

幼儿体育教学活动有效开展的策略研究

王媛媛

内蒙古科技大学包头师范学院

摘要：学前阶段幼儿体育教学活动的开展，对幼儿形成早期的身体素质、思想素质、心理素质等方面有着重要的作用。学前幼儿体育教学活动是促进幼儿身心全面发展的重要途径，是幼儿日常活动中的主要环节。但是幼儿体育教学存在种种问题，如师资结构不合理，组织形式单一，活动场地与器材缺乏，缺失科学的评价机制等等。因此，幼儿体育教学活动的有效开展，需要根据所存在的问题提出相应的解决措施，即加强幼儿体育师资队伍的建设，改善幼儿体育教学活动条件，构建科学而全面的评价体系。

关键词：幼儿；体育教学；有效开展

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.153

引言

近年来，随着我国体育强国战略的实施，幼儿体育教学越来越受到人们的关注。幼儿园体育教学对促进幼儿健康成长和形成终身体育观念具有重要意义。经过文献检索和相关调研不难发现，当下幼儿体育教学活动的开展还存在诸多问题，体育教学质量有待提高。《“健康中国2030”规划纲要》指出：全人群和全生命周期是两个着力点，儿童是重点人群之一。体育是幼儿提高免疫力、增强抵抗力、形成良好性格品质、实现身心健康发展的主要载体。幼儿体育教学活动要主动回应新要求，提高幼儿身体免疫力、增强疾病抵抗力，形成良好性格品质，实现身心健康发展。

一、幼儿体育教学活动开展存在的问题

幼儿体育教学活动开展存在的诸如师资结构有待优化、教学场地与器材的欠缺和幼儿体育教学规范评价机制有待完善等问题，不利于幼儿的健康发展和全面发展。找到问题、分析问题，是针对性地提出应对策略的前提。

（一）师资结构有待优化

一是教师男女比例有待优化。根据相关数据显示，高校学前教育专业男女比例悬殊较大，幼儿园教师男女比例严重失衡。在幼儿体育教学过程中，普遍存在师资性别结构不合理的问题。幼儿体育教学活动的开展需要男教师的加入，这样才有利于幼儿体育教育事业的长远发展。当下，幼儿园也意识到男性教师的加入对于体育教学顺利开展的重要性，但是限于男性教师有限的问题，大多采用外聘男性体育老师的方式，充实师资。然而外聘男性体育教师，在理论素养、专业素质等方面，不一定符合相关要求，在一定程度上会阻碍幼儿身心健康发展；二是教师专业化程度有待提升。幼儿体育教学

活动开展，要求教师不仅要掌握一般体育教师需要掌握的体育健康知识，还要根据幼儿的生长发育状况，谙熟幼儿身心发展规律，这样才能适应幼儿教育发展的需求，有针对性的开展教育。然而，在现实生活中，具备如此素质的幼儿体育教学人才比较缺乏。幼儿教师作为幼儿园体育活动的引导者和组织者，对体育理论知识、动作技术等掌握水平，直接决定着体育教学的效果，直接左右着体育教学的质量。当前，部分幼儿教师并没有牢固掌握相关的体育专业知识，对体育理论、动作技巧等掌握得不够好，对幼儿的身体发展状况及发展规律了解不充分。因此，幼儿园普遍存在体育教学质量不高的问题。

（二）教学场地与器材的欠缺

一是幼儿体育教学活动缺乏场地。2016年，国家住建部颁布的《托儿所、幼儿园建筑设计规范》文件明确规定：“幼儿园活动场地应配备游戏器具、沙坑、30m跑道等条件，室外活动场地人均面积不应小于2平方米。”经过对部分幼儿园的调研不难发现，在城镇、乡村等边远地方，很多幼儿园与规范所要求的场地、设备等基本条件差距较大。如果没有足够的场地、设备等硬件，就难以有效地开展体育教学活动，不利于幼儿相关素质的培养；二是幼儿体育教学活动缺乏相关器械。幼儿体育教学活动相关器械的欠缺，阻碍幼儿体育教学活动的有效开展。根据对包头市的几所幼儿园的调研，部分幼儿园户外设施欠缺，没有沙坑等设施。每到冬天，幼儿户外体育教学活动开展较少。相关活动大多局限于室内，且体育教学活动缺乏系统性。在平时，幼儿户外体育教学活动也不多，一是受到器械老旧或缺乏的影响，二是受到教师体育教学活动组织能力不高的影响。教师不能够充分、合理利用体育器械，使得幼儿的户外

