

游戏在小学低年级数学教学中的困境及突破

朱晓雪

吴忠市利通街第一小学

摘要：随着素质教育的全面推行，当前的教育领域得到了人们越来越多的重视，过去传统的教学方法早就已经不再适应社会迅速发展的需求了，想要对学生实现更优化高质量的教育，就必须要在方法的选择上进行调整。小学时期学生的身心还不够成熟，所以在对低年级小学生展开教学时，教师应该更凸显趣味属性，尝试将游戏的理念渗透其中。但与此同时，游戏在小学低年级教学中仍然存在着一定问题亟须解决。本文将介绍一下游戏在小学低年级数学教学中的困境及突破措施，仅供参考。

关键词：游戏方式；小学低年级数学教学；现存困境；突破方法

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2023.05.014

在小学时期数学是最重要的科目之一，它在提高学生综合能力上发挥着极大的价值和作用。游戏教学属于一类科学方法，在过去小学低年级数学课堂上的应用取得了不错的效果，这一方法具备娱乐性的特点，教师学生都喜欢。具体来说，游戏教学法可以激发学生的学习兴趣，让他们在枯燥的学习中获得愉悦的情绪，为此教师应该系统研究游戏教学法，结合着当下的困境认真寻求突破的措施并将其践行到位。

一、小学数学游戏教学的相关概念

（一）游戏教学的定义

游戏教学是一种形式，它是为了服务于数学教学而生的。具体来说，游戏教学指的是将各类不同游戏应用到数学课程的所有方式统称，由于游戏自带吸引属性，所以在这一模式之下学生会全神贯注，教师能更好地达成教学的目标。游戏教学需要将游戏与课堂等教学的主要阵地结合在一起，在教学时要利用游戏的形式，让学生获得一种在课上学习很轻松且愉快的感受，同时在此期间教师还要突出学生的主体地位。值得一提的是，游戏教学并非简单的游戏、也不是简单的教学，在执行的过程中，教师应该将两者紧密衔接在一起，结合着游戏的特点、游戏具备的形式设定教学的流程和方案，如此安排的根本目标在于在构建游戏的同时让教学过程变得更富有趣味性。

（二）数学游戏教学

数学游戏教学指的是旨在培养学生创造能力、数学严谨思维的所有娱乐类游戏。数学游戏教学将各类教学活动转化成了具备教育功能，同时又自带游戏属性的活动，这些个活动具备自愿、自主、创造性等诸多方面的特色。落实好数学游戏教学，不但可以激发学生的兴

趣，而且还能帮助他们形成数学素养，强化课堂上师生、生生之间的互动，让学生浸润在良好的氛围下，更容易快速地理解和接受别人的意见，消化教师所分享的知识点，同时还能进一步培养大家的合作能力。

二、游戏在小学低年级数学教学中的价值

（一）有助于激发学生的数学学习兴趣

大多数低年级小学生对学习都提不起兴趣，在他们看来，在幼儿园阶段无忧无虑地玩乐、每天没有作业地生活才是最舒服的，进入小学后学习较为枯燥。而如果能够增加数学学习的趣味性，就能快速吸引大家的注意力，让学生发自内心更愿意地去完成学习，如此一来整体教和学的效率就会大幅提升。具体来说，数学游戏不但具备游戏的趣味性，而且这些游戏中涉及的内容又与各章节、各单元的知识点维持一致，所以如果能将游戏运用到数学教学中，可以在发挥游戏趣味价值的同时激发学生的参与热情，让他们在玩游戏的过程中进行知识学习，从而提高个人的能力，实现事半功倍的学习效果，这是传统以教师为主教学方式所难以达到的程度。

（二）有效促进师生之间的交流

受儒家思想的影响，当下许多学生在看到教师时都会产生敬畏、害怕的心理，第一时间想着远离、不敢跟教师近距离地沟通和交流，尤其是在遇到问题和表现较糟糕时，更是垂着头不敢直视教师的眼睛，也不敢向教师提出问题，这在一定程度上会阻碍学生的进步和学习。而如果能在数学教学中应用游戏的方式去进行，首先可以打破学生对传统师生关系间的理解和认知，拉近与教师间的距离，避免大家再抱着害怕恐惧的情绪去面对教师，会更愿意跟教师主动沟通和交流，慢慢的构建起新型的平等关系。另外一方面，游戏的应用还可以让

学生更主动地参与到课堂学习的过程中，在遇到疑难问题时主动提出问题寻求教师和其他同学的帮助，让课堂的氛围变得更好，最终不但可以强化学生对知识的理解，同时还能让教学的效果在原来基础上得到明显提升。

