

幼儿园户外自主性游戏环境的创设及教学指导

杜婷姿

江西省直第七幼儿园

摘要:教师在幼儿园户外自主性游戏中扮演着观察者、支持者、引导者等多个角色。本论文主要探讨幼儿园户外自主性游戏环境的创设和教学指导方法。通过对当前幼儿园户外游戏环境创设存在的问题进行分析,提出创设具有自主性、探索性和互动性的游戏环境,以激发幼儿的游戏兴趣和创造力。同时,文章还介绍了如何在教学活动中融入游戏元素,通过有效的指导方法,提高幼儿的游戏水平和综合素质。

关键词: 幼儿园; 户外自主性游戏; 环境创设; 教学指导

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.103

引言

近年来,我国幼儿教育事业蓬勃发展,教育方式呈现多样化,幼儿户外游戏就是其中一种重要的教育方式。然而,当前幼儿园户外游戏环境创设存在一些问题,如缺乏自主性、探索性和互动性等,影响了幼儿的游戏体验和成长。因此,文章旨在探讨如何创设具有自主性、探索性和互动性的户外游戏环境,并在教学活动中进行有效的指导,以提高幼儿的游戏水平和综合素质。

一、幼儿园户外自主性游戏环境的创设研究背景

(一) 幼儿园户外自主性游戏环境创设的概念

在幼儿教育中,对幼儿园户外自主性游戏环境进行创设是重要的教学方法,该方法可以在游戏中不断激发幼儿学习兴趣,提升幼儿创造力,促进幼儿的身心发展,提升教育水平。具体来讲,该方法是指教师根据户外场地实际情况、结合教学要求,为幼儿创设一种具有探索性、挑战性的游戏环境,在该环境下,幼儿可以自主选择游戏,自主活动。这种环境包括户外大环境和室内小环境,其中户外环境包括多样化的游戏场地、丰富的游戏材料和安全的游戏设施,室内小环境则包括教室走廊活动区、多功能游戏区等。

(二) 幼儿园户外自主性游戏环境创设原则

1. 安全性

在任何情况下,幼儿的安全都是最重要的。这其中包含游戏设施安全,教具安全,活动场地安全等。教师在创设户外游戏环境时,必须采取相应的措施加以防范和应对。

2. 适宜性

游戏环境的创设要适宜于幼儿的年龄、兴趣和能力水平,符合他们的身心发展特点。例如,对于小班的幼儿,可以设置一些简单、有趣的游戏项目,如玩沙、玩水、攀爬等;对于大班的幼儿,则可以设置一些更具挑战性和复杂性的游戏项目,如野外探险、模拟战争等。

3. 互动性

游戏环境要能够促进幼儿之间的互动和交流,让他

们在游戏中相互帮助、相互学习、共同进步。例如,可以设置一些需要合作才能完成的游戏项目,如接力比赛、团体游戏等。

4. 探索性

游戏环境要能够激发幼儿的探索欲望和创造力,让他们在游戏中不断尝试、不断创新。例如,可以设置一些开放性的游戏项目,如建构游戏、创意手工等。

5. 美观性

游戏环境不仅要实用,还要美观,能够吸引幼儿的注意力,激发他们的兴趣和热情。例如,可以在场地周围设置一些美丽的景观、摆放一些可爱的玩具等。

总之,幼儿园户外自主性游戏环境的创设是为了让幼儿在游戏中自由选择、自主活动,促进他们的身心发展。因此,在创设环境时,需要考虑幼儿的需求和兴趣,注重安全性、适宜性、互动性、探索性和美观性原则的落实。

(二) 幼儿园户外自主性游戏环境创设研究背景

1. 幼儿身心发展的需要

在幼儿教育中,户外自主游戏是促进幼儿的身心发展重要教育方法。幼儿在游戏中,可以自主选择个人喜欢的游戏项目、游戏教具、游戏搭档等。整个游戏过程,幼儿拥有最大限度的自主性和自由度,不仅可以充分解放天性,发挥想象力、创造力,还能提升解决问题的能力,提高他们的合作意识和团队精神,进而促进幼儿认知、情感、社交和身体各方面的全方位发展。