体育教学活动偏少。

（三）幼儿体育教学评价机制有待完善

每个幼儿在进入幼儿园时均会建立一份成长档案，它包括了儿童的一些基础信息以及对儿童生理发育情况的数字记录。然而，在对幼儿生长发育情况进行数据记录时，只有身高、体重、视力等简单的几个因素，幼儿园常常以这几个因素的数据来衡量幼儿的体质发育情况，这样的方式明显不够全面，也无法评估幼儿的体育教育活动的效果。幼儿体育教学中，除了身高、体重、视力等可以量化的评价标准为，还有诸如体育活动中所表现出的交往能力、合作能力、创造思维等难以量化的标准。这些标准虽然难以量化，但是也应该通过合理的方式得到呈现，并融入对幼儿体育教学的总体评价机制中^[1-5]。

二、幼儿体育教学活动有效开展的策略

针对上述问题，可以从加强幼儿体育师资队伍建设和改善幼儿体育教学活动条件、构建科学而全面的评价体系等方面着手进行改进。

（一）加强幼儿体育师资队伍建设

针对幼儿体育师资队伍的建设，从高校角度出发，要加强教师的体育教学素养，提高体育教学活动理论的学习，同时要鼓励学生在幼儿园实习过程中，充分的将理论与实践相结合。在实践的过程中，善于利用一切体育资源，提高幼儿体育教学活动地有效性。针对幼儿园体育师资队伍建设中存在的问题，应加强幼儿体育教师的业务训练，帮助他们具备广博的体育理论知识和扎实的运动专业技能。教师对于幼儿体育教学活动的顺利开展要有坚实的理论和实践技能的支撑。

从幼儿园角度出发，要注重幼儿体育教师的准入考核。建议将教师体育教学素质作为一项考核内容，要注重教师体育教学的专业性。在教师聘用初期，要进行常态化的岗前培训，保证教师牢固掌握体育教学的相关理论。在教师工作过程中，要激发教师有创造性地开展体育教学活动，从而促进幼儿体育教学活动有效开展。要组织教师在教学活动后开展教学经验交流与分享活动，做到取长补短，共同进步。要从性别、年龄、学历和学源等多个角度对幼儿园幼儿体育教师的师资结构进行优化，特别要重视幼儿体育教师的专业素质。为了推动体育教学工作的进一步发展，幼儿园应该继续加强对教师的培训，提升其专业素质。

此外，要改善体育教师男女性别比例失衡现状。社会层面，要呼吁大众改变对于幼教行业的刻板影响。幼儿教育行业需要男性教师的加入，为幼儿教育事业的发展提供新动力。高校招生层面，可以进一步拓展学前教育相关专业，如增加一些体现男性特色的课程。幼儿园层面，可以提高教师待遇，从而吸引男教师的加入，改变幼儿教师男女比例失衡问题，促进幼儿体育教学活动专业化发展的同时，保证幼儿体育教学活动的有效开展。在人才引进时，可适当提高男性专职体育教师的比例，扩大男性体育教师规模，改善体育教师性别比例失衡的现状。

（二）改善幼儿体育教学活动条件

由于经费的限制，有些运动设备不能完全适应儿童运动的需求。可以自行制作运动设备，减轻学校的经费负担。自制设备通常造价低廉，可以利用废弃材料进行改装。对于已有的运动设备，也可以按照幼儿的兴趣爱好与发展特征，加以改造，让老设备焕发新活力，从而提高设备的使用率。在进行多种形式的幼儿体育教学活动中，教师应该将生活中的物品进行充分利用，对其进行有创意的改造，让幼儿园的各类物品发挥最大化的价值，促进幼儿体育教学活动形式的多样化发展。在自制体育器材的过程中，老师可以引导幼儿参加，可以让幼儿在老师的指导下进行制作。在此类手工活动中，孩子们的头脑和肢体都会被激活，想象力和创造力会得到提升。幼儿与老师、同伴合作完成设备的改造，还能够训练他们的交际能力和口头表达能力。另外，可以鼓励家长组织孩子制作体育教学器材，捐献给学校，改善学校的体育教学条件。家长和孩子一起制作体育器材，能够加强家长与子女的沟通，增进家长与子女的感情，能够促进孩子的全面发展。比如，将一个旧的木桶进行切割、拼合，安装上轮子，就能变成一辆可以在室外运行的滑板车。这可以作为幼儿体育教学活动的延伸，使他们在参与制作中培养合作能力、创新思维、动手能力等。幼儿积极参与运动器械的制作过程，能极大地提高他们参与体育运动的积极性。孩子们会格外关注自己亲手制造的体育器材，并乐于运用自己制作的体育器材进行体育活动，这对他们来说是一种身体素质与心理素质的同步提升。这种教育属于幼儿体育教学活动中的隐性教育，会起到“润物细无声”的效果^[6-11]。

（三）构建科学而全面的评价体系

构建科学而全面的评价体系，可以从以下三个方面

分层次、有针对地着手:

一是完善衡量教学有效性的基础性标准。一般来说,活动的设计者和执教者不是同一个人。无论是作为一名教学活动的设计者,还是一名进行二次备课的教师,在衡量一节体育活动的有效性时,一般都会以活动内容的价值来判断,这被称为基础性标准。基础性标准包括:活动适合幼儿现有的动作发展水平,又有一定的挑战性;选择贴近幼儿生活的器械,用他们感兴趣的方式发展动作;以幼儿为主体,关注幼儿的现实需要和长远发展。教师在开展幼儿体育教学活动时,可以根据基础性的标准对幼儿体育活动进行初步的评价,并且根据基础评价反应教学活动是否适合幼儿的发展水平,探寻不同年龄段幼儿的需要,从而使得幼儿体育教学活动能够有效的进行。

二是完善衡量教学有效性的发展性标准。作为任课老师,对一节体育活动是否有效进行评价,主要围绕该节课是否达到了教学目标来展开。一般情况下,老师会根据作为活动主体的幼儿的发展价值来对其进行评判,这被称为发展性标准。以幼儿为主体的发展性标准包括:社会性发展与个性心理发展;动作技能的掌握;师幼互动、幼幼互动、学习共同体的发展。教师在教学活动中,可以在幼儿自主活动期间记录有关幼儿的发展情况,并且制作班级幼儿成长档案。这也利于教师课后的反思与发展。在促进幼儿身心健康成长的同时,促进自身专业发展和成长。

三是完善衡量教学有效性的整体性标准。对一节体育课有效性的评估要有全局观念,要从整体出发,要注重整体性。整体性标准是指:教学设计的有效性,包括教学目标的科学性、教学资源的生活性、教学内容的适宜性、评价标准的操作性;教学实施的有效性,包括教学方法的多样、指导语环环相扣、运动量松弛有效、时间分配合理;教学反馈的有效性。幼儿体育教学活动有效性的评价应该从整体出发,从多方面开展,这样才能深入把握幼儿体育教学的有效开展。体育教育的效度不仅取决于教师的有效施教,更取决于幼儿的学习效果。如何激发并调动幼儿参加体育运动的积极性,从而促进幼儿的体育运动技能的发展,是教师进行有效的教学的前提。儿童的身体和心理是否健全,是评价儿童体育教学是否有效的一个重要指标。

结语

21世纪以来,我国幼儿体育事业迎来快速发展。作

为一种社会现象,幼儿体育教学活动及相关的幼儿体育师资培训、幼儿体育产品研发等大量涌现。作为一个新兴研究领域,幼儿体育教学方面的科研成果、学术组织、学术活动等大量出现。党和政府根据时代发展的需要,通过制定一系列幼儿体育政策促进幼儿体育规范发展,保证了幼儿的健康成长。在这样的时空境遇下,要进一步关注幼儿体育教学活动开展存在的问题,尤其是师资结构有待优化、教学场地与器材的欠缺和幼儿体育教学规范评价机制有待完善等问题,并针对这些问题,从加强幼儿体育师资队伍建设和改善幼儿体育教学活动条件和构建科学而全面的评价体系等方面着力,以期促进幼儿体育教育事业的顺利开展,助力幼儿的身心健康与全面发展。

参考文献

- [1] 郝仕芳, 欧乾旺. 学前儿童体育教学的困境于路径研究[J]. 体育科技文献通报, 2022(2): 77.
 - [2] 方艳. “三位一体”式幼儿体育课程的建构[J]. 当代体育科技, 2021(12): 98.
 - [3] 王晓芬, 雷培梁, 李燕. 幼儿教师体育游戏认知的现状调查[J]. 体育科学研究, 2022(1): 12.
 - [4] 王凯珍, 王晓云, 齐晨晖. 当前我国幼儿体育的热点现象、问题与建议[J]. 北京体育大学学报, 2020(5): 9.
 - [5] 郝晓岑. 我国幼儿体育研究的轨迹、焦点与趋势[J]. 体育学刊, 2018(5): 54.
 - [6] 吕登. 幼儿园体育教学活动有效性探讨[J]. 科教文汇, 2013(5): 12.
 - [7] 唐炼. 提高幼儿园体育活动教学质量的研究[J]. 赤峰学院学报, 2018(5): 65.
 - [8] 焦旭妮. 浅析幼儿教师体育教学素养的养成研究[J]. 青少年体育, 2017(11): 12.
 - [9] 徐翔宇. 学前教育提升行动下幼儿体育的教学设计研究[J]. 湖北体育科技, 2022(11): 98.
 - [10] 罗倩. 幼儿园开展体育活动的意义与策略研究[J]. 亚太教育, 2022(8): 12.
 - [11] 杨帆. 基于有效教学背景下幼儿体育的观察与评价[J]. 特色期刊, 2012(9): 9.
- 作者简介: 王媛媛(2000-), 女, 汉族, 内蒙古乌兰察布市人, 内蒙古科技大学包头师范学院在读硕士研究生, 研究方向为学前教育。