

浅论新课改视角下小学数学教学方法创新策略

赖梦琪

江西省宜春市靖安县仁首中心小学

摘要：新课程改革对小学数学教学提出了新的要求和挑战。传统的死记硬背和重复题型的教学方式已不能满足学生的学习需求和未来发展的要求。为了适应新课程改革的要求，小学数学教学需要进行创新和改进，注重培养学生的数学思维能力、问题解决能力和实际应用能力。小学数学教学方法在新课程改革视角下的创新策略，为教师提供有益的参考。基于此，本篇文章对新课改视角下小学数学教学方法创新策略进行研究，以供参考。

关键词：新课改视角下；小学数学；教学方法；创新策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.177

引言

引入新课程改革后，小学数学教学需要更加注重培养学生的数学思维能力、问题解决能力和实际应用能力。然而，在教学过程中存在着一些局限性，传统数学教学方法存在着知识灌输、脱离实际、学生被动和单一答案等局限性。所以，提出了创新的教学策略包括探究学习、合作学习、游戏化学习、实践性和个性化学习等。这些策略能够激发学生的学习兴趣、培养学生的批判性思维和解决问题的能力，并使学生在数学学习中有更好的体验和成就感。因此，小学数学教师可以在教学中灵活运用这些策略，以促进学生的全面发展和数学素养的提高。

一、新课程改革的背景

新课程改革是指针对传统课程模式存在的问题和不足进行的一系列教育改革措施，旨在推动教育体制和课程内容的变革，适应时代发展需求和培养学生的全面素质。背景上，随着社会的快速发展和经济结构的转型升级，传统教育模式已经无法满足新时代的需求。传统课程以知识灌输为主导，缺乏与现实生活和学生需求的联系，学生的兴趣和创造力得不到充分发展。因此，迫切需要对课程进行改革，提高学生自主学习、合作学习、创新思维和实践能力。而新课程改革的目标是培养具备创新精神、实践能力和综合素质的人才。这包括培养学生的基本科学文化素养，提高学生的思维能力和学习能力；培养学生的生活技能和创新能力，使学生能够灵活应对现实生活和工作中的各种挑战；培养学生的社会责任感和道德素养，培养良好的品德和价值观。除此之外，新课程改革还强调发展学生的综合素质，包括语言表达、思维习惯、实践能力和团队合作能力等。所以，新课程改革的背景是适应社会发展的需求，修复传统课程的不足；而目标则是以学生为中心，培养具备创新愿望和实践能力的全面发展的人才。通过推动新课程改革，可以更好地满足学生的成长需要，促进教育发展与

社会进步的良性互动。

二、新课程改革对小学数学教学的要求

新课程改革对小学数学教学具有明确的要求，旨在提高学生的数学素养、创新能力和实践能力。新课程改革要求将学生置于数学学习的中心，注重培养学生主动学习的兴趣和能力。传统的教师主导型教学模式逐渐转变为以学生为主体、探究为导向的教学方式。小学数学教学应注重引导学生主动发现问题，培养学生的思维能力和解决问题的能力。数学不再是一个孤立的学科，而是与现实生活相联系的有机整体。小学数学教学要充分运用情境、问题、游戏等教学手段，提供与学生生活、环境密切相关的数学学习机会，使数学知识的学习更具意义和实践价值。小学数学教学应注重培养学生的思维习惯和解决问题的方法，激发学生的创造力和创新意识。通过开展数学实验、研究型学习和项目活动等形式，引导学生动手实践，培养学生的实际操作能力和解决实际问题的能力。小学数学教学要注重培养学生的沟通能力、合作能力和批判思维能力。数学学习应注重培养学生的语言表达能力、逻辑推理能力和运算技能，促进学生思维和表达方式的发展。所以，新课程改革对小学数学教学提出了重要的导向和要求，强调学生主体性、实践性和创新性。小学数学教师应积极转变教学观念，借助多种教学手段和方法，实现数学教学的创新和提高，助力学生全面发展和培养良好的数学素养。

三、传统数学教学方法的局限性

传统数学教学方法存在一些局限性，难以满足新时代学生的需求和发展。传统数学教学方法注重知识的传授和记忆，忽视了学生的实际问题解决能力和创新思维的培养。传统教学模式强调教师的灌输和单一的答案，导致学生容易变得机械地背诵和运用公式，缺乏对数学的深入理解和灵活运用能力。传统数学教学方法缺乏与学生生活经验和实际问题的联系。数学被孤立地教授为一个抽象的学科，学生往往难以将数学知识应用于实

际生活中，并缺乏对数学的兴趣和动机。传统数学教学方法注重单向的知识传递，忽视了学生的主体性和参与性。教师主导的教学模式限制了学生的自主思考和创造性发展，缺乏促进学生的批判性思维和解决问题的能力。传统数学教学方法追求简单而标准化的答案，忽略了多样性和学生个体差异的存在。这使得学生倾向于依赖计算工具和标准答案，而无法培养学生独立思考和寻找解决问题的能力。所以，传统数学教学方法存在着知识灌输、脱离实际、学生被动和单一答案等局限性。

