

# 浅析四度六步教学法在小学英语课堂中的实践策略

韦海萍

广西上林县三里镇双罗小学

**摘要:** 本文旨在探讨“四度六步”教学法在小学英语课堂中的实践策略。概述了“四度”概念,即教学应具备温度、梯度、深度和宽度,并介绍了“六步”方法的总体框架。此后,针对每一步教学方法,详细阐述了实际应用策略。温故阶段侧重于复习提问和温旧孕新的方法,引新环节涉及情境创设和课题引入等手段。探究阶段强调合作探究和活动领悟,变式阶段包括师生互动和深化变式的技巧。尝试阶段突出了练习巩固和提高,最后提升环节介绍了适时小结与兴趣延伸的重要性。本文旨在为教师提供实践指南,以丰富小学英语课堂教学的方法与策略。

**关键词:** 四度六步教学法; 小学英语; 课堂; 教学; 策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.048

## 引言

在小学英语教学中,探索适合学生学习的教学方法至关重要。基于这一理念,“四度六步”教学法成为引领教学的一股新风。教师在课堂上的引导与组织,不仅应注重知识的传授,更需关注学生的全面发展。本文从“四度”概念出发,深入探讨了该教学法的实践策略,旨在为教学者提供可行的指导方案,使教学更具针对性和有效性。

## 一、四度六步教学法在小学英语课堂中的教学概述

### (一) “四度”概念阐述

“四度”教学法作为一种教学理念,突出了课堂教学应该具备的四个重要特征。“有温度”代表了教学的亲和力和情感渗透,此类温暖的氛围可以激发学生的学习兴趣和情感投入。“有梯度”强调了教学内容和难度的层层递进,以适应不同学生的学习水平,确保每位学生都能跟上教学进度。第三,“有深度”着重于教学内容的深入挖掘和思考,鼓励学生深入理解知识内涵,而非仅停留在表面认知。最后,“有宽度”意味着教学内容的广泛涉猎和多角度展示,引导学生可以从不同视角全面认识所学知识。

### (二) “六步”方法概述

“六步”方法是四度教学法的具体实践,它将课堂教学分为六个环节,每个环节都有其独特的教学重点和目标。第一步,温故阶段通过复习提问和温故旧知,引导学生回顾和巩固已学内容,为引新阶段做好铺垫<sup>[1]</sup>。在日常教学环节之中,引新环节以创设情境和引入课题为主,通过生动的故事或实例吸引学生的注意力,激发学习兴趣。此后,探究阶段强调合作探究和活动领悟,引导学生参与实践性的学习活动,提高知识领悟能力。为了帮助学生更好的理解相关的理论知识,变式环节鼓励师生互动和深化变式,通过不同方式呈现知识,促进学生的多角度思考。与此同时,尝试阶段着重于尝试练

习和巩固提高,引导学生通过实践巩固所学知识,提高应用能力。最后,提升环节适时小结和兴趣延伸,对本节课内容进行总结,并引导学生延伸拓展,激发学习兴趣。

## 二、四度六步教学法在小学英语课堂中的实践策略

### (一) 温故: 复习提问与温旧孕新

温故这一环节的核心在于通过复习提问,教师引导学生对已学知识进行回顾和思考。通过此类互动式的复习,学生不仅巩固了已掌握的基础知识,更重要的是,在温故中孕育新的思考和启发。举例而言,在复习中,教师可以通过设置具有启发性和深度的问题,激发学生的思维,引导学生联想,从而探索新的知识领域,拓展认知边界<sup>[2]</sup>。此类深度思考的过程不仅培养了学生的批判性思维,更激发了学生的创新潜能,从而促进了知识的深度吸收和延伸。在温故环节中,教师的提问技巧至关重要。恰如其分的问题设计不仅能唤起学生的回忆,更可以引导学生对知识进行深层次的思考。通过提出针对性的问题,教师引导学生回忆和思考,帮助学生建立知识之间的联系,拓展思维的广度和深度。例如,针对某一语法规则,教师可以通过提问引导学生探究其背后的规律性和逻辑性,进而启发学生对知识的探索,引导学生在复习中不断发现新的知识角度和内涵。温故阶段的意义在于为学生创造了一个审视和思考已学知识的机会,引导学生在思考中发现新的问题,拓展认知的边界。通过这一环节,学生不仅仅是对知识的简单回忆,更是在积极思考和探索中完成知识的再造和提升。

### (二) 引新: 创设情境与引入课题

引新是英语课堂中为学生引入新知识的关键一环,也是激发学生学习兴趣的重要手段。在这一环节,教师的创设情境和引入课题起到了至关重要的作用。通过创造生动有趣的情境,教师可以将学习内容融入具体的场景中,激发学生的好奇心和学习热情。例如,通过展示

