新课改背景下提高小学语文教学效率的途径

杨惠
崇义县扬眉中心小学

摘　要：语文是学生学习的一部分，它在教学过程中会碰到很多困难，但是，按照现在的教育方式，无论是教学改革还是教学战略的优化，都还没有得到很好的解决。老师们需要在教学活动中创建多样化的课堂，让学生们能够更好地理解和探索语言知识，以此来提升整个课堂的教学质量。使学生在语文学习中切实增强自己的认识，提升自己的学习层次，激发学习热情[1]。

关键词：小学语文；教学优化；教学策略
【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.203

引言

学生的学习兴趣直接影响着他们的学习效果，因此，在小学语文教学中，老师要维持学生的学习兴趣，使他们与课堂融为一体，从而提升教学效果。老师要重视学生的学习兴趣，运用科学的教学方法，对教学内容中感兴趣的教学主题进行提炼，使学生能够在教学活动中进行教学交流，营造和谐的学习气氛。

一、优化教材设计

在教学资源减少的情况下，我们需要通过优化教材设计，使得教师能够更灵活地运用有限的资源。可以采用跨学科的教材设计思路，将语文与其他学科进行有机结合，丰富教学内容，提高学生的学科综合素养[2]。在教学《观潮》这篇文章时，我们同样可以通过优化教材设计来提升学生的学科综合素养。例如，在分析《观潮》时，我们可以引入地理、历史等跨学科元素。通过深入挖掘文章中涉及的地理位置和历史背景，将这些知识点融入语文教学中，不仅能够拓展学生的知识面，同时也能够使学生更好地理解和欣赏文章。通过引入地理元素，我们可以让学生了解到《观潮》所描述的地点的地理特征，比如海的位置、周围的自然环境等。通过引入历史元素，我们可以让学生了解到文章中涉及的时代背景，以及那个时期社会、文化等方面的特点。这样的跨学科设计不仅有助于学生更深刻地理解文章，还能够促使学生在语文学科中获得更广泛的知识。在教学中，可以通过多媒体展示地图、历史图片等资料，激发学生的好奇心，引导他们主动去了解相关的地理和历史知识。这样的教学设计不仅使学生在语文学科中获得知识，同时也培养了他们对跨学科知识的兴趣和探索精神。通过这种方式，我们在教学资源有限的情况下，通过优化教材设计，实现了对学科综合素养的提升。

二、发展多元评价体系

学生课业负担减轻的同时，我们可以通过发展多元评价体系，改变传统的单一考核方式。除了传统的考试评价，可以引入项目评价、作品展示等方式，全面了解学生的学习情况，激发其学习兴趣和创造力[3]。

在教学《普罗米修斯》这一文学作品时，我们可以借助发展多元评价体系来更全面地了解学生的学习情况，同时激发他们的学习兴趣和创造力。以一次课堂活动为例，我们可以引导学生通过小组合作形式，展开一个关于《普罗米修斯》的主题项目。首先，学生可以分组深入研读《普罗米修斯》，从中提取与人性、文明、科技等方面相关的主题。然后，每个小组可以选择一个主题，展开深入的讨论和研究，并通过多种媒体形式呈现他们的研究成果，比如制作PPT、演讲、视频等。在这个项目评价中，我们不仅可以评价学生对文学作品的理解和分析能力，还可以评价其团队协作能力、表达能力以及创造性思维。通过引入项目评价，我们能够更全面地了解学生在团队协作、问题解决和创意表达方面的能力，避免了单一考试评价所带来的局限性。此外，可以鼓励学生通过展示自己的研究成果，激发他们的学习兴趣和创造力。学生可以通过展示作品、分享心得等形式，相互学习、交流，从而建立起更积极的学习氛围。这种多元评价体系不仅使学生在学科知识上有所收获，更培养了他们的团队协作精神和创造性思维，使评价更贴近学生的实际学习和生活情境。

三、引入新技术手段

在语文教学中引入新的技术手段，如人工智能、虚拟现实等，可以提升教学的趣味性和互动性，激发学生的学习兴趣。同时，新技术的应用也可以为教师提供更多的教学资源和工具，提高其教学效果。在教学《白