四、新课改视角下小学数学教学方法创新策略

（一）探究学习的教学方法

探究学习是一种基于学生主体性和积极参与的教学方法，在数学教学中得到广泛应用。它鼓励学生主动提出问题、思考和探索解决问题的方式和策略，通过实际操作和发现，培养学生的思维能力、合作精神和创新意识。探究学习的数学教学方法以学生的兴趣和问题为出发点，引导学生通过实践和探索来发现数学规律和概念。教师扮演的是指导者和引导者的角色，通过设计启发性的问题、组织适当的学习任务和提供必要的支持，促使学生主动思考和合作交流。学生通过自主探索和团队合作，发展了批判性思维、分析问题的能力和寻求多种解决问题的能力。学生会提出问题、整理信息、运用数学知识进行推理与验证，并通过反思和总结深化对数学概念和原理的理解。学生在探究中体验到学习的乐趣，提高了对数学的兴趣和积极性。学生更加自信并愿意面对新的问题和挑战，培养了探索未知领域的勇气和毅力。所以，探究学习是一种以学生为主体、基于实践和合作的数学教学方法。它的应用使得数学教学更加贴近学生生活，培养了学生的思维能力、合作精神和创新意识。通过探究学习，学生不仅掌握了数学知识和技能，更重要的是获得了解决问题的能力和学习数学的动力。

（二）合作学习的教学方法

合作学习是一种强调学生之间相互合作与交流的数学教学方法，在数学教学中被广泛使用。它通过小组合作、互动讨论和共同解决问题的方式，促进学生的思维发展、知识建构和创新能力的培养。合作学习的数学教学方法重视学生之间的合作与互助。学生在小组内共同探讨和解决数学问题，相互交流思路、分享知识和经验。学生可以从不同角度和思维方式中获得启发，借助集体智慧提出更多深入的问题和解决方案。在合作学习中，学生需要理解他人的观点、进行逻辑推理和辩论，从而提高学生的分析问题和评价解决问题的能力。同

时，通过相互讨论和合作交流，学生可以共享各自的想法和解决思路，从而拓了解题的方法和策略。在小组合作中，学生需要倾听他人观点、尊重他人意见，并共同制定学习目标和任务。通过相互协作和分工合作，学生学会有效沟通、领导和协调团队，培养了在集体环境中积极与他人合作的能力。所以，合作学习是一种基于学生间合作与互助的数学教学方法。它通过促进学生的互动交流、思维碰撞和共同解决问题，培养了学生的批判性思维、解决问题的能力 and 社交技能。通过合作学习，学生不仅在数学知识和技能方面得益良多，还获得了与他人进行有效合作和共同努力的能力，在未来的学习和工作中将受益匪浅。

（三）游戏化学习的教学方法

游戏化学习是一种利用游戏元素和机制来激发学生学习和促进学习效果的数学教学方法。它将数学知识和技能融入游戏中，通过创造性的游戏设计，激发学生主动参与、积极探索和自主学习的动力。游戏化学习的数学教学方法注重以趣味和挑战为导向。通过设置关卡、奖励系统和角色扮演等游戏元素，激发学生的学习动机和情感投入。学生在游戏化学习中扮演虚拟角色，根据任务和挑战进行数学学习，通过游戏的竞争性和趣味性，培养学生的坚持和探索的能力。在游戏化学习中，学生需要解决问题、完成任务，并与其他人进行合作与比拼。这激发了学生的专注力和动力，培养了学生的团队合作、竞争意识和沟通技巧，进而提高数学学习的质量和效果。游戏化学习提供多样化的情境和任务，鼓励学生通过试错和实践不断探索并提出解决方案。学生通过游戏化学习，培养了独立思考、创造性思维和解决实际问题的能力。所以，游戏化学习是一种通过游戏元素和机制激发学生学习兴趣的数学教学方法。它以趣味和挑战为导向，提高学生的专注力、合作精神和创新思维，促进了数学学习的积极性和效果。通过游戏化学习，学生在积极参与和探索的过程中，享受学习的乐趣，同时培养了数学知识和技能，为学生未来的学习和生活奠定了良好的基础。

（四）实践性学习的教学方法

实践性学习是一种注重学生实际操作和体验的教学方法，旨在将理论知识与实践应用相结合。通过让学生亲身参与实际活动、实验和实地考察，实践性学习帮助学生深入理解概念、发展技能和培养解决问题的能力。教师可以引导学生进行实际操作、观察和实验，让学生通过实际经验来加深对知识的理解和应用。学生可以通过参与真实情境中的活动，运用所学知识解决问题，培