2. 教育改革的趋势

随着教育的不断深入,人们越来越重视学生的主体性和自主性。幼儿园户外自主性游戏环境的创设是符合这一趋势的。通过创设一个开放、自由、充满挑战的游戏环境,可以鼓励幼儿积极参与游戏,发挥他们的主动性和创造性,从而促进幼儿的全面发展。

3. 提高幼儿园教育质量

通过幼儿园户外自主性游戏环境的创设,可以极大提升教育质量。具体来讲,教师通过创设科学良好的游戏环境,引导幼儿自主参与游戏,激发幼儿兴趣热情,

提高游戏水平，增强合作能力。同时，教师通过观察分析幼儿游戏行为，更能深入了解孩子们的兴趣爱好和学习需求，从而更好地指导幼儿的游戏和成长。

4. 家庭和社会的影响

家庭和社会对幼儿的成长和发展有着重要的影响。在家庭中，家长可以通过与幼儿一起进行户外自主性游戏，增进亲子关系，培养幼儿的独立性和自信心。在社会中，政府和社会组织也可以通过提供良好的游戏场所和设施，支持幼儿的游戏和发展。

总之幼儿园户外自主性游戏环境的创设的研究背景是多方面的，既是幼儿身心发展的需要，又是教育改革趋势，不仅是提高幼儿园教育质量的重要方法，也受到家庭和社会的影响等多方面因素的推动。

二、幼儿园户外游戏环境创设存在的问题

（一）游戏环境规划不合理

在户外游戏环境的规划中，需要考虑诸多因素，包括游戏设施的布局、游戏材料的投放、游戏空间的设置等。然而，一些幼儿园在规划户外游戏环境时，没有充分考虑到这些因素，导致游戏环境不舒适、不安全或者缺乏挑战性，从而影响了幼儿自主游戏的效果。

（二）游戏材料投放不当

游戏材料是激发幼儿游戏兴趣和创造力的关键因素之一。然而，一些幼儿园在投放游戏材料时，存在材料单一、缺乏层次性、没有及时更新等问题，导致幼儿对游戏材料失去兴趣，无法满足幼儿的自主选择和探索需求。

（三）幼儿自主权不足

在户外自主游戏中，幼儿应该具有自主选择、自主决策的权利。然而，一些幼儿园在开展户外自主游戏时，对幼儿的自主权重视不足，存在限制幼儿自主选择和决策的情况，从而影响了幼儿自主性和创造性的发挥。

（四）教师指导不当

教师是幼儿户外自主游戏的重要指导者。然而，一些幼儿园在指导幼儿户外自主游戏时，存在过度干预、指导不足或者指导不当等问题，导致幼儿失去自主性和创造性，影响了幼儿的游戏体验和成长。

（五）安全问题不重视

幼儿的安全是开展户外自主游戏的前提。然而，一些幼儿园在开展户外自主游戏时，对安全问题不够重视，存在安全隐患或者安全事故等问题，给幼儿带来了不良的影响。

三、幼儿园户外自主性游戏环境的创设方法

（一）规划游戏区域

幼儿园户外自主性游戏，首先需要根据幼儿园的实际情况和幼儿的需求，规划不同的游戏区域。例如，可以设置户外运动区、游乐区、探险区、角色扮演区等。

这些区域可以分别设置在不同的地方，也可以根据需要进行相互连接，以便幼儿自由选择和转换。

（二）提供适宜的游戏材料

游戏材料是幼儿进行游戏的重要工具，因此需要提供适宜的材料，以满足不同年龄段幼儿的需求。例如，对于小班的幼儿，可以提供一些简单、易于操作的玩具和道具，如球类、绳类、泡沫块等；对于大班的幼儿，可以提供一些更具挑战性和复杂性的玩具和道具，如攀爬架、滑梯、秋千等。此外，还可以根据幼儿的兴趣和需求，提供一些自然材料和废旧物品，如石头、木块、纸箱等，以激发幼儿的创造力和想象力。

