

浅谈小学语文教学中学生阅读能力的培养

曹阳

泰安市实验学校万境水岸小学

摘要：随着新课程改革的不断推进，教学中教师越来越注重培养学生的自主学习能力，要求学生在学习过程中学会独立思考、自主探究、合作交流，提高学生的综合素质。小学生是语文学习的启蒙阶段，语文阅读能力对小学生来说至关重要，小学语文教学过程中教师要重视阅读能力的培养，提高学生的阅读能力。本文首先阐述了在小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性，然后提出了一些培养小学语文教学中学生阅读能力的措施，如在课堂上创设良好的学习氛围、培养学生良好的阅读习惯、让学生参与到课外阅读活动中、让学生参与到课外阅读活动中等。

关键词：小学；语文教学；阅读能力；培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.163

一、引言

随着我国新课程改革的不断深入，在小学语文教学中培养学生阅读能力越来越受到教育部门和学校的重视，特别是在新课程改革后，培养学生阅读能力已经成为语文教学的主要目标。当前，随着时代的发展，学生的阅读能力成了社会关注的热点问题，它不仅影响着学生未来的发展，同时也影响着社会未来的发展。当前我国正处于高速发展的阶段，同时也是信息技术高速发展的时代，在这种背景下，学校更应该重视学生阅读能力的培养。阅读能力是学生获取知识、发展智力以及进行社会交际能力等方面的基础和关键。通过对培养学生阅读能力的培养不仅可以提高学生的阅读理解能力，同时还可以促进学生语言表达、写作以及逻辑思维等方面能力的提升。当前我国正处于经济转型和快速发展阶段，这就需要对人才进行培养和教育，通过对人才进行培养和教育可以促进社会经济水平和人民生活水平提升。同时还可以提高我国在国际上的竞争力，因此培养学生阅读能力至关重要。本文主要探讨了在小学语文教学中培养学生阅读能力的重要性，分析了当前小学语文教学中学生阅读存在的问题，最后提出了一些培养小学生阅读能力的措施。希望通过本文研究能对广大小学语文教师有所帮助。

二、培养小学语文教学中学生阅读能力的重要性

阅读是学习语文的基础，小学时期学生对语言文字的掌握还不是很全面，学习的过程中主要通过多读、多写、多背来提升学生的阅读能力。同时，阅读可以有效地积累知识，丰富学生的文化内涵，提升学生的思维能力。因此，在小学语文教学过程中培养学生阅读能力十分重要，有利于提高学生的语文素养，促进学生全面发

展。培养小学生阅读能力是语文课程标准提出的要求。随着新课程改革的推进，小学语文教学中对学生阅读能力要求越来越高。教师要重视培养小学生的阅读能力，在日常教学中注重引导小学生从生活中感受、理解、运用语言文字，通过对课文阅读理解来提高小学生的语言文字运用能力和语文素养。通过大量的阅读和积累，让小学生学会独立思考，养成良好的阅读习惯，培养语文核心素养。总之，培养小学生语文核心素养要从多方面入手，小学语文教师要重视在小学语文教学过程中培养学生阅读能力。通过对课文阅读理解来提高学生的语言文字运用能力和语文素养，为其他学科学习打下基础。

三、培养小学语文教学中学生阅读能力的措施

（一）在课堂上创设良好的学习氛围

良好的学习氛围可以促使学生更好地学习，因此，小学语文教师在课堂上要创设良好的学习氛围，让学生养成良好的阅读习惯，让学生积极参与到课堂活动中来。比如，在进行《画杨桃》这一课教学时，教师可以利用多媒体课件播放一些与课文有关的图片和视频，让学生观察图片、视频中的画面，并通过语言描述画面中的内容，让学生对课文中的杨桃有一个整体的认识。同时教师要让学生进行小组合作探究学习，在小组合作学习中探究如何画杨桃、画什么、怎样画等问题，让学生积极地参与到课堂教学中来。在教学过程中教师要给予学生充足的时间来思考、讨论和交流，然后将小组合作学习的成果展示出来，最后教师要引导学生进行讨论。这样可以让学生在合作交流中学会知识与技能，提高学生的阅读能力。在课堂上创设良好的学习氛围可以激发学生的阅读兴趣、调动学生的学习积极性。教师要引导学生在自主阅读中学会思考问题、分析问题、解决问