养批判性思维和创新意识。学生可以走出教室，实地观察和研究与所学知识相关的现象和场景。这种教学方法有助于学生联系理论知识和实际情境，培养学生的观察力、分析能力和解决问题的能力。学生可以使用模拟软件和实验器材进行虚拟实验，在安全、自主的环境中进行实际操作和观察。这种方式有助于学生的实践探索，并开拓了实践性学习的新领域。

（五）个性化学习的教学方法

个性化学习是一种基于学生个体差异和需求的教學方法，旨在根据每个学生的特点和学习风格提供定制化的学习体验和支持。它注重充分发掘每个学生的潜能，为学生提供适合的学习资源、策略和评估方式。个性化学习教学方法尊重学生的兴趣和学习需求，鼓励学生在学习过程中发挥主导作用。教师与学生形成密切的合作关系，了解学生的学习风格、能力水平和目标，以便为学生量身定制合适的学习计划和活动。学生可以根据自身需求选择合适的学习材料和工具，选择适合自己的学习路径和节奏。教师提供不同难度和类型的任务，以满足学生的不同学习需求和挑战。个性化学习的教学方法借助技术工具和数据分析，提供及时的反馈和个别辅导。通过学习管理系统和人工智能辅助评估，教师可以深入了解学生的学习进展，并根据个体差异提供针对性的支持和指导，帮助学生克服困难并取得进步。个性化学习的教学方法重视学生自主学习和自我管理的能力培养。通过培养学生的学习意识和学习策略，激发学生的自主学习动机和创造性思维。学生学会设定目标、制定学习计划、自我评估和反思，从而更好地管理自己的学习过程和成长。所以，个性化学习是一种基于学生个体差异和需求的教學方法，注重为学生提供个性化的学习体验和支持。通过充分发掘学生的潜能、提供多样化的学习资源和教学策略，以及技术工具和数据分析的应用，个性化学习促进了学生的自主学习、自我管理和长期发展。这种方法能够更好地满足学生的学习需求和潜力，促进学生全面发展和实现个人目标。

（六）教师和学校应对新课程改革的培训和支持措施

针对新课程改革，教师和学校应采取以下培训和支持措施以确保其顺利实施。教师和学校需要接受系统的培训，熟悉新课程改革的理念、目标和内容。这可以通过专门的培训课程、研讨会和工作坊来进行，由专业培训师或具有丰富经验的教师提供指导和支持。需要提供教材和教辅资源，帮助教师理解并教授新的教学内容和方法。学校可以通过购买公认的教材和资源，或与出版

社合作开发适应新课程的教材，为教师提供必要的教学工具和支持。学校还应该组织交流和分享经验的机会，以促进教师之间的互动和合作。例如，可以设立教研组或专业学习社区，让教师共同研究和探讨在新课程下的教学经验和优秀实践。这样的机会可以帮助教师相互学习，并从中获得反馈和建议学校还可以提供一对一的反馈和指导，定期观察和评估教师的教學实践。领导者和教务人员可以进行课堂观察、教学谈话和成果检查，为教师提供针对性的反馈和建议，帮助学生不断改进教学效果。学校还可以引入技术支持，例如教学软件、在线平台和电子资源，以帮助教师更好地实施新课程改革。这些技术工具可以提供实时辅导、资源共享和学习跟踪，给予教师更多灵活性和个性化的支持。所以，教师和学校应通过系统的培训、教材资源、互动交流、一对一指导和技术支持等多重措施来应对新课程改革。这样的支持措施将帮助教师理解新的教学理念和方法，并为其提供实际操作和学习经验的机会，以确保新课程的顺利实施和学生的有效学习。

结束语

总之，小学数学教学在新课程改革视角下需要进行创新和改进。探究学习、合作学习、游戏化学习和个性化学习、实践性学习等创新策略能够满足学生的学习需求，培养学生的批判性思维和解决问题的能力，并使学生在数学学习中获得更好的体验和成就感。小学数学教师应灵活运用这些策略，为学生提供有趣、有效的学习环境，促进学生全面发展和数学素养的提高。

参考文献

- [1]任月娥. 新课改下小学数学课堂教学方法探究[J]. 新课程, 2021, (03): 87.
- [2]顾宣松. 探究新课改下小学数学教学方法的创新策略[J]. 考试周刊, 2021, (02): 61-62.
- [3]郭丽美. 试论新课标下小学数学教学方法的创新及对策[J]. 考试周刊, 2021, (01): 65-66.
- [4]李文军. 探究新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 数学学习与研究, 2020, (27): 150-151.
- [5]鄢雪莲. 新课改背景下小学数学教学方法的创新与实践分析[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (11): 58.
- [6]贾元媛. 新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 第二课堂(D), 2020, (10): 56-57.
- [7]朱霞. 论新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 天津教育, 2020, (30): 107-108.