丰富多彩的视频或图片资料,教师可以为学生呈现一个丰富的学习情境,使学生沉浸其中,从而主动探索新知识。除此之外,以趣味故事开场或者通过提出引人入胜的问题来引发学生的思考,也是引新阶段常用的方法,可以引导学生对新知识产生强烈的求知欲。在引新环节,教师的引入课题也是至关重要的。通过引人入胜的故事情节或是激发思考的问题,教师可以将学习内容巧妙地融入其中,引导学生进入学习状态<sup>[3]</sup>。例如,通过提出一个引人深思的问题,教师可以激发学生主动探索的欲望,引导学生在求知的过程中体验到学习的乐趣。同时,教师的话题选择和引入方式也需要具有针对性,可以吸引学生的兴趣,引导学生在愉悦的氛围中积极参与到课堂学习中去。此类引新的方法不仅激发了学生的好奇心,更重要的是引导学生在学习中保持积极主动的态度。通过创设有趣的学习情境和引入生动的课题,教师为学生打开了学习的大门,引导学生在轻松愉悦的氛围中投入到知识的探索和学习中。

例如,教师的积极鼓励学生认真研究《Module 6 Unit 1 You've got a letter from New York.》这一课程相关理论知识的过程中,可以通过创设引人入胜的情境来引发学生的学习兴趣。例如,教师可以准备一封来自纽约的神秘信件,通过引人入胜的故事情节,引导学生迫不及待地想要了解更多。展示相关图片或视频资料,营造纽约的独特氛围,使学生沉浸在学习的情境中。通过引人入胜的问题,如“你会写一封神秘的信吗?”或“如果你去纽约,会想了解哪些事情?”等,教师可以引导学生思考,激发学生对新知识的好奇心。在此过程中,教师需要注意选择正确的引入方式也非常重要,教师可以以引人入胜的方式逐步揭示课堂主题,使学生逐渐进入学习状态。通过巧妙引导,将学习内容融入引入课题中,引起学生的思考和讨论。例如,通过提出问题“你认为这封信中会包含哪些内容?”或“纽约有哪些著名的地方?”来引导学生的注意力,引导学生积极参与讨论。此类引新环节不仅创设了生动有趣的学习情境,也使学生在轻松的氛围中主动参与到课堂学习中去,为后续的学习奠定了积极的基础。

### (三) 探究:合作探究与活动领悟

探究环节在英语课堂中的重要性不可忽视。倡导合作探究是激发学生学习热情的关键一步。在进行合作探究时,教师应当设立具体的任务和目标,以激发学生的参与性。通过小组合作、讨论等形式,学生之间的互动交流不仅仅是知识传递,更是思想碰撞和观点交流的过程。此类合作探究不仅能促进学生的互助学习,还可以

培养团队协作意识。引导学生在探究中自主探索,不断调动自己的认知资源,培养了学生的自主学习意识,提高了学习的效果<sup>[4]</sup>。同时,活动领悟是探究环节的核心之一,通过各种活动,如角色扮演、小组讨论等,学生可以更深入地领悟和应用所学知识。例如,引导学生进行角色扮演,引导学生在模拟情景中运用所学语言,不仅加深了对语言的理解,还提高了语言表达的能力。此外,小组讨论可以引导学生在集体讨论中交流观点、启发思维,培养学生的逻辑思维和表达能力。此类活动不仅使学生更好地理解和掌握知识,也使学生可以在实际情境中熟练运用英语,达到了知识的内化和外化的双重目标。探究环节的重要性在于它为学生提供了一个积极参与的学习环境,鼓励学生发挥主动性和创造性。通过这一环节的实践,学生不仅仅是知识的接收者,更成为知识的建构者和应用者。

例如,针对《Module 4 Unit 2 The apples are falling down the stairs.》这一课程,探究环节中,需要以实践为主导。教师可以将学生分成小组,每组派发一些有关物体运动和引力的图片或视频,例如苹果从楼梯上滚落的视频。鼓励学生观察并讨论物体的运动规律,引导学生思考落体运动的现象。在小组内展开讨论,学生可以分享学生对物体运动的理解和观点。随后,组织学生进行角色扮演,让一些学生扮演科学家,通过提问和探究,深入了解和解释落体运动的规律。其他学生则可以扮演普通观察者,对科学家提出的观点进行回应和讨论,促进思想交流。最后,进行小组汇报,让每个小组向全班展示学生对物体运动的理解和解释<sup>[5]</sup>。此类活动不仅引导学生理论知识与实践相结合,更培养了学生的观察能力和合作意识,促进了学生对课堂内容的深入理解和领悟。

### (四) 变式:师生互动与变式深化

变式环节在教学中扮演着至关重要的角色。这一阶段不仅仅促进了师生之间的互动交流,更加强了对知识变式的理解和应用。通过与学生的积极互动,教师能更好地了解学生的学习需求,并针对性地调整教学方式和内容,使得教学更贴近学生的实际情况。此类互动不仅激发了学生的学习热情,更使得教学内容更易于被理解和掌握。在这一阶段,教师的角色显得尤为重要。通过运用不同的教学方法和案例,教师可以呈现多样化的学习资源,从而更好地促进学生对知识的理解和应用。举例而言,可以通过实例讲解、问题引导、案例分析等方式,引导学生在探索和思考中深化对知识的理解。此类多元化的教学手段有助于满足不同学生的学习需求,