（三）创设游戏情境

为了吸引幼儿的注意力，提高他们的兴趣和参与度，可以创设一些具有探索性和挑战性的游戏情境。例如，可以设置一些需要幼儿合作才能完成的游戏项目，如接力比赛、团体游戏等；还可以设置一些开放性的游戏项目，如建构游戏、创意手工等，让幼儿自由发挥，培养他们的创新能力和想象力。

（四）加强游戏过程中的安全监控

在幼儿进行户外自主性游戏时，需要加强安全监控，确保幼儿的安全。具体措施包括：首先，在游戏开始前对场地和材料进行检查和评估，排除安全隐患。例如，场地的平整和防滑、道具的牢固和稳定、材料的卫生和安全等。这些细节问题不仅关系到幼儿的安全问题，还会影响游戏的效果和幼儿的体验。其次，在游戏中加强对幼儿的监管和管理，及时发现和处理安全问题。同时，还需要对幼儿进行安全教育，提高他们的自我保护能力。

（五）及时评价和反馈

在游戏结束后，需要对幼儿的表现进行及时评价和反馈。评价的内容包括幼儿在游戏中的表现、解决问题的能力、与他人的互动情况等。同时还需要根据评价结果对游戏内容和形式进行调整和改进，以更好地满足幼儿的需求和兴趣。在评价时，需要注重肯定和鼓励幼儿的表现和进步，增强他们的自信心和积极性。

（六）鼓励幼儿参与环境创设

在环境创设的过程中，可以鼓励幼儿积极参与其中。例如，可以邀请幼儿一起收集材料、设计游戏情境、制作玩具等。这样不仅可以提高幼儿的参与度和兴趣，还可以培养他们的动手能力和创造力。

总之在对幼儿园户外自主性游戏环境创设时需要注重规划游戏区域，提供适宜的游戏材料，创设游戏情境，加强游戏过程中的安全监控，及时评价和反馈，鼓励幼儿参与环境创设，只有这样才能为幼儿提供一个自由、有趣、具有探索性和创造性的游戏环境促进他们的身心发展。

四、幼儿园户外自主性游戏的教学指导要点

（一）结合教育目标进行指导

教师需要将教育目标与户外自主性游戏相结合，通过有目的的指导、示范等方式，帮助幼儿在游戏中获得知识和技能。例如，教师可以引导幼儿在游戏中学习颜色分类、形状识别等基本认知技能。

（二）观察与了解

在幼儿进行户外自主游戏时，教师需要密切观察幼儿的游戏行为和表现，了解幼儿的游戏需求和兴趣，从而更好地指导他们的游戏。同时，教师还需要观察幼儿的发展水平和个体差异，以便更好地指导他们的游戏。观察的方法包括观察幼儿选择的的游戏类型、游戏过程中的表现、幼儿解决问题的能力 and 与其他幼儿的互动情况等。

（三）支持与引导

在观察了解的基础上，教师需要给予幼儿必要的支持和引导。教师需要引导幼儿积极参与游戏，激发他们的兴趣和创造力。教师可以通过示范、讲解、引导等方式，帮助幼儿理解游戏规则和玩法，同时鼓励他们发挥自己的想象力和创造力。对于一些不敢主动参与游戏的幼儿，教师可以主动与他们交流，鼓励他们尝试参与游戏；对于一些游戏进展较慢的幼儿，教师可以提供一些建议和帮助，引导他们更好地完成任务^[1-6]。

（四）提供多样化的游戏体验

教师可以根据幼儿的兴趣和需求，提供多样化的游戏体验。例如，可以组织幼儿进行户外探险活动、野外露营、野外生存等不同类型的户外游戏，以丰富幼儿的游戏经历和体验。为了激发幼儿的兴趣和参与度，教师需要为幼儿提供多种不同类型的游戏，包括运动类游戏、益智类游戏、角色扮演类游戏等。同时，教师还需要注重游戏的多样性和趣味性，通过丰富游戏内容、增加游戏难度等方式，激发幼儿的好奇心和挑战欲望。

