境教学的核心，通过创造真实情境、设计综合性活动和提供学生参与机会，可以有效提高学生的语言能力和交际能力。教师可以通过模拟真实的生活场景，让学生置身于真实情境中。例如，在英语课堂上，教师可以创建一个购物情境，让学生扮演顾客和售货员的角色，进行真实的购物对话。通过这样的情境设置，学生可以更加直观地理解和运用所学的语言知识，并且能够体验到真实的语言交际过程。

再就是设计综合性活动，这也是情境教学的重要组成部分。教师可以设计一系列的任务和活动，让学生在情境中进行综合性的语言运用。例如，教师可以设计一个旅游情境，让学生在小组中制定旅行计划并进行口头表达，涉及听、说、读、写多项语言技能。这样的综合性活动可以帮助学生将所学的语言知识融会贯通，提高他们在真实情境中的语言应用能力。在运用情境教学法的时候教师要给予学生充分的参与机会。学生在情境教学中不再是被动接受者，而是积极参与者和建构者。教师可以组织学生进行小组活动、角色扮演等形式的互动交流，让学生在情境中自主探究和解决问题。例如，在一个餐厅情境中，教师可以让学生根据菜单使用英文进行点餐，并模拟对话。这样的参与机会可以激发学生的

学习兴趣，提高他们的动手能力和合作精神。

（二）评估与反馈

在情境教学中，评估与反馈是非常重要的环节。这是因为评估与反馈不仅能够帮助教师了解学生的语言能力和交际能力，为后续的教学提供依据，还能够帮助学生及时发现和改正自己的错误，促进他们的发展。教师可以通过多种方式进行评估。例如，教师可以观察学生在情境中的表现，包括语音、词汇、语法等方面，以此来评估学生的语言能力。或者是观察学生们之间的互动，以此来评估学生的交际能力。对于评估结果，教师应该及时给出针对性的反馈。反馈应该具有及时性、具体性、可操作性和鼓励性。及时性是指教师应该在评估后尽快给出反馈，让学生及时了解自己的表现，及时改正错误。具体性是指反馈应该具有针对性和具体性，让学生能够清楚地了解自己的不足之处，以便改进。可操作性是指反馈应该具有可操作性，让学生能够知道如何去改进。鼓励性则是指反馈应该具有鼓励性，让学生感受到自己的成长和进步，增强他们的自信心和学习兴趣。同时，在情境教学中，教师还应该注重学生的自我评估和自我反思。学生可以通过观察自己在情境中的表现，对自己的语言能力和交际能力进行评估，然后自己给出反馈。教师可以引导学生进行自我评估和自我反思，提高他们的自我意识和自我调节能力。

（三）教师角色和学生角色转变

在传统的教学模式中，教师往往扮演着知识的传授者和权威的角色，而在情境教学中，教师更多地充当着引导者和组织者的角色。教师通过为学生创设真实的语言使用情境，激发学生的学习兴趣 and 积极性。教师不再是简单地向学生灌输知识，而是通过情境的设置，引导学生主动探索和发现语言规则和表达方式。教师也扮演着观察者的角色，通过观察学生在情境中的表现，及时给予针对性的指导和反馈。情境教学在小学英语教学中，学生角色也发生了转变。在传统的教学模式中，学生往往是被动接受知识的对象，而在情境教学中，学生成为积极参与者和主体。学生通过情境的设置，积极参与语言交际活动，发挥自己的主动性和创造性。他们可以在真实的情境中运用所学的语言知识，与他人进行真实的对话和交流。学生不再只是被动地接受知识，而是通过情境的互动和体验，主动地探索和应用语言，提高他们的语言能力和交际能力。教师角色和学生角色的转变对于小学英语教学具有重要意义。教师角色的转变使得教学更加关注学生的实际需求和兴趣爱好，提高了教学的针对性和有效性。通过创设真实的情境，教师能够更好地激发学生的学习兴趣，培养学生的语言运用能力和交际能力。与此同时，学生角色的转变使得学生成为

学习的主体,积极参与和主导学习过程,增强了学生的自主学习能力和合作能力。学生在真实的情境中进行语言交际,能够更好地理解和应用语言知识,提高他们的语言表达能力和沟通能力。

