

# 浅谈如何以人为本打造小学语文高效课堂

曾金湖

江西省赣州市南康区第五小学

**摘要：**融入“以人为本”教育理念是构建小学语文高效课堂的重要保障，在小学语文教学中教师应关注学生的主体地位，立足教材实际和学生实际确定恰当教学目标，精选教学内容，研设课堂提问，启发学生思维，改变学生被动的学习方式，提高学生学习的自主性和积极性；合理创设信息化教学情境，帮助学生深化对知识的理解和记忆；培养学生主体意识，激发学习兴趣，促进学生自我发展，从而保证课堂教学效率和质量。

**关键词：**小学语文；以人为本；高效课堂构建

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.185

## 引言

小学语文是一门重要的基础课程，小学生正处于语言发展的关键时期，而从目前的语文课堂教学现状来看所表现出的教学效果不佳，主要原因在于教师的教学手段比较单一化，只注重理论知识的讲授，不了解也不关注学生的实际需求，缺乏与学生之间的互动和交流，导致学生没有明确的学习目标和方向，全程仅仅为了学习或完成任务而去学习，自主学习意识和能力逐渐下降。对此，教师必须尊重学生的主体地位，以学生为中心开展教学工作，合理制定教学方案，精心组织教学活动，为构建高效课堂奠定坚实的基础。

## 一、小学语文高效课堂坚持以人为本教育理念的重要性

小学阶段的语文教师根据以人为本的教育理念开展多元化的教学实践活动，能够充分考虑学生对语文学科知识的实际学习情况以及满足学生在课堂上对语文知识学习的感受和体验，让学生在积极主动参与到语文课堂教学活动的过程中体会到语文知识的魅力。新课程标准改革倡导教师在教学中要坚持以学生为中心进行教学活动的原则，这在一定程度上有助于培养学生在新的时代发展背景下对语文学科知识的学习兴趣，并能够在教学中提升学生对语文学科知识的自主学习能力和合作探究能力，落实培养新课标对小学生的学科素养培养要求。小学语文教师坚持以人为本的教育理念，能够在课堂上与学生之间进行积极的互动交流，以保证教师充分掌握学生对知识的认识和理解程度，并了解学生的兴趣爱好、心理变化、认知能力等情况，有助于教师通过多元化的教学活动在教学中培养学生的语文学科思维，并让学生对课文进行深入的探究，提升小学生的语文学科知识的学习效率。社会现代化的快速发展对小学语文的教学提出了新的要求，强调教师在教学中不仅要强化学生对语文知识的掌握，也要在教学中注重学生的思维发

展与能力的提升，为社会培养具备关键能力的合格人才。

## 二、小学语文教学的现状

在素质教育改革的深入推进过程中对小学语文课堂教学提出了更高的要求，因此，小学语文教师在新课程标准改革的教育背景下，坚持以学生为中心进行教学活动的理念，充分考虑学生对语文学科知识的实际需求设计科学、合理的教学活动与切实可行的教学目标，提升小学语文学科的课堂教学效率。本文对如何以人为本打造小学语文高效课堂进行探究，以期促进小学语文课堂教学的发展。随着新课程标准改革的深入推进，小学语文教师在教学中要坚持以学生为中心进行教学活动的理念，通过充分发挥学生的主体作用与教师对学生的指导作用，培养学生形成正确的语文学科思维与良好的语文学科学习习惯，通过与学生之间在课堂上的积极交流互动，充分掌握学生对学科知识的实际认识和理解，并根据学生的实际学习情况、兴趣爱好等设计科学、合理的教学目标以及具体的教学活动，激发学生对语文知识的学习兴趣和主观能动性，提升小学生对语文知识在实际生活中的综合运用能力，培养学生的语文学科素养，通过强化小学语文课堂上师生之间的互动交流让学生能够感知语文学科知识魅力，并培养学生形成正确的学习态度与良好的学习语文知识的习惯，为学生未来的语文学科知识的学习以及适应社会生活奠定坚实的基础。

## 三、以人为本打造小学语文高效课堂的策略

传统的小学语文课堂教学模式下以教师为中心传授语文学科知识的形式已经不能满足新课程标准改革对小学生的培养目标，因此，小学语文教师在教学中要积极转变传统的教学理念，将学生作为课堂教学活动的主体地位，并根据学生的心理变化、认知能力以及对语文知识的实际掌握程度有针对性地设计教学目标、教学内容以及具体的教学活动，激发学生对语文知识的学习兴趣，