提升教学效果。此外，教师的互动并非仅限于课堂内。通过与学生的互动交流，例如课后答疑、学习指导等方式，教师可以更细致地了解学生对知识的掌握情况，从而更精准地指导学生进行知识运用和巩固。

#### （五）尝试：尝试练习与巩固提高

在尝试环节，实践与应用是教学中的关键环节。这一阶段旨在引导学生通过实际练习，巩固所学的知识，并提高对知识的熟练程度。教师在这一阶段扮演着引导和支持的角色，通过设计多样化的练习题和案例，促使学生在实践中深化所掌握的知识。在这一阶段，学生可以通过实际操作来巩固课堂上所学的内容<sup>[6]</sup>。例如，可以设计各种类型的练习题，涵盖课堂所学的各个方面，从而使学生在实践中更牢固地掌握知识点。同时，利用案例分析等方式，引导学生应用所学知识解决实际问题，提高学生的应用能力和实际操作技能。此外，教师在这一阶段也需要对学生的练习和实践进行及时的指导和反馈。通过针对性的指导，教师可以帮助学生发现并纠正实践中存在的问题，使学生更加准确地理解知识点。同时，及时的反馈也可以激发学生的学习动力，促使学生更加努力地知识的巩固和提高。在尝试环节，学生通过不断的实践和应用，不仅仅可以巩固所学的知识，更可以加深对知识的理解和掌握。此类实践性的学习方式有助于学生更深入地了解 and 掌握所学内容，提高学生的学习效果和应用能力。

#### （六）提升：适时小结与兴趣延伸

在教学的提升环节中，教师扮演着引导和总结的重要角色。这一环节作为课堂的收尾，对所学内容进行适时的小结和延伸拓展。通过简要的总结，教师可以帮助学生回顾整个学习过程，巩固所学知识。此类总结可以帮助学生更好地理解 and 记忆所学内容，使得知识更加深入人心。同时，在提升环节，教师也可以适时进行知识的延伸拓展。通过引导学生进一步思考或提出有关知识的更深层次问题，教师可以激发学生的求知欲望，促使学生主动探索更广阔的学习领域。此类延伸性的教学方式可以激发学生的学习兴趣，培养学生的综合能力和批判性思维<sup>[7]</sup>。在这一环节中，教师的角色不仅仅是对所学内容进行简单回顾，更是在总结中启发学生的思考和探索。通过恰当的引导和提问，教师可以引导学生思考更深层次的问题，激发学生的学习热情和好奇心。此类终结性的环节不仅仅是对课堂的总结，更是对学生思维的引导和启发，帮助学生更深层次地理解和掌握知识。

例如，在《Module 7 Unit 2 Pandas love

bamboo.》这也可能教学环节之中，教师可以指导学生集中总结相关的理论知识，从而促进课堂总结与教学延伸。这也就意味着，小学英语教师可以先简要总结本节课的主要内容，重点回顾熊猫喜爱竹子的原因及生活习性。此类总结有助于学生对知识点的巩固和记忆。接着，教师可以提出引导性的问题，例如，“你们能联想到哪些其他动物也有特殊的食性？”或者“为什么熊猫偏爱竹子？”等问题。此类问题旨在启发学生的思考，引导学生从不同角度思考动物饮食习惯的原因，拓展学生的思维深度。通过引导学生自由讨论或进行小组分享，激发学生对其他动物饮食习惯的了解和兴趣，促使学生形成更多元化的认知。此类延伸探究不仅扩宽了学生对动物饮食习惯的认知范围，也培养了学生的观察能力和创造性思维。在提升环节中，教师的引导和启发可以引导学生更深入地思考知识的更多可能性，达到了知识的内化和外化的双重目标。

### 三、结束语

总体而言，当前情况下，“四度六步”教学法在小学英语课堂中的应用，不仅为学生提供了更多参与和探索的机会，也为教师提供了更多教学灵感。通过温故、引新、探究、变式、尝试和提升六个环节的无缝衔接，教学变得更加生动有趣，学生的学习兴趣 and 动力也得到了有效激发。本文介绍的实践策略旨在为广大教育工作者提供借鉴与启发，希望可以帮助广大教师快速解决相关教学问题，促进小学英语教学水平的全面提升。

#### 参考文献

- [1] 郑胜梅. 运用四度六步教学法创造高品质的课堂[J]. 广西教育A(小教版), 2021, 000(007): 45-48.
- [2] 任小霞. 唱好小学英语课堂教学“四步曲”[J]. 文理导航, 2014(3): 1.
- [3] 李文英. 打造小学英语高效课堂“引, 探, 练, 伸”四步教学模式[J]. 学周刊, 2018(15): 2.
- [4] 曾丽强. “四招”教你高效驾驭小学英语课堂[J]. 软件(教育现代化)(电子版), 2019.
- [5] 李小翠. 核心素养下小学英语故事教学的四步教学法[J]. 文理导航, 2020(18): 2.
- [6] 周玉云. 英语“六程序教学法”教学探索[J]. 现代教育科学: 小学教师, 2014(2): 2.
- [7] 侯光平. 新课改背景下小学英语课堂教学有效性的提升路径[J]. 中文科技期刊数据库(文摘版)教育, 2022(8): 3.