三、游戏在小学低年级数学教学中的困境

虽然在过去小学低年级的数学教学中，不少教师融入了游戏，构建了数学游戏去推进授课，在一定程度上迎合了新课改的趋势、学生的认知规律、释放出了数学游戏的部分价值，但同时由于数学游戏的应用能处在中期发展的快速阶段，所以在实践时也出现了不少问题。具体来说，问题主要体现在以下几个方面上：

（一）知识的逻辑性与游戏的趣味性缺乏有效结合

教师没有将游戏跟教材的内容、课标的要求进行深层次的融合。游戏是推进教学的一类手段，如果教师没有将内容与游戏方式紧密联系在一起，只是利用游戏在课上创设积极氛围，很有可能会导致两种极端的情况：首先因为游戏的融入导致知识的学习缺乏逻辑性。游戏教学的确可以激趣，的确可以大幅提高学生对课堂各类活动的参与度，但如果教师在实践中把控上不够到位，很容易导致一种极端，在数十分钟的课堂上游戏占据的总时间过长，导致难以达到更好的教学效果。其次，过度注重知识的逻辑性，导致游戏欠缺趣味性。由于游戏教学理念的影响，在设定教学方案、推进教学工作期间，教师会在传统模式基础上安排一些游戏，但由于在游戏的设定上并未考虑游戏跟内容是否维持统一，有可能就会导致游戏流于表面、浮于表面，游戏与知识没有达到相互促进、相互辅助的效果，因此游戏在课堂上会呈现出一段一段的状态并不连贯，也无法与连贯的教学工作衔接起来。简言之，如果在游戏课堂上，融合性不足，那么这样的游戏设定就是无效的、显得可有可无。

（二）游戏教学课堂秩序混乱

良好的课堂秩序是上好一节课的关键，不管是游戏课堂还是翻转课堂都是如此。在实施游戏教学时，教师对秩序的把控不到位就会导致各种意外情况的出现，比较常见的秩序混乱有以下这几种类型。首先，学生对游戏秩序的理解和认知不够清晰，虽然小学生的求知欲望很强烈，对各类未知的事物也感到好奇，但与此同时他们的年纪不大，所以在个人的自控能力上较弱，比较

容易表现出以自我为中心、不喜欢听取他人意见的行为和做法，所以在课上会陷入秩序感不足的状态。具体来说，学生都喜欢游戏的方法，尤其是对未知的游戏更是充满着好奇，另外，小学生争强好胜，游戏的特殊属性会让他们的玩乐兴趣高涨，他们在课堂上的状态会变得非常激昂，而且往往难以自我控制，再加上我国小学阶段一般是大班化教学，一个班级内有50名以上的学生，单个教师要面对如此多的学生并且向他们提供有效的引导，的确有难度，最终导致秩序失控的问题频发，游戏课堂也存在一定的安全隐患。其次，教师对游戏课堂的把控不足。课堂秩序的好坏其实与教师一开始所设定的游戏方案、教学流程有一定的关系，如果在课前教师有先预估在游戏教学中可能存在的各类问题，并且提前预设解决方案，在课上遇到这些问题时就能灵活地解决，但如果教师在课前没有预估可能出现的问题，而且自身的素质不高，在面对突发问题时又不能灵活机智地解决，那么就会导致课堂秩序混乱甚至严重升级。

四、游戏在小学低年级数学教学中困境的突破措施

（一）实现知识逻辑性与游戏趣味性的统一

首先，应该转变教师对游戏数学教学法的错误观念。要知道，现在很多教师对游戏教学方法的定义、内涵还没形成充分的理解存在责任之上的偏差，针对这一问题，建议教师要积极学习，及时纠正个人的错误思想倾向。比如说可以参加各类专项的培训，窥探数学教学的实质，从心底层剔除掉“游戏教学一定比传统教学方式好”的这一错误观念，认识到游戏教学的长处，把握好度，并且尽可能在课上将它具备的优势发挥出来。此外教师也可以跟学校内其他同年级的数学教师组成沟通交流组研讨小组，结合过去各自在应用游戏教学方法时发现的问题、解决的方法进行探讨，并且做好进一步的完善。其次，加强对教师游戏教学的专业培训，在转变观念后，还应该借助各类资源、渠道向教师提供培训。比如可以让教师到其他的姐妹学校参观欣模仿其他教师的优秀游戏教学过程。另外，教师也可以在网上搜集一些与游戏教学相关的优秀案例分享，让自己结合过去的经验以及别人的做法展开学习和模仿，让知识逻辑性和游戏趣味性更紧密地被联系在一起。再次，要与学生深层次的沟通，了解他们对游戏的真实诉求。数学的学习过程比较有难度，毕竟涉及的知识点多而且知识也显得复杂、繁琐，想要结合这些多且杂的知识设定游戏的确