并在教学中注重培养学生的语文学科核心素养，提升小学生的语文知识综合运用能力。

### 1. 坚持备好学生，是打造语文高效课堂的前提

备好学生即做好课前准备工作与课堂教学活动的设计工作，能够根据教学大纲要求和学生实际情况确定恰当的教学目标和内容，选取有效的教学方法和课堂提问方式，引导学生主动探究和思索，使得教学活动顺利进展。一是吃透教材，确定恰当教学目标。教材既是教师实施教育的基础，又是教师“教”的出发点，又是学生“学”的终点。小学语文教师要对教材进行深入学习，对教材中的内容进行精确的掌握，找出教材与各教学资料之间的关系，对其中的内容进行科学的规划与安排，对语文教学中的重点与难点进行明确，对重难点知识进行研究，从而达到有效的教学效果。例如，在教学《大青树下的小学》这篇课文时，教师可先规划出整体的教学目标，即：认识“坝、汉”等10个生字；通过找近义词、想象画面等方法理解词语的意思；会写“早晨、穿戴”等21个词语；正确、流利地朗读课文，能边读边想象画面，能找出课文中有新鲜感的词句，与同学交流自己的理解，并积累运用；能用自己的话说出“大青树下的小学”特别的地方，能借助提示，说出自己学校生活的某个场景。以这些教学目标为基准对教材进行分析，适当拓展教学资源，实现对教材的创新性使用，最后根据学生实际情况分层设置教学目标，减少学生的学习负担，达到提质增效的教学效果。二是精选教学内容，采用有效教学方法。在明确教学目标后，教师要根据教学目标对教学内容进行精心编排，与学生一起讨论，通过品读、感悟、交流等活动，让学生感受到语言表达的独特魅力和课文中所蕴含的人文情感，从而提高学生的语文素养。三是研设课堂提问，启发学生思维。要想激发学生的思考，就必须在课堂上进行提问，注意问题之间的关联性。然而，在目前的小学语文教学中，有些教师的提问存在着“随意性”和“科学”的缺失，如果问题太过深奥，太过简单，学生会感到迷惑，无法理解；如果问题设计的很复杂，这样就不能有效地激发学生的思考，不仅会浪费课堂上的时间，而且还会对课堂教学的效果产生很大的影响。所以，在课堂上，教师要及时、适当地提问，引导学生进行自主思考，激发他们的创造性思维，这样才能更好地促进他们深度学习。

### 2. 保持适度信息，是打造语文高效课堂的基础

课堂氛围低落不利于调动学生的积极性和积极性，严重影响了教学效果，而且单一化的教学模式也会对教育教学质量产生不利影响。因此，在小学语文教学中，

我们要从学生的角度出发，采取多种方式充分调动他们的积极性。在信息时代，利用信息技术把教学内容生动、有趣、直观地呈现出来，已经变成了语文课堂教学中的一种重要手段，它不但可以调动学生的语文学习热情，加强他们的自主性，还可以帮助学生深化对知识的理解和记忆，快速地掌握好相关知识要点和课文中心思想，极大地提升了教学效率。例如，在教学《小蝌蚪找妈妈》这篇课文时，教师可运用多媒体手段使课文中的图画与文字信息生动形象、直观具体地呈现出来，从而提高学生对课文的兴趣，提高了课堂的参与性。比如，在介绍蝌蚪进化成青蛙的过程时，可以通过网络平台寻找相关的视频素材，并借助多媒体技术在课堂上播放，学生在观看视频时能直观地了解到蝌蚪的初级阶段，早期的小蝌蚪，体呈圆形或椭圆形，外形似鱼，尾巴长而扁；后脚逐渐伸长，有青蛙后肢的基本形态，尾巴变得更加细长；长出小小的后脚，末端分化出5趾，大体形状没有变化，眼神可以更灵动，整体形状稍有增大。与此同时，可引导学生展开自己的想象力，从而加深对文章内容的理解。科学的运用多媒体技术能让学生在快乐的环境中学习，然而教师也应该意识到过于依赖这种信息技术很可能造成“人云亦云”的现象，也很可能会让学生对多媒体课件产生一定的视觉疲劳，降低了对文字的认知力和感知力，以至于失去了阅读的兴趣。所以，教师应该合理适当地使用多媒体技术，以提高语文教学水平。

### 3. 提高学习主动性，是打造语文高效课堂的关键

#### 1) 培养学生主体意识，激发学习兴趣

在教学中，教师要营造一种生动活泼的课堂氛围，从而达到激发学生学习兴趣的目的。首先，教师要学会如何去热爱学生、理解学生、尊重学生、信任学生，运用独特魅力的语言艺术与学生沟通交流，特别要多使用一些肢体语言，让学生身心得到放松，更愿意与老师沟通和交流，这样才能完全地体现出学生的主体性，激活学生的主体意识，意识到自己才是课堂的主人。其次，要对课程的难度、广度和紧迫性进行科学的调节，以保证课程的顺利进行，要让学生感受到一种追逐的紧张，也要让他们感受到一种自由的舒适，这样才能最大限度地激发他们的语文学习兴趣。除此之外，语文教师也要注重给予学生一定的鼓励和激励，用激励性的话语让学生充满斗志，全身心地投入到课堂中去。最后，根据不同层次学生安排适当的学习任务，并引导学生制定长久的目标和计划，再对某个计划划分为多个小计划，对其逐一实现，从而使学生慢慢建立起自信心，享受不一样