（五）鼓励幼儿自主解决问题

户外自主性游戏的核心是培养幼儿的自主性。教师需要给幼儿足够的自由和空间，让他们自主选择游戏内容、游戏伙伴和游戏材料，自主解决游戏中遇到的问题。同时，教师还需要通过鼓励、引导等方式，帮助幼儿养成自主解决问题的习惯和能力。在户外自主游戏中，教师需要鼓励幼儿自主解决问题。当幼儿遇到问题时，教师可以给予一些启发性的建议，引导幼儿思考并尝试自己解决问题。这样不仅可以提高幼儿的思维能力和解决问题的能力，还可以增强幼儿的自信心和自主性。

尊重并支持幼儿的个性发展。在户外自主性游戏中，教师需要尊重幼儿的个性差异和兴趣爱好。对于不同发展水平的幼儿，教师需要提供不同难度和复杂度的游戏材料和活动，同时鼓励他们发挥自己的想象力和创造力。

（六）注重个体差异

不同的幼儿有不同的兴趣和需求，教师在指导户外自主游戏时需要注重个体差异。例如，对于一些内向、胆小的幼儿，教师可以鼓励他们参与一些相对安静、舒适的游戏；对于一些活泼、好动的幼儿，教师可以鼓励他们参与一些更具挑战性和刺激性的游戏。与此同时教师还要培养幼儿的社交能力，在户外自主性游戏中，幼儿需要与同伴进行互动和合作。教师需要引导幼儿学会与他人友好相处，通过合作、交流等方式解决矛盾和问题。同时，教师还需要注重培养幼儿的社交技能，如分享、轮流、协商等。

（七）强调安全意识

在户外自主游戏中，安全是最重要的因素之一。教师需要在游戏开始前对幼儿进行安全教育，强调安全意识和自我保护能力。例如，在攀爬、跳跃等游戏中，教师需要提醒幼儿注意保护自己的身体和避免意外发生。

综上所述，在幼儿户外自主性游戏教学中，教师扮演着观察者、支持者、引导者等多个角色。通过观察了解幼儿的需求和兴趣，提供多样化的游戏体验，鼓励幼儿自主解决问题，注重个体差异，强调安全意识和及时评价反馈等指导方法，可以有效地促进幼儿的自主性和创造性的发挥，同时也可以提高幼儿的身体素质和认知能力，为幼儿的全面发展打下坚实的基础。

五、结束语

文章通过对幼儿园户外自主性游戏环境的创设及教学指导进行了深入研究和分析，提出了相应的解决方案和措施。通过创设具有自主性、探索性和互动性的户外游戏环境以及进行有效的指导方法，可以提高幼儿的游戏水平和综合素质，促进幼儿的全面发展和成长。同时，需要教师在教学活动中不断探索和创新，以更好地发挥游戏在幼儿教育中的作用。

参考文献

- [1] 张又方. 促进儿童心智发展的户外游戏空间探析[J]. 科技创新导报, 2009(28): 174.
 - [2] 赵燕芳. 幼儿园游戏的指导[J]. 教育科研论坛, 2008(6): 56-57.
 - [3] 刘小英. 开放式创造性游戏的创设与指导[J]. 学前教育研究, 2008(2): 17.
 - [4] 谈剑, 罗晶. 中国传统户外儿童游戏今析[J]. 世纪桥, 2007(12): 67.
 - [5] 张新立. 让儿童的游戏亲近大自然[J]. 学前教育研究, 2006(5): 12.
 - [6] 严文琪, 许剑莉. 游戏材料对幼儿自主游戏的影响[J]. 现代特殊教育, 2001(12): 32-35.
- 作者简介: 杜婷姿(1976—), 女, 汉族, 江西南昌人, 大学本科学历, 中小学一级教师(中级九级), 研究方向为幼儿教育。