很简单。那这个问题该怎么解决呢？可以提前与学生沟通交流了解他们喜欢的游戏类型，然后将章节的知识点与备选的游戏类型罗列出来进行一一匹配，试着创设两者融合的游戏，如此就能确保设计出来的游戏紧密贴合教学的内容又满足学生的喜好。顺带说一下，教师不应该将设定游戏的工作大包大揽在自己身上，以个人主观的态度去设定游戏，让学生被动成为游戏的玩家，而应该向学生提供引导，让喜欢自主设计游戏的学生成为游戏的设计者，如此学生就会对自己设计的游戏有着更高关注度，更愿意全身心地参与其中。

在展开《位置》的教学之前，教师应该先多举措并行，不断地学习更新个人的教学理念、提升自身的教学素养，然后在此基础上与学生探索和研究，共同设定适合他们的游戏方法。并在探索之后，部分学生会认为可以设定在操场上大家听指令变换位置的游戏，如此就能在实践中完成对理论知识的掌握做好对理论的应用，在学生提出意见后教师就可以组织这一游戏。

（二）多维度整顿课堂纪律

首先，要突出学生在课上的主体地位。新课改要求要以学生为本，将这一理解应用于游戏课堂时，教师应该避免自己自行制定游戏规则的做法，而应该邀请学生一起探讨，形成游戏相关的规则，这样才能让大家更主动地参与。其次，教师的引导会影响秩序，为此在课上学生自主玩游戏的期间，教师应该从旁观察了解学生存在的不足并且向他们提供一定的纠正和指导。再次，应该建立健全的课堂评价体系，所谓无规矩不成方圆，想要让游戏课堂得到有序推进，还应该以良好的评价体系作为支撑。关于评价体系的构建应该从目标、内容、主体、指标、方式这五个角度出发去做好进一步的安排，如此才能达到以评促规范的效果，规范学生的游戏行为。

在围绕《位置》展开游戏课堂时教师发现，部分学生对谁先来发放指令存在有较大争议，一直想着凭什么他先来发放指令，自己只能听从命令。针对这样的可能性，教师可以邀请学生共同来参与游戏规则、评价体系的构建过程，让大家各抒己见，保留下众人都较为认可的前10条游戏规则、评价体系内容，接着展开自主游戏，期间只要教师从旁提供必要指导，这样就能够确保课堂的纪律维持更好。

（三）消除游戏教学资源共享壁垒

首先，应该营造游戏教学的氛围，如果教师能借助多媒体或者各类教具来提供指导，就能让学生浸润在良好的氛围下顺利开展游戏学习过程。其次，整合现有的教学资源，可以在课前从网上下载大量图片、视频，也可以向学生提供工具素材，让他们以小组为单位制作对应教具，如此就能破除校内校外资源的壁垒，让学生在游戏时浸润在良好的氛围下，让他们在各类与游戏教学内容维持一致的资源引导下，实现更优质的游戏化学习。

如在围绕《认识钟表》展开教学前，教师可以先在网上下载一些不同类型钟表的图片、视频并在课堂上进行分享，借此营造良好的氛围。另外，在课前教师还可以向学生们分享硬纸板、不同颜色的画笔，让大家先制作自己所认为的最好看钟表图片，然后在课堂上进行交流和分享，探讨一下钟表时针、分针、秒针对应的长度，时针每走一个小格分针秒针走多少个小格等相关的问题，进一步完成对这一章节知识点的深层次理解、充分掌握。

五、总结

综上所述，在传统的小学低年级数学课堂上，教师对学情的把控不够，并未结合小学生年纪小、自控能力弱、学习能力差等诸多方面的特点去提供引导教学，还是按照传统单向灌输的方法去授课，导致学生对知识的理解停留在粗浅层面上，难以获得良好的效果。为避免这类情况，在后续教师应该认真地研究学情，了解他们好奇心重、喜欢趣味性元素、对游戏难以抗拒的事实，并且将游戏理念渗透到课堂教学，此举可以激发学生的兴趣，活跃大家的思维，并且让大家在完成深度学习后培养个人的数学学科素养，的确值得引起重视。在未来的课堂上，教师要突出逻辑和趣味的双重属性，试着从多个不同角度出发落实好关于课堂纪律整顿的各项工

参考文献

- [1] 张明修. 小学数学游戏教学中的常见困难与对策[J]. 数学大世界: 中旬, 2019.
- [2] 陆丽. 浅谈小学数学游戏教学中的常见困难与对策[J]. 小学数学教师, 2018(7): 5.
- [3] 刘丽. 谈小学数学教学中的困境及走出困境的有效措施[J]. 亚太教育, 2019(6): 64-64.