桦》这一文学作品时，我们可以借助引入新技术手段，如虚拟现实（VR）技术，为学生创造更为沉浸式的学习体验，提升教学的趣味性和互动性。以虚拟现实技术为例，通过VR设备，学生可以仿佛置身于《白桦》中所描绘的自然环境中，感受其中的风景和情感。在教学中，可以设计一个虚拟实境的场景，将学生带入故事中的森林，让他们通过虚拟现实技术感受大自然的美妙。学生可以在虚拟环境中自由探索，观察白桦树的形态、感受森林中的声音和气氛，从而更深刻地理解文学作品中描绘的场景，激发对自然的热爱。此外，通过引入人工智能技术，可以设计智能化的学习工具，例如语音识别和自然语言处理系统，帮助学生更好地理解文学作品中的语言和情感。学生可以通过与人工智能交互，进行对话式学习，提高语文阅读和表达能力。教师也可以利用新技术收集学生在虚拟环境中的互动数据，了解他们对文学作品的反应和理解程度，从而更有针对性地进行教学调整。这种新技术手段的引入不仅提高了教学趣味性，还为教师提供了更全面、实时的教学反馈，有助于优化教学效果。通过这种方式，我们不仅为学生提供了全新的学习体验，同时也借助现代科技手段，使《白桦》这一文学作品更好地融入学生的日常学习，促使他们更主动地参与和深入理解文学作品。再如，教师教学五年级古诗《枫桥夜泊》。老师精心设计信息技术支持下的课堂导入，让学生在欣赏歌曲中初步感受“钟声”这一意象。随后，抓住诗中“愁”字展开教学，抓住题眼，引导学生体会诗人“愁什么”、“为什么愁”、“从哪里看出来愁”，进一步感受诗人的孤独、寂寞。在授课的过程中，老师巧妙地插入图片、音视频，适时地利用希沃白板中屏幕批注等功能，让信息技术更好地服务于课堂，实现“智慧课堂教学”。在平时的教学过程中适时地加入现代化多媒体资源，使得信息技术与语文课堂教学融合，能呈现出不一样的教学效果。

四、以教材为基础，在文本分析中渗透情感教育

小学语文教学以课堂为主，课堂氛围浓郁时，学生们也会聚精会神，认真聆听老师所讲的内容，而且，在课堂上，学生也更能自觉地控制自己的行为，避免调皮捣蛋现象的出现，确保小学语文课堂的正常进行，从而提升语文教学的效率和质量。因此，在进行教学过程中，老师们既要注重课堂教学的效果，又要注意教材的内容对课堂的影响。教科书是学生学习语言的主体，也是教师进行教学计划设计的重要载体，因此，在进行小学语文阅读教学时，老师要尽量深挖教材的内容，把情感教育渗透进文本分析中，在进行具体的阅读教学时，老师可以起到指导的作用，针对学生目前的思维水平，有针对性地进行指导，使学生站在自己的立场上，有感情地进行阅读和分析。这样做，不仅可以让学生获得丰富的语言知识，而且可以让他们认识到在小学语文教学中所包含的情感因素，从而更好地开展学习。例如，在教学《为中华之崛起而读书》这一课文时，教师首先要做好充分的准备工作，将与课本相关的视频下载到云端，然后在上课的时候，适时地让同学们观看，让他们亲自体验一下当时社会背景下的战争的惨烈气氛，我们面临的重大困境。在备课结束后，就可以对教学方案进行设计，在设计时，教师可以增加品读的部分，并针对教材的内容，给学生们设置几个问题，例如，在读《为中华之崛起而读书》时，周恩来表达了怎样的思想和情感？为何要为中华的崛起读书？然后，教师可以将学生分成不同的小组，针对不同的问题，进行小组讨论。学生在思考问题的时候，可以与自己的实际生活相结合，比如在生活中经常出现的有远大理想的人是怎样的？这样可以更好的引导学生对文章的内容进行分析，这样做，既能培养学生分析问题、解决问题的能力，又能让他们更深入地了解先烈的英雄事迹，激发他们的爱国热情，让学生感受到崇高的人格魅力，培养自己的爱国情怀。

五、注重课堂互动，创建良好的语言文字学习氛围

教育者可以通过富有趣味性的教学方法，激发学生对语文学科的兴趣，使他们更加主动地参与到语言文字的学习中来。在课堂上，设置一些小组讨论、互动游戏等环节，让学生在交流中不仅积累语言文字，还能提高运用语言文字的能力。当教学《白鹭》时，我们希望通过创造积极的学习氛围和注重互动，激发学生对语文学科的浓厚兴趣。一种有效的教学方法是在课堂上引入小组讨论和互动游戏。首先，在白鹭的诗歌中，可以将学生分成小组，每组分析白鹭的描写，分享他们对白鹭形象的理解。这有助于学生通过集体思考和交流，丰富对诗歌意境的理解，同时培养团队合作和表达能力。其次，通过设计互动游戏，如“白鹭问答挑战”，教育者可以激发学生主动学习的积极性。在这个环节，可以设置一系列关于白鹭的问题，要求学生迅速回答或展开讨