题；要引导学生在合作探究中学会合作、交流、表达；要引导学生在讨论交流中学会倾听他人意见、接受他人意见。

（二）培养学生良好的阅读习惯

俗话说：“习惯成自然”，良好的阅读习惯对小学生语文学习有着积极的影响，所以教师要注重培养学生良好的阅读习惯，在课堂教学中以阅读为中心，鼓励学生多读书，养成爱读书、读好书的好习惯。在语文教学过程中，教师要注重培养学生正确的阅读方法，比如对文章的理解可以采用“跳读”法，在阅读文章之前先看题目和导语，了解文章大概讲什么内容，然后再从题目、导语入手阅读文章，这样既能提高学生阅读速度又能提高学生的阅读理解能力。另外还要注重培养学生良好的朗读习惯，因为朗读是最基本的语文能力之一，朗读能让学生体会文章中的情感、感受文章中的思想等。因此在语文教学中教师要注重培养学生良好的朗读习惯。除了课堂上有计划、有步骤地进行朗读训练之外，教师还要鼓励学生多读书、读好书，在教学过程中经常举办读书报告会、读书会等活动让学生与同学分享读书心得。学生通过积极参与读书活动可以提高语文素养和阅读能力，教师要注意引导学生养成良好的读书习惯并鼓励他们把这种习惯坚持下去。

（三）让学生参与到课外阅读活动中

新课改以来，小学语文教学过程中教师越来越注重培养学生的自主阅读能力，教师要求学生在课堂上要勤于思考、勇于发言，从而提高学生的学习兴趣。小学语文教师要组织学生积极参与到课外阅读活动中，让学生通过阅读课外书籍，从而拓宽自己的视野，丰富自己的知识。在这个过程中，教师要指导学生进行课外阅读，让学生养成良好的阅读习惯。例如：教师可以给学生推荐一些适合小学生阅读的书籍，如《小王子》《老人与海》《十万个为什么》等。在进行课外阅读活动中，教师要注重引导学生多看课外书籍，让学生学会从不同角度去观察问题、分析问题、解决问题。如《小王子》中作者通过细致地观察和认真地思考，使他对生活和工作有了不一样的理解和感悟。通过阅读这本书，可以使他懂得：现实生活中并不是所有的事情都像他所看到的那样美好。这本书告诉我们一个道理：在现实生活中并不是所有的事情都像我们想象中那样美好，但是只要我们去用心观察、用心思考、用心体会就可以发现生活中那些让我们感动、让我们悲伤的事情。《老人与海》中渔夫和他的孙子历经千辛万苦钓上一条大马林鱼，但由于

马林鱼太大了而被鲨鱼吃掉了。这篇文章告诉我们：很多时候在遇到困难时要冷静地面对，如果一味地害怕、退缩就会使自己陷入困境。《十万个为什么》中作者通过认真地观察和仔细地思考，对生活中各种各样的现象和问题进行了详细地解答。例如：在回答“人为什么会怕黑？”这个问题时，作者通过认真观察和仔细思考后给出了答案。“人怕黑是因为没有见过真正的黑夜。”作者通过仔细观察后得出这样的结论：真正的黑夜是看不见东西的，所以人们才会感到害怕。这篇文章告诉我们：要勇敢地面对生活中发生的事情，勇于解决问题，要有顽强拼搏、不怕困难的精神。通过阅读这些书籍不仅可以让学生从中学会很多知识和道理，还可以让学生懂得许多做人做事的道理。

（四）指导学生在阅读中积累语言

在语文阅读教学中，学生对课文的理解是相对固定的，教师可以指导学生在阅读中积累语言，丰富学生的语言知识，提高学生的阅读能力。积累语言知识并不是指让学生机械地背诵课文中的词句，而是要通过教师对课文的讲解，让学生理解课文内容，并将自己在阅读中学到的词汇、短语、句式等用到自己的语言当中。教师要指导学生在阅读中学习用合适的词句来表达自己的理解，在表达过程中学会运用学过的词汇和句式。小学语文阅读教学过程中教师要指导学生掌握积累语言的方法，让学生在学习过程中学会积累语言。例如教师在指导学生学习《凡卡》一文时，可以让学生将文中描写凡卡生活中的语言记录下来，然后将这些记录下来的语句和文章进行对比，找出有哪些地方是自己不会用到的，然后让学生通过阅读积累自己学习过的词句。教师还可以让学生把文中描写主人公凡卡生活中一些动作、神态、心理活动等描写得非常生动形象的语句记下来，然后通过阅读让自己从课文中学习这些生动形象的语句。教师可以通过设置一些问题让学生阅读积累语言知识，如“凡卡和爷爷一起在大街上卖花时遇到了什么事情？”“凡卡是怎样对待爷爷说给他买礼物时说得那句话？”等问题引导学生在阅读过程中学会积累语言知识，然后运用到自己的语言中。教师还可以让学生在阅读过程中了解一些常用句式，例如“如果不是这样……就会怎么样”、“……就会……”等句式。教师可以通过设置一些问题让学生阅读积累语言知识，比如“如果不是这样……就会怎么样”、“如果不是这样……就会怎么样”等句式，然后通过阅读让自己从课文中学习这些常用句式。通过这样的阅读指导方式让