的成就感,更好地积极主动去学习。

## 2) 保证学习成功率,实现学生自我发展

站在孩子的立场上,他们也希望被人欣赏,被人承认。小学生在成长过程中,对于自身的认识是模糊的,常常要通过外在的评价才能获得对自身的肯定与发展。而老师的一言一行都会对小学生产生深刻的影响,老师也是学生心目中“权威”的代名词。作为小学语文教师,应该要给学生更多的鼓励和肯定,学生受到老师的表扬和肯定,会感到高兴,进而有较强的学习动机;要让学生在学业上有好的表现,在有效地理解和掌握语文知识的过程中,学生们会感受到一种成功的喜悦,他们会主动地、自主地去探索,去学习;要根据学生的实际情况进行差异性提问,这样才能让不同水平的学生在课堂上获得成功;要做好教学评价与反馈工作,改变以往的评价形式,丰富评价内容,特别要引导学生之间相互评价,让学生之间相互认可,且在指出学生个人存在的问题与不足的同时,促进学生的个性与共性发展。

## 4. 创设良好的语文教学情境激发学生的学习兴趣

小学语文教师在以人为本打造高效课堂的教学实践活动过程中要明确通过多元化的教学活动激发学生对语文知识的学习兴趣和探究欲望,在此基础上才能进一步采取有效的教学方式和策略提升学生的语文知识综合能力。因此,小学语文教师要充分把握学生获取知识的关键时期,为学生在提供丰富多样的语文教学资源激发学生对语文知识的兴趣,让学生通过对具有趣味性、探究性的语文教学内容的学习过程中培养语文学科核心素养。教师还要在具体的小学语文课堂教学实践活动过程中,注重为学生创设良好的教学情境,让学生能够更加直观、生动地感知语文知识,强化对知识的认识和理解程度,并在教学中引导学生在良好的语文教学情境中感知学科知识,吸引学生的注意力于学科知识内容上来,践行以人为本打造小学语文高效课堂。如小学语文教师在向学生讲授关于“草船借箭”的知识内容时,可以通过多媒体为学生呈现周瑜陷害诸葛亮的过程始终,并为学生播放《三国演义》中草船借箭的视频片段,让学生通过视频的观看体会诸葛亮的艰难处境,并感受诸葛亮面对困难沉着冷静的处事态度以及体会深夜中草船借箭的真实场景,让学生思考诸葛亮草船借箭并取得成功的原因。通过这样的教学活动的设计,学生能够在轻松、愉快的学习氛围中有效学习语文知识并熟练掌握相应的技能,提升学生的自主学习能力并提升了课堂教学效率。

## 5. 小学语文教师根据不同学习程度的学生进行分层

教学

新课程标准改革倡导小学语文教师在教学中要充分尊重学生的个性化差异,因此,小学语文教师在具体的教学实践活动过程中,要根据不同学生对语文学科知识的兴趣爱好、学习情况等,有计划、有目的地设计具有可行性与实践性的分层教学实践活动,满足全体学生对语文学科知识的实际需求。以人为本打造小学语文高效课堂的过程中,教师要及时关注到学生之间的个性化差异,将教学内容与教学目标、教学活动符合小学生的身心发展规律,激发学生对语文知识的学习积极性和主动性。所以小学语文教师可以在具体的教学中通过分层教学的方式和策略,提升小学语文学科的整体教学质量,满足不同学生对学科知识的实际需求,促进全体学生的综合能力的发展。

如教师在教学中引导学生分析课文的篇章特点时,根据语言描写能够表达作者的个人思想感情的特征,教师可以让学生通过对课文的阅读与对动作神态的分析,明确文中人物的具体性格特征。根据不同学习程度学生的个性化发展,小学语文教师可以进一步地进行分层教学设计,对于学习能力相对较好的学生要求其通过阅读课文探索文章的语言描写方法,注重培养学生的语文学科写作能力,对于学习能力处于中等水平的学生,要求其探索课文中的重点语句并通过分析感受文中人物的思想感情,最后对于学习能力相对较弱的学生则要求其能够通过课文的阅读掌握文章的主要内容。小学语文教师在教学中根据以人为本的教学理念进行分层教学,能够在教学中贯彻落实新课程标准对学生的培养要求,并满足学生在新的时代发展下对语文知识的实际需求,促进小学生在语文知识的学习中个性化发展。

## 结语

总之,基于以人为本的教育理念的小学语文课堂教学就是依照学生的认知特点、兴趣爱好、学习需求、学习能力、思维变化的规律性等方面情况进行合理的教学设计,采用行之有效的教学手段激发学生的学习兴趣 and 积极性,让学生在学习过程中获得良好的体验感,并高效掌握好基础知识,突破课堂教学的重、难点。并且要有效培养学生的主体意识,营造一种生动活泼的课堂氛围,站在学生立场给予鼓励、激励和全面的评价,让学生想学、乐学、好学,感受课堂学习的快乐。

## 参考文献

[1] 张俊芝. 以生为本, 推开语文创新之门[J]. 学周刊. 2018, (17): 70.