论。这不仅提高了学生对诗歌内容的敏感度，还锻炼了他们迅速运用语言文字回应问题的能力。另外，可以通过模拟白鹭的动作或情感表达，进行互动游戏，例如“白鹭的语言舞台”。这样的活动不仅增强了学生对诗歌情感的体验，还促使他们通过语言和动作更好地表达自己的感受。总体而言，通过这样富有趣味性的教学方法，学生将更积极地投入到语文学科的学习中，不仅提高了对《白鹭》的理解，也培养了更丰富的语言表达能力。这样的互动教学即使学习过程更生动活泼，又促使学生成为语文学科的积极参与者。

六、采用个性化教学方法

根据学生的兴趣和水平差异，有针对性地进行语言文字教学。通过分层教学、个性化任务设置等方式，满足学生不同的学科需求，提高他们的语文素养。在教学《桂花雨》时，我们可以采用个性化教学方法，根据学生的兴趣和水平差异，有针对性地进行语言文字教学。举例而言，我们可以通过以下方式展开教学实例：首先，了解学生的兴趣爱好和学科水平。通过问卷调查、小组讨论或个别交流，收集学生对于诗歌、自然景观或文学创作的兴趣点，以及他们在语文学科中的程度差异。接着，根据学生的兴趣特点，设计个性化的任务。例如，如果某个学生对自然景观有浓厚兴趣，可以安排他们深入研究桂花雨中描绘的自然景色，并以此为基础展开一场小型报告或创作。而对于更偏向文学创作的学生，可以鼓励他们进行桂花雨相关的诗歌创作或文学评论。通过分层教学的方式，将学生分成不同水平的小组。对于高水平的学生，可以设立更深入、富有挑战性的任务，如深度解读桂花雨的象征意义。而对于低水平的学生，则可以提供更具体、直观的学习资源，如音频解读或图文并茂的教学材料，以帮助他们更好地理解诗歌。通过这样的个性化教学方法，不仅能够满足学生不同的学科需求，提高他们的语文素养，同时也能够激发学生更深层次的兴趣，使他们在桂花雨的学习中体验到更多的乐趣和成就感。

七、以学生为主体，运用朗读活动来培养学生的语言文字运用能力

在小学阶段，一些学生性格比较内向，在班上不太善于表达和发言，从而影响了语言文字运用课的教学。在小学阶段，由于学生本身的语文知识积累比较少，再加上由于年龄的原因，他们缺乏社会经验，有些学生害怕老师，无法在老师面前表现得信心十足，这就造成了他们的语言文字应用能力很差。在教学过程中，老师不仅要培养学生的语言能力，更要不断地鼓励他们，让他们敢于发表自己的看法。在小学语文教学中，朗读是一个基本环节，它能有效地培养学生的语言文字应用能力，使他们敢于在课堂上发表自己的看法。因此，在教学过程中，教师应首先从提高学生的阅读水平着手，培养和开发学生的语言文字应用能力[4]。比如，在学习《观潮》时，教师可以通过范读，然后领读，让学生们通过观察来体会老师的语调和语音，然后让他们去模仿。这样，就能使学生对四年级上册《观潮》的内容有一个整体的认识。在此基础上，老师可以让学生独立阅读，然后归纳全文。在这一进程中，从朗读到领读，再到学生独立阅读，学生们经过了多个阶段，也会对文章有不同的看法，从而能够利用小组协作的形式，让学生们在小组内部进行交流，在思维的碰撞中，将自己的思想表达出来，从而让学生们的表达能力得到有效的提升。文中用了大量的比喻语句，不仅描绘了钱塘江上的大浪，而且还描绘了观潮者的数量，间接地显示了钱塘江大潮的奇异。在讨论和交流中，有些同学是从声音的层面来表现的，有些同学是从观潮的人数数量上来描述钱塘江的壮观景象的，这样在文章读完之后，同学们就能体会到钱塘江的“奇”了。通过学生间的对话，学生们在课堂上会更加自信，同时，在思维的碰撞中，他们的语言文字应用能力也能得到发展。

结语

小学语文的教学流程比较单调，教学方法也比较单调，因此，老师们要持续地对教学战略进行调整，在教学方法上进行革新和创新，在教学活动中激发学生的学习兴趣，使他们能够更好地融入课堂之中，切实地提升了课堂的教学质量，保证了教学的效率。

参考文献

[1]褚春梅.优化小学语文教学策略，提高小学语文教学效率[J].新课程，2021（10）：164.

[2]王亚斌.巧用教学策略，提高农村小学语文课堂教学效率[J].学周刊，2020（32）：135-136.

[3]郭文琴.优化小学语文教学策略，提高小学语文教学效率[J].小学生作文辅导（上旬），2020（10）：54-55.