学生在阅读过程中积累语言知识，从而提高他们的阅读能力。

（五）指导学生掌握阅读方法，提高阅读效率

在教学过程中教师要培养学生的阅读习惯，指导学生掌握一定的阅读方法，提高学生的阅读效率。由于小学生年龄小，对文本内容缺乏理解能力，教师在教学过程中要注重对学生进行方法指导。小学生在阅读时由于对文本内容不熟悉，容易出现跳读、漏读的现象，这是因为小学生没有掌握一定的阅读方法导致的。教师在教学过程中要培养学生掌握一定的阅读方法，指导学生养成良好的阅读习惯，在阅读过程中注意圈点勾画、写批注、画重点词等，这是提高学生阅读效率的重要途径。例如教学《我爱故乡的杨梅》一文时，教师可以引导学生圈出文中描写杨梅形状、颜色以及味道等词语，然后让学生回忆学过的描写杨梅的词句，让学生说说哪些词句描写了杨梅？然后教师再指导学生运用圈点勾画、写批注、画重点词等方法将文中的语言文字读懂，提高学生的阅读效率。

加强语言文字训练。小学生年龄小，对语言文字的掌握能力比较差，因此，教师要多进行语言文字训练。教师可以根据课文内容为学生布置一些简单的语言文字训练，比如在学习《小动物过冬》这篇课文时，教师可以要求学生文章中“我”进行准确的理解和表述，在练习中还要强调“我”字的运用；在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，教师可以让学生自己读一读课文中“蝌蚪”和“青蛙”两个字的读音；在学习《美丽的小兴安岭》这篇课文时，教师可以让学生自主阅读课文，让学生在阅读过程中重点体会“我”字在句子中的作用；在学习《秋天》这篇课文时，教师可以让学生联系生活实际说一说秋天是怎样的，让学生从文中找出有关秋天的词语来表达；在学习《火烧云》这篇课文时，教师可以让学生自主阅读课文，思考作者是怎样写出火烧云美丽颜色和绚丽外形的。

（六）开展“语文与生活”活动，丰富学生的情感体验

小学生的生活经验有限，在学习语文时，如果能够让学生参与到生活中去，不仅能激发学生的学习兴趣，还能有效提高学生的语文阅读能力。教师要善于利用课本内容和身边的生活进行联系，引导学生把所学知识运用到生活中去，通过开展“语文与生活”活动，让学生在丰富的生活实践中加深对文章内容的理解，提高语文阅读能力。如在学习《荷花》时，教师可以给学生布置

这样的作业：找出文中描写荷花的语句进行仿写，然后将自己写好的文章在课堂上朗读。这种作业既能培养学生写作能力又能锻炼学生的语文阅读能力。

四、结束语

总之，教师要对小学生阅读能力的培养给予高度重视，小学语文阅读是小学生学习语文的重要途径，是培养小学生学习兴趣的有效手段，也是提高学生的自主学习能力、增强学生阅读能力的重要途径。在小学语文教学过程中教师要根据学生的实际情况制定出科学合理的教学目标，制定适合学生发展的教学方案，努力提高小学生的阅读能力，促进小学生全面发展。小学语文教师要不断更新自己的教学理念，积极探索科学有效的小学语文阅读教学方法，努力提高自己的教学水平，让学生在小学语文课堂上能够充分地发挥自己学习语文知识的能力，实现自身综合素质的全面发展。在小学语文课堂上培养学生良好的阅读习惯是小学语文教师必须要做好的工作，只有这样才能不断提高学生的阅读能力。另外，教师也要加强自身专业素质和专业知识水平建设，为培养小学生良好地阅读能力打下坚实基础。

参考文献

- [1]薛梦丹.浅析小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].试题与研究,2021(12):123-124
- [2]柯雪君.基于微信平台的小学生阅读能力培养策略[J].读写算,2021(5):220-223.
- [3]李盼盼.小学语文教学应注重学生阅读能力的培养策略[J].中国校外教育,2020(9):124-125.
- [4]高祥伟.小学语文教学中学生阅读能力培养策略研究[J].新课程教学(电子版),2019(7):334-335.
- [5]雷敏.小学语文教学中学生阅读能力培养策略[J].试题与研究,2022(6):112-114.
- [6]张晓燕.小学语文阅读教学中学生阅读能力培养策略[J].新课程,2021(5):234-235.
- [7]王守彬.小学语文阅读教学与学生阅读能力的培养策略[J].家长,2019(13):45-46.
- [8]陈培瑶.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略[J].考试周刊,2021(9):235-236.
- [9]周佳蕾.低段小学语文教学中学生阅读能力培养策略探究[J].小学生(中旬刊),2022(9):90-92.
- [10]何香.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略研究[J].吉林教育,2020(6):267-268.