只有在这些方面做好准备和措施,才能更好地促进学生的语言能力和交际能力的提高,培养学生的实际应用能力和综合素养,让学生在真实情境中获得更加深入和丰富的学习体验。

三、情境教学对小学生英语学习的影响

(一) 学习动机和兴趣

情境教学能够激发学生学习英语的积极性和主动性。在这样的情境中,学生不再感到单调乏味,而是能够体验到语言的应用和交流的乐趣,从而增强了他们学习英语的内在动机。在真实情境中,学生可以运用所学的语言知识进行实际的交流和互动,这种亲身体验会增强他们学习英语的信心和兴趣,进而促进他们更加努力地学习和探索。情境教学能够使学生对英语学习产生浓厚的兴趣。通过情境教学,学生能够在真实的语言使用情境中进行语言交际,体验到语言的实际应用和交流的愉悦,从而激发了他们对英语学习的浓厚兴趣。在这样的情境中,学生不再把学习英语看作是一项枯燥的任务,而是能够将学习与实际生活联系起来,感受到语言学习的乐趣和意义。他们会逐渐形成对英语学习的积极态度,并且愿意主动参与到各种语言活动中去。在这种情境下,学生的学习兴趣会得到有效的调动和激发,从而提高了他们学习英语的主动性和自觉性,促进了他们对英语学习的持续投入和探索。

(二) 语言表达能力和沟通能力

情境教学通过创设真实的语言使用情境,能够提供学生实践语言表达的机会,从而促进他们的语言表达能力的发展。在这样的情境中,学生需要用英语进行真实的交流和表达,这对他们来说是一种挑战,但也是一次宝贵的练习机会。通过与同学或老师的互动,他们可以运用所学的语言知识进行实际的口头表达或书面表达,逐渐提高自己的语言组织能力和表达准确性。在这个过程中,他们会不断尝试、纠正和改进,逐渐形成流利、准确的语言表达能力。情境教学还能够培养小学生的沟通能力。在情境教学的环境下,学生需要与他人进行有效的沟通,这对他们的沟通能力提出了要求。他们需要学会倾听和理解他人的意思,同时用恰当的方式表达自己的想法和观点。通过与他人互动的过程,他们会逐渐学会如何准确地传达信息、理解他人的意图,并能够运用适当的语言策略来促进交流。这种沟通能力的培养不仅对于英语学习有益,也对学生日后的社交和人际交往具有积极意义。

在真实的情境中,学生需要通过观察、听取信息等方式来理解语境,从而更好地理解语言的含义和用法。他们需要根据情境去推测和猜测未知的词汇或句子的意思,通过上下文的线索来获取信息。这种语境理解的训练能够帮助学生提高阅读和听力的能力,同时也有助于他们运用所学的语言知识进行有效的交流。

(三) 合作和问题解决能力

情境教学对小学生英语学习的影响体现在合作和问题解决能力方面。通过合作学习,学生们培养了团队合作、沟通和协商的技能;通过解决问题,他们提高了分析、推理和判断能力;通过实践和体验,他们将所学应用到实际情境中,加深了对语言的理解和掌握;通过自主学习,他们培养了自主思考、自我评估和反思的习惯。这些能力的培养不仅在英语学习中有益,也对学生终身学习和成长具有积极的影响。

结语

综上所述,小学英语教学中的情境教学是一种高效、有益的教学方法。它强调真实的语言使用场景和互动交流,培养了学生的合作和问题解决能力,促进了学生的自主学习和终身学习。注重学生的体验和实践,帮助他们将所学的知识应用到实际情境中,提高了英语学习的有效性和兴趣性。因此,在小学英语教育中,情境教学应得到广泛的应用和推广。当然,情境教学也存在一些挑战和问题,需要我们在实践中不断探索和完善。只有不断优化和改进,才能使情境教学更加适合小学教育的特点和需求,更好地服务于学生的学习和发展。总之,小学英语教学中的情境教学是一种具有很高实用价值和教育意义的教学方法,值得我们在实践中认真探索和应用。它将学生置于真实的语言使用情境中,促进了学生在英语学习中的全面发展。我们期待着在不断探索和实践中,情境教学能够发挥更大的作用,为小学英语教育贡献更多的智慧和力量。

参考文献

- [1]张辉.“双减”政策下情境教学法在小学英语中的运用[J].爱人,2022(7):0046-0048.
- [2]张鹏彦.情境教学在小学英语词汇教学中的应用[J].文科爱好者,2023,(04):100-102.
- [3]吴巍.情境教学在小学英语词汇教学中的应用[J].中华少年,2018(35):1.
- [4]朱引兄.情境教学法在小学英语课堂教学中的实施策略[J].西部素质教育,2016,2(15):1.
- [5]邹志超,龚少英.情境教学在小学英语教学中的应用[J].现代教育科学:普教研究,2006(2):4.
- [6]王丽.基于情境教学理论的小学英语教学设计研究[J].文科爱好者,2023,